



# 통계교수-학습과정안

학년	1		2		3		4		5		6	
학기	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
통합	2	2	1	1								
국어			1		1						1	
수학				1	1		1	1				1
사회						1		1	1	2	1	1
과학						1	1					
체육									1			
영어							1	1	1	1	1	1



의왕부곡초등학교

# 즐거로운 생활 교수 · 학습 과정안 [1학년 1학기]

단 원	우리 가족	교과서	26-27 .	차시	7/23				
학습주제	가족이 함께하는 집안일을 안다.								
통계관련주제	가족이 함께 하는 집안일을 분류하고 분류한 결과 해석하기								
학습목표	우리 가족이 함께하는 집안일을 알아봅시다.								
학습전략	학습집단	1-2	학습자료	집안일과 관련된 사진이나 그림, 우리 집의 집안일 조사 자료					
	학습모형	탐구학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○			○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
탐구상황 노출하기	동기유발	◎ 동기 유발하기 ■ 집안 살펴보기 - 사진을 보고 집안에서의 위치와 사진에서 달라진 모습 찾기	7	★ PPT 사진 자료
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기  <b>우리 가족이 함께 하는 집안일을 알아 봅시다.</b>		
탐색하기	집안일 살펴보기	◎ 집안일 살펴 보기 ■ 집안일의 종류 살펴 보기 - 집안일의 종류를 알아보고 내가 알고 있는 집안일 발표하기		
탐구활동 하기	집안일 분담하기	◎ 집안일 분담하기 ■ 우리 집에서 하는 집안일 생각해 보기 - 가족들이 하는 집안일 이야기 하기 - 가족들이 하는 집안일 분류하기 - 분류한 집안일 살펴 보며 이야기 하기		◆ 붙임 딱지 집안일 분류표 (통계 관련 학습지)
탐구 결과 정리	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 함께 할 수 있는 집안일을 알고 내가 할 수 있는 집안일 다짐하기		◆ 집안일은 가족 모두 함께 해야함을 인식한다.

## 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
가족들이 함께 하는 집안일을 알고 역할을 찾아 분류할 수 있는가?	매우 잘함	우리 가족이 하는 집안일을 자세하게 알고 역할에 따라 분류할 수 있다.	과정평가
	잘함	우리 가족이 하는 집안일을 알고 분류할 수 있다.	
	보통	우리 가족이 하는 집안일을 알고 1-2가지 분류할 수 있다.	
	노력요함	우리 가족이 하는 집안일을 알고 있다.	

( )월 ( )일 ( )요일

# 가족 (7/23 집안일)

1. 다음 그림은 평소 집에서 이루어지는 집안일들입니다. 우리집에서는 그림의 집안일을 주로 누가 하는지 분류하여 봅시다.



(엄마)	(아빠)	(할머니, 할아버지)	(나, 형제, 자매)

2. 가장 많은 집안일을 하는 가족은 누구입니까? ( )

3. 위의 집안일 중 내가 도울 수 있는 일은 무엇입니까?

# 즐거로운 생활 교수 · 학습 과정안 [1학년 1학기]

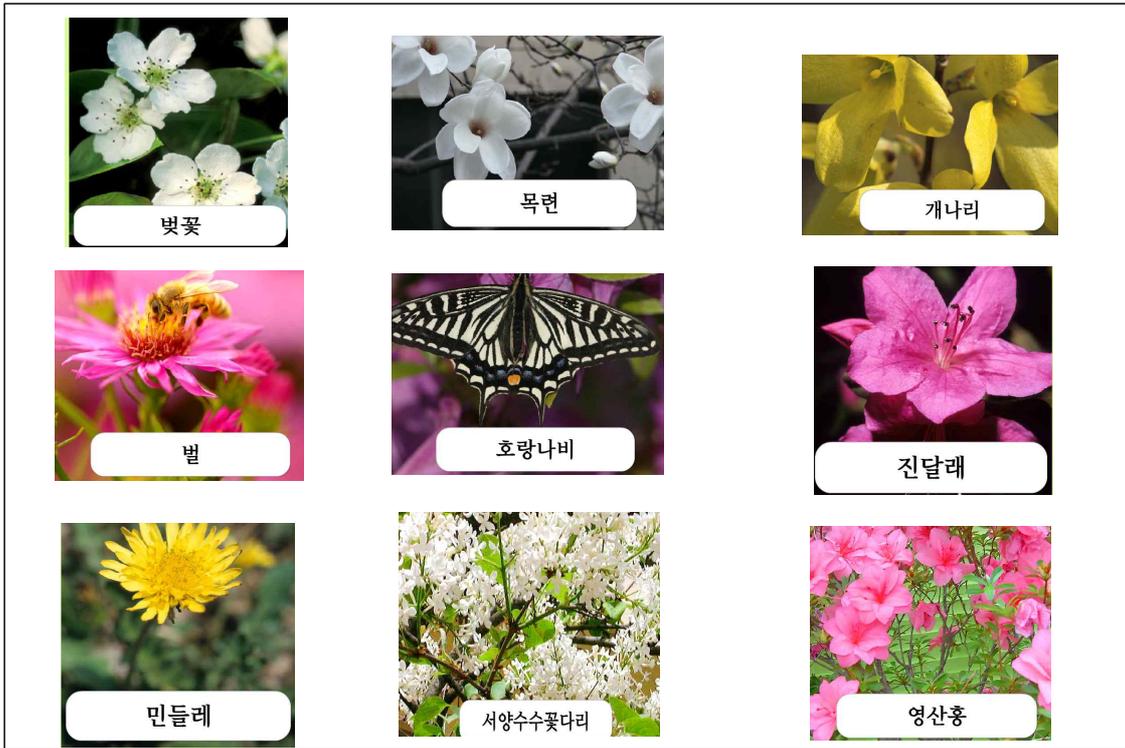
단 원	봄맞이		교과서	22-25.	차시	7/20	
학습주제	봄의 모습을 살펴보고, 비슷한 것끼리 모아 본다.						
통계관련주제	수집된 자료를 기준을 세워 분류하기						
학습목표	봄에 볼 수 있는 동식물을 비교하여 모을 수 있다.						
학습전략	학습집단	전체 - 모둠		학습자료	봄에 볼 수 있는 동식물 사진		
	학습모형	탐구학습 모형	통계 관련요소	수집 분류	표	그래프	해석 예측
				○	○		

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제파악	동기유발	◎ 봄 관련 노래 부르기 ■ 봄 풍경 이야기 하기 - '봄이 왔어요.' 노래 속 봄 풍경 이야기 하기 - 봄과 관련된 대상 이야기 해보기	5	★ '봄이 왔어요' 노래 자료
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <b>봄에 볼 수 있는 동식물을 비슷한 것끼리 모아 봅시다.</b>		
자료수집	활동1	◎ 봄 풍경 살펴보기 ■ 주변 풍경 살펴보기 - 학교 주변 식물들의 변화 이야기 하기 - 집 근처 나무들의 모습 이야기 하기	5	
자료 수집	활동2	◎ 봄에 볼 수 있는 동 식물 알아보기 ■ 브레인스토밍을 통해 모둠별 자료 수집하기 - 봄에 볼 수 있는 동물 식물 자유롭게 이야기 하기 - 식물과 동물들의 특징에 대해 이야기 나누기	10	◆ 붙임 자료
분류하기	활동3	◎ 비교하여 모아 보기 ■ 특징에 따라 모아 보기 - 색깔별로, 동물과 식물로 등 기준을 정해 모둠별로 나눠 보기	15	◆특징을 자세히 관찰 후 모아볼 수 있도록 한다. 다양한 기준을 허용한다.
활용	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 분류한 결과 정리하기 - 분류하기 활동을 통해 알게 된 것 정리하기	5	★모둠별 분류한 자료

## 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
봄에 볼 수 있는 동식물의 특징을 알고 기준에 따라 모을 수 있는가?	매우 잘함	봄에 볼 수 있는 다양한 동식물을 알고, 특징을 살펴 기준을 정해 분류하기를 잘한다.	과정평가
	잘함	봄에 볼 수 있는 동식물을 알고, 분류 기준을 정해 분류한다.	
	보통	봄에 볼 수 있는 다양한 동식물을 알고 분류한다.	
	노력요함	봄에 볼 수 있는 다양한 동식물을 알고 있다.	

( )월 ( )일 ( )요일



1. 위 사진들은 봄에 볼 수 있는 것들입니다. 분류 기준을 찾아서 비슷한 것 끼리 세 부분으로 모아보세요.

--	--	--

2. 위와는 다른 분류 기준을 찾아서 비슷한 것 끼리 두 부분으로 모아보세요.

--	--

# 즐거로운 생활 교수 · 학습 과정안 [1학년 2학기]

단 원	가게		교과서	66-69	차시	8/21		
학습주제	생활에 필요한 물건을 사는 방법을 안다.							
통계관련주제	생활에 필요한 물건들을 보고 물건을 파는 가게를 찾아 분류하는 활동을 한다.							
학습목표	생활에 필요한 물건을 사는 방법을 알아본다.							
학습전략	학습집단	1-2	학습자료	집안일과 관련된 사진이나 그림, 우리 집의 집안일 조사 자료				
	학습모형	탐구학습모형	통계 관련요소	수집 ○	분류 ○	표 □	그래프 □	해석 □

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
탐구상황 노출하기	동기유발	◎ 동기 유발하기 ■ '시장에 가면' 놀이 하기 - '시장에 가면' 놀이를 통해 다양한 물건들을 떠올려 본다.	7	
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <b>생활에 필요한 물건을 사는 방법을 알아본다.</b>		
탐색하기	다양한 물건 살펴보기	◎ 다양한 물건들 살펴보기 ■ 물건 살펴 보기 - 사진을 보고 어떤 물건인지 이름을 말하고, 주로 어디서 샀었는지 경험 이야기 해보기		◆
탐구활동 하기	물건 분류하기	◎ 다양한 물건 분류하기 ■ 붙임 딱지에 있는 물건들을 파는 가게 찾기 - 붙임 딱지 속 물건 이름 말해 보기 - 파는 가게를 찾아 분류하기 - 그 외의 물건들도 함께 이야기 해보기		◆ 붙임 딱지
탐구 결과 정리	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 나에게 지금 필요한 물건 잇기 - 내가 필요한 물건은 무엇이며 어디서 사는지 '시장에 가면'에 맞춰 이어 말하기		

## 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
생활에 필요한 물건을 찾아 적절한 가게를 찾을 수 있는가?	매우 잘함	물건들을 살펴보고 적절한 가게에 분류하기를 잘함	과정평가
	잘함	물건들을 살펴보고 가게별로 분류할 수 있음	
	보통	몇가지 물건들을 가게별로 분류함.	
	노력요함	물건과 파는 가게가 어울리지 않게 분류함.	

**이웃2** (8-9/21 어디서 살까요?)

1. 66쪽에 있는 물건을 아래 가게에 따라 분류해 봅시다.

문구점	
옷가게	
슈퍼마켓	
가전제품 대리점	

# 즐거로운 생활 교수 · 학습 과정안 [1학년 2학기]

단 원	숲 속의 겨울		교과서	50-53	차시	3-4/20
학습주제	여러 동물의 겨울나기 모습 살펴보기					
통계관련주제	수집된 자료를 기준을 세워 무리 기					
학습목표	여러 동물을 겨울나기 모습을 알 수 있다.					
학습전략	학습집단	전체 - 모둠	학습자료	봄에 볼 수 있는 동식물 사진		
	학습모형	탐구학습 모형	통계 관련요소	수집 ○	분류 ○	표 그래프 해석 예측 ○

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제파악	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 계절별 대표 동물 살펴보기</li> <li>■ 계절에 따라 볼 수 있는 동물 살펴보기</li> <li>- 계절별 대표적인 동물들을 분류하여 살펴보기</li> </ul>	5	
	학습문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 문제 제시하기</li> <li><b>여러 동물의 겨울나기 모습을 알 수 있다.</b></li> </ul>		
자료수집	활동1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 겨울철 동물들의 모습 생각해 보기</li> <li>■ 주변 풍경 살펴보기</li> <li>- 겨울철 풍경 살펴보기</li> <li>- 겨울철 숲 속 동물 모습 알아보기</li> </ul>	5	
자료 수집	활동2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 동물의 겨울 나기 모습 살펴보기</li> <li>■ 겨울철 동물들의 모습 살펴보기</li> <li>- 사진 및 그림 자료를 통해 모습 살펴보기</li> <li>- 동물의 모습 변화 이야기 하기</li> <li>■ 동물이 겨울을 나는 방법 알아보기</li> <li>- 동물별로 겨울 나는 모습 이야기 하기</li> </ul>	10	
분류하기	활동3	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 비교하여 모아 보기</li> <li>■ 기준에 따라 동물 무리 짓기</li> <li>- 친구들과 서로 이야기 하며 겨울잠을 자는 동물 찾아보기</li> <li>- 겨울잠을 자는 동물을 도감, 사진, 카드에서 찾아 붙여보기</li> <li>- 겨울잠을 자지 않는 동물을 찾아 붙여보기</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 특징을 자세히 관찰 후 모아볼 수 있도록 한다. 가지고 온 자료를 적절히 활용한다.</li> <li>★ 동물 도감, 동물 사진, 동물 카드</li> </ul>
활용	내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 정리 및 확인하기</li> <li>■ 분류한 결과 정리하기</li> <li>- 동물이 겨울잠을 자는 까닭 알아보기</li> <li>- 실력 탄탄 공책에 분류하여 정리해 보기</li> </ul>	5	★실력탄탄공책

## 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
동물들의 겨울나기 특징을 알고 기준에 따라 모을 수 있는가?	매우 잘함	동물들의 겨울 나기 특징을 정확하게 알고 기준을 세워 분류하기를 잘함	과정평가 활동 결과물
	잘함	겨울잠을 자는 동물과 그렇지 않은 동물을 알고 기준에 따라 분류함.	
	보통	동물의 특징에 맞게 분류하기를 함.	
	노력요함	기준에 맞지 않게 분류하기 활동을 함.	

( )월 ( )일 ( )요일

## 숲 속의 겨울(50-53)

### 1. 겨울잠을 자는 동물


### 2. 겨울잠을 자지 않는 동물


# 국어과 교수 · 학습 과정안 [2학년 1학기]

단 원	7. 이렇게 생각해요(국어2-1-나)	교과서	214~219	차시	3~4/10			
학습주제	글을 읽고 글쓴이의 생각 알기							
통계관련주제	환경오염, 환경보호 관련 통계 자료를 활용하여 환경신문 만들기							
학습목표	환경오염, 환경보호 관련 통계 자료를 활용하여 환경신문을 만들 수 있다.							
학습전략	학습집단	전체 → 모둠 → 전체	학습자료	환경관련 통계 자료				
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집 ○	분류 ○	표 	그래프 	해석 

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 일기를 읽고, 글쓴이의 생각 알기 ■ 선생님이 들려주는 일기를 읽고, 글쓴이가 무슨 생각을 하고 있는지 알아보시다. - 짝 때문에 선생님께 꾸중을 들어서 화가 났습니다. - 짝이 수업 시간에는 말을 안 걸었으면 좋겠다고 생각합니다. ■ 글쓴이의 생각을 어떻게 알 수 있나요? - 글을 읽고 알 수 있어요. - 제목을 보면 알 수 있어요.	10	◆일기 (지도서 277쪽) ◆학생의 실제 일기를 활용하거나 의견을 제시하는 상황의 글 중에서 적절한 것을 활용할 수도 있다.
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 환경오염, 환경보호 관련 통계 자료를 활용하여 환경신문 만들어 봅시다.		
문제해결방법 찾기	활동1 글의 내용 파악하기	◎ 글의 내용 파악하기 ■ 지윤이는 무엇을 하러 갔으며, 무엇을 보았습니까? - 자전거 타기 체험 학습을 가서 녹색 버스를 보았습니다. ■ 녹색 버스는 무엇입니까? - 전기 자동차 / 석유를 쓰지 않는 자동차 / 나쁜 연기가 없는 자동차 ■ 녹색 버스는 왜 환경을 보호한다고 하였습니다? - 전기 자동차는 나쁜 연기를 만들지 않기 때문입니다. ■ 선생님은 환경을 지키기 위하여 무엇을 해야 한다고 하였습니다? - 석유나 석탄을 적게 써야 한다. / 가까운 거리는 자전거를 타야 한다. / 대중교통을 많이 이용해야 한다. ■ 지윤이는 무슨 약속을 하였습니다? - 환경을 지키기 위하여 노력하겠다고 하였습니다.	20	◆전기 자동차, 녹색 버스 사진 ◆내용을 알 수 있는 글의 부분을 확대하는 등의 방법으로 주의를 끌게 제시하여 학생들이 내용을 찾을 수 있도록 한다.
문제해결하기	활동2 글쓴이의 생각 알아보기	◎ 글쓴이의 생각 알아보기 ■ '모두를 위한 약속'이라는 제목은 무엇을 뜻합니까? - 환경을 지키기 위한 노력은 우리 모두를 위한 약속이라는 것 ■ 글의 중요한 내용은 무엇입니까? - 환경을 보호하여야 한다는 것입니다.	15	◆표를 만들기 위해 자료를 빠짐없이 세는 것이 중요하다. 다른 색깔의

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 석유나 석탄을 많이 쓰면 환214~219경이 오염된다는 것입니다.</li> <li>- 재활용을 많이 하고, 대중교통을 이용하여야 한다는 것입니다.</li> <li>- 냉방기를 많이 쓰지 않아야 한다는 것입니다.</li> <li>■ 글쓴이의 생각은 무엇입니까?</li> <li>- 환경을 지키기 위하여 우리 모두 노력하여야 한다는 것입니다.</li> <li>- 자연과 사람을 모두 보호하여야 한다는 것입니다.</li> <li>- 환경을 지키는 것은 우리 모두를 위한 약속이라는 것입니다. 등</li> </ul>		색연필이나 다른 표시를 하며 세어 보도록 한다.
일반화 하기	활동3 환경신문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 환경 신문 만들기</li> <li>■ 환경오염의 예에는 어떤 것들이 있는지 말하여 봅시다.</li> <li>■ 환경을 보호하기 위하여 우리가 해야 할 일을 생각하여 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 샴푸, 세제 적게 사용하기 / 일회용품의 사용 줄이기 / 음식물 쓰레기 줄이기 / 대중교통 이용하기</li> </ul> </li> <li>■ 환경 관련 통계자료를 활용하여 환경을 보호하는 노력이 드러나도록 환경 신문을 만들어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 통계자료를 활용하여 환경보호에 대한 내용을 담은 환경 신문을 만든다.</li> </ul> </li> <li>■ 만든 환경 신문을 가지고 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.</li> </ul>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆도화지, 색연필,</li> <li>★환경관련 통계자료를 활용하도록 한다.</li> <li>◆4절 도화지에 모둠원이 힘을 합하여 환경신문을 만들 수도 있다.</li> </ul>
	내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 공부한 내용 정리하기</li> <li>■ 글쓴이의 생각을 알아보기 위하여 무엇을 살펴보았습니까? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글의 제목과 내용을 살펴보았어요.</li> </ul> </li> <li>■ 환경통계자료를 살펴보고, 환경신문을 만든 느낌을 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 오염이 이렇게 심한지 미처 몰랐습니다.</li> <li>- 자료를 살펴보니깐 더 실감이 났습니다.</li> </ul> </li> </ul>	5	
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다음 시간에는 알맞은 까닭을 들어 글을 쓰는 방법 알기입니다.</li> </ul>		

## 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
글을 읽고 글쓴이의 생각을 알 수 있다.	상	글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 말하며, 환경 신문을 잘 만들.	관찰평가 수행평가
	중	글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 말하였지만, 환경 신문을 잘 만들지 못함.	
	하	글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 말하지 못하였고, 환경 신문도 잘 만들지 못함.	

# 7. 이렇게 생각해요.

학년반	
이름	

♣ 환경 오염의 예에는 어떤 것들이 있는지 써 봅시다.

---

●

---

●

---

♣ 오염된 환경이 나타나 있는 통계자료를 붙여 봅시다.



♣ 아름다운 환경이 나타나 있는 그림이나 사진을 붙여 봅시다.

♣ 환경을 보호하기 위해 우리가 해야 할 일을 써 봅시다.

---

●

---

●

---

●

---

●

---

# 통합(봄)과 교수 · 학습 과정안 [2학년 1학기]

단 원	1. 봄이 왔어요.(봄 2-1)	교과서	22~25	차시	3~4/21				
학습주제	변덕쟁이 봄날씨								
통계관련주제	봄 날씨에 관련된 일기예보 자료 살펴보고 봄날씨의 특징 알아보기								
학습목표	봄 날씨에 관련된 일기예보 자료 살펴보고 봄날씨의 특징을 말할 수 있다.								
학습전략	학습집단	전체 → 개인 → 모둠		학습자료	환경관련 통계 자료				
	학습모형	탐구학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
						○	○		

단 계	학 습 요 소	교수-학습 활동	시 간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
탐구상황 확인하기	동기유발	◎ 봄이 되어 달라진 점 이야기하기 ■ '봄'과 관련된 말이나 생각들을 자유롭게 이야기해 볼까요? - 연두색, 나들이, 벚꽃 등이 떠오릅니다. - 따뜻한 날씨가 생각납니다. ■ 봄과 관련된 노래들을 들으면서 사람들이 봄에 대해 어떻게 생각하고 느끼는지 알아보시다. - 노래를 들으며 봄에 대한 느낌을 생각해 본다. ■ 봄이 되면서 달라지는 점들을 이야기해 볼까요? - 날씨가 따뜻해졌어요. - 나무에 꽃이 피었어요. - 사람들의 옷이 얇아졌어요.	10	◆봄과 관련된 노래
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 봄 날씨에 관련된 일기예보 자료 살펴보고 봄 날씨의 특징을 알아보시다.		
탐색하기	활동1	◎ 학교 주변 관찰하기 ■ 학교 주변을 살펴봄에 봄이 되면서 겨울과 달라진 모습들을 찾아봅시다. - 나무에 새싹이 났습니다. - 딱딱했던 운동장 흙이 부드러워졌습니다. - 눈이 녹았습니다. - 사람들의 옷이 조금 얇아집니다. - 땅에서 아지랑이가 피어오르는 모습을 볼 수 있습니다. - 곤충들의 모습이 가끔 보입니다. ■ 우리 몸의 감각 기관을 통해 알게 된 봄의 모습들을 찾아볼까요? - 눈 : 나무의 새싹, 아지랑이 등 - 냄새 : 꽃 냄새, 흙 냄새 등 - 소리 : 시냇물 흐르는 소리, 봄비 소리, 개구리 소리 등 - 맛 : 씹싸름한 봄나물 등 - 촉감 : 새싹의 보드라움, 공기의 따뜻함 등	20	◆활동지 ◆직접 운동장이나 교외로 나가 관찰하게 할 수도 있다.
탐구활동 하기	활동2	◎ 봄 날씨의 특징 알기 ■ 매년 봄이 될 때마다 경험할 수 있는 봄 날씨에 대	5	★날씨와 기온

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
	활동3	<p>해 발표해 볼까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 날씨가 따뜻해집니다.</li> <li>- 가끔씩 봄비가 내립니다.</li> <li>- 날씨가 따뜻하다가도 갑자기 추워질 때가 있습니다.</li> <li>- 하늘이 먼지로 흐려지는 경우가 있습니다.</li> <li>- 꽃가루들이 많이 날립니다. 등</li> </ul> <p>◎ 작은 책 만들기  <b>■</b> 선생님을 따라서 8절 도화지를 접어 책 모양으로 만들어 봅시다.  - 교사의 시범을 보며 8절 도화지를 책 모양으로 접는다.  <b>■</b> 책 모양이 되도록 접은 후, 페이지 마다 봄 날씨의 특징을 그림으로 그리고 그림 밑에 내용을 간단히 적어서 완성하세요.  - 페이지마다 날씨와 관련된 그림을 그리고 간단히 설명하는 글을 적어 완성한다.  <b>■</b> 모둠원에게 자신의 작품을 발표하세요. 발표를 듣는 친구들은 다 듣고 나서 잘된 점을 찾아 칭찬합니다.  - ○○○은 따뜻한 봄 날씨가 잘 느껴지도록 그림을 잘 그렸습니다.  - ○○○은 봄 날씨에 대해 알기 쉽도록 그림도 잘 그렸고, 설명하는 글도 잘 썼습니다.</p>	40	이 우리 생활에 미치는 영향의 정도를 1~100까지의 지수로 표시한 생활지수를 활용하여 봄날씨의 특징을 알게 한다.
탐구 결과 정리하기	학습내용 정리	<p>◎ 학습 내용 정리  <b>■</b> 봄 날씨의 특징에 대해서 “봄 날씨는 ( )이다.”로 발표하여 볼까요?  - 봄 날씨는 번덕쟁이다. 낮에는 따뜻했다가 밤에는 춥기 때문입니다.  - 봄 날씨는 자장가 이다. 날씨가 따뜻해서 잠이 잘 오기 때문입니다.</p>	5	◆다음과 같이 예시문을 제시한다. ㉠ “봄 날씨는 자명종이다. 겨울잠을 자는 동물들을 깨우기 때문이다.”
	차시예고	<p><b>■</b> 다음 시간에는 봄을 건강하게 보내는 방법에 대해 공부 해 보도록 합니다.</p>		

## 평가계획

평가 내용 평가 영역	평가 관점	평가 시기	평가 방법	결과 처리	
지식	봄철의 모습(특징)을 알고 있는가?	수업 중	관찰, 활동지, 상호평가	상	3개 요소 모두 만족
기능	통계자료(생활지수)를 이용하여 봄 날씨의 특징을 찾고 표현할 수 있는가?			중	2개 요소 만족
태도	다른 사람의 발표를 경청하고 잘된 점을 찾아 칭찬 하는가?			하	1개 요소 만족

# 통합(가을)과 교수 · 학습 과정안 [2학년 2학기]

단 원	가을 2-2 가을 체험	교과서	52~53	차시	23-24/41/12			
학습주제	여러 가지 방법으로 나뭇잎 나누기							
통계관련주제	나뭇잎을 여러 가지 방법으로 분류해보기							
학습목표	우리 반 학생들이 가고 싶어 하는 체험학습 장소를 조사하여 표로 나타낼 수 있다.							
학습전략	학습집단	전체 → 모둠 → 전체	학습자료	조사지				
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집 ○	분류 ○	표 	그래프 	해석 

단 계	학 습 요 소	교수-학습 활동	시 간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
탐구상황 확인하기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 나뭇잎과 관련된 노래 부르기</li> <li>■ '나뭇잎' 노래를 불러 봅시다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나뭇잎의 생김새를 떠올리며 노래를 부른다.</li> </ul> </li> <li>◎ 나뭇잎과 관련된 경험 이야기하기</li> <li>■ '나뭇잎'하면 떠오르는 생각이나 경험을 이야기해 봅시다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노란 나뭇잎을 주웠습니다.</li> <li>- 가을 산에 가서 예쁘게 물든 나뭇잎을 보았습니다.</li> </ul> </li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆'나뭇잎' 노래 확대 악보, 녹음 자료</li> <li>◆가을과 관련된 다양한 노래를 부를 수 있다.</li> </ul>
	학습문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 문제 제시하기</li> </ul> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <b>여러 가지 방법으로 나뭇잎을 나누어 봅시다.</b> </div>		
탐색하기	활동1 나뭇잎 모으기 활동 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 나뭇잎 모으기 좋은 장소 알아보기</li> <li>■ 우리 학교 주변에서 나뭇잎을 모으기에 좋은 장소가 어디인지 이야기해 봅시다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 화단에 가면 나뭇잎이 많이 있습니다.</li> <li>- 운동장 주변에서 나뭇잎을 구할 수 있습니다.</li> </ul> </li> <li>◎ 나뭇잎을 모을 때 주의할 점 알기</li> <li>■ 학교 주변에서 나뭇잎을 모을 때 주의할 점을 이야기해 봅시다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 떨어져 있는 나뭇잎을 줍습니다.</li> <li>- 나무 위에 올라가지 않습니다.</li> <li>- 나무를 흔들거나 나뭇가지를 꺾지 않습니다.</li> </ul> </li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆학생들의 안전 사고 예방을 위해 화단에 들어가거나 나무 위에 올라가지 않도록 한다.</li> <li>◆자연을 보호하기 위해 떨어진 낙엽만 줍고, 나뭇가지를 꺾지 않는다.</li> </ul>
탐구 활동하기	활동2 나뭇잎 모으고 특징 알기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학교에서 나뭇잎 모으고 특징 살피기</li> <li>■ 화단이나 운동장 주변에서 나뭇잎을 모아 봅시다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 화단이나 운동장 주변에서 나뭇잎을 모은다.</li> </ul> </li> <li>■ 책상 위에 모아 놓은 나뭇잎을 살펴보고 특징을 이야기해 봅시다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 나뭇잎은 주황색이고 길쭉합니다.</li> <li>- 손가락 같이 생긴 나뭇잎도 있습니다.</li> <li>- 만져 보니 까칠까칠한 나뭇잎도 있습니다.</li> </ul> </li> <li>◎ 나뭇잎을 무리 짓는 방법 정하기</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆나뭇잎, 돋보기</li> <li>◆나뭇잎을 모으는 이유를 충분히 설명한 후에 나뭇잎을 모으도록 한다.</li> <li>◆가을책 53쪽</li> </ul>

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나뭇잎을 무리 짓는 방법을 이야기해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 색깔에 따라 나눕니다.</li> <li>- 모양에 따라 나눕니다.</li> <li>- 크기에 따라 나눕니다.</li> </ul> </li> <li>■ 나눈 방법에 따른 내용을 이야기해 보고, 가을책 58쪽에 나뭇잎을 나누는 여러 가지 방법을 써 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 색깔에 따라 갈색, 노란색으로 나눌 수 있습니다.</li> <li>- 모양에 따라 긴 모양, 둥근 모양, 뾰족한 모양으로 나눌 수 있습니다.</li> </ul> </li> </ul>		★기준에 대해 명확히 가르치기보다 학생들이 스스로 무리 짓는 활동을 해 보는 것에 주안점을 둔다.
	활동3 무리짓기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 무리지은 나뭇잎을 붙이거나 그리기</li> <li>■ 같은 색깔이나 모양, 크기별로 구별하여 나뭇잎을 무리지어 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 색깔, 모양, 크기를 기준으로 나뭇잎으로 무리지어 나눈다.</li> </ul> </li> <li>◎ 나뭇잎 발표하기</li> <li>■ 모듬별로 분류한 나뭇잎을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모듬별로 나뭇잎을 분류한 기준, 그 기준에 따라 어떻게 나뉘었는지 학급 친구들 앞에서 발표한다.</li> </ul> </li> </ul>	20	◆학생들이 나뭇잎의 생김새, 색깔, 크기, 무늬 등 다양한 관점에서 살펴볼 수 있도록 한다.
탐구결과 정리하기	학습 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 활동 후 느낌 말하기</li> <li>■ 나뭇잎을 분류하고 새로 알게 된 점을 이야기해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나뭇잎 종류에는 여러 가지가 있다는 것을 알게 되었습니다.</li> <li>- 같은 나뭇잎도 색깔, 모양, 크기에 따라 다르게 나눌 수 있다는 것을 알게 되었습니다.</li> </ul> </li> <li>■ 활동을 하면서 느낀 점을 이야기해 봅시다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나뭇잎을 함부로 뜯지 말아야겠다고 생각하였습니다.</li> </ul> </li> </ul>	10	
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다음 시간에는 열매 바구니를 만드는 활동을 하겠습니다. 어떤 열매 바구니를 만들고 싶은지 생각해 보세요.</li> </ul>		

## 평가계획

평가 내용 평가 영역	평가 관점	평가 시기	평가 방법	결과 처리	
알기	나뭇잎들을 살펴보고 특징을 알 수 있는가?	수업 중	관찰	상	3개 요소 만족
하기	나뭇잎 모으기 활동을 계획할 수 있는가?			중	2개 요소 만족
하기	나뭇잎을 여러 가지 방법으로 분류할 수 있는가?			하	1개 요소 만족

# 수학과 교수 · 학습 과정안 [2학년 2학기]

단 원	5. 표와 그래프	교과서	150~151	차시	3/12				
학습주제	자료를 조사하여 표로 나타내기								
통계관련주제	우리 반 학생들이 가고 싶어 하는 체험학습 장소를 조사하여 표로 나타내기								
학습목표	우리 반 학생들이 가고 싶어 하는 체험학습 장소를 조사하여 표로 나타낼 수 있다.								
학습전략	학습집단	전체 → 모둠 → 전체		학습자료	조사지				
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○				

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 우리 반 자료를 조사하기 위해 이야기하기 ■ 선생님은 현장체험학습 장소를 결정하기 위해 학생들의 의견을 듣고 있어요.....어디로 가면 좋을지, 왜 가고 싶은지 생각해 보세요. 어떻게 조사를 해야 할까요? - 내가 가고 싶은 장소를 생각해보기 - 먼저 알아보아야 할 것은 무엇일까 생각해보기	10	◆ 미리 가고 싶은 장소를 생각해 오도록 한다. ★
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 우리 반 학생들이 가고 싶어 하는 체험학습 장소를 조사하여 표로 나타내어 봅시다.,		
문제해결방법 찾기	활동1	◎ 자료 조사하기 ■ 은솔이네 반 학생들이 조사한 방법을 생각해 보고, 우리 반 학생들이 가고 싶어 하는 장소를 알아보려면 어떻게 해야 할지 이야기해 보세요. - 한 사람씩 가고 싶은 현장체험학습 장소를 말합니다. - 종이에 한 곳만 써서 냅니다. - 장소에 따라 손을 들어 자신의 생각을 나타냅니다. 등 ■ 내 짝이 가고 싶은 현장체험학습 장소는 어디인가요? - 어느 곳에 가고 싶어하는지 그 이유도 생각해본다. ■ 우리 반은 현장체험학습을 어디로 가게 될까요? - 가장 많은 학생들이 가고 싶어하는 ○○로 갈 것 같습니다.	10	◆ 반 인원수에 맞는 가장 좋은 방법을 의논한다. ◆
문제해결하기	활동2	◎ 자료 분류하기 ■ 우리 반도 은솔이네 반처럼 조사를 한 다음에는 어떻게 해야 할까요? - 같은 자료끼리 모아야 합니다. - 같은 자료끼리 모으면 표로 나타내는 데 편리합니다. ■ 같은 장소를 가고 싶어하는 학생들끼리 묶어서 한 곳에 이름을 적어보세요.	7	◆ 표를 만들기 위해 자료를 빠짐없이 세는 것이 중요하다. 다른 색깔의 색연필

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
				이나 다른 표시를 하며 세어 보도록 한다.
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 자료를 보고 표로 나타내기</li> <li>■ ○○에 가고 싶은 사람은 몇 명인가요? - ○명입니다.</li> <li>■ ○○에 가고 싶은 사람은 몇 명인가요? - ○명입니다.</li> <li>■ 모두 합하면 몇 명입니까, 우리 반 학생 수와 같습니까? - 같습니다.</li> </ul>	8	★자료의 수를 셀 때는 중복되지 않게 ○, X, / 등의 표시를 하면 중복되지 않고 빠짐없이 셀 수 있다.
일반화 하기	내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 상황에 알맞은 조사 방법 알아보기</li> <li>■ 우리 반을 조사할 때는 어떻게 하면 좋을까요? - 은솔이네 반처럼 묻고 대답하면서 조사합니다.</li> <li>■ 왜 그렇게 생각하나요? - 우리 반은 은솔이네 반처럼 학생 수가 많지 않기 때문에 각자가 어디에 가고 싶은지 이야기를 해도 좋다고 생각하였습니다.</li> <li>■ 2학년 학생 전체나 전교생을 조사하려면 어떻게 하는 것이 좋을까요? - 많은 수를 대상으로 할 때에는 설문지 방법이 편리합니다.</li> <li>■ 조사를 해야 할 때 생각해야 할 점들은 무엇이 있을까요? - 조사 목적, 내용, 대상, 시간 등을 생각해야 합니다</li> </ul>	4	
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다음 시간에는 표를 보고 그래프로 나타내는 활동을 하겠습니다.</li> </ul>	1	

## 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
자료를 분류하고 정리하여 표로 나타낼 수 있는가?	잘함	주제에 맞는 자료를 조사하여 표로 정확하게 나타낸다.	관찰평가 수행평가
	보통	자료 조사 결과를 표로 나타내지만 미흡한 점이 있다.	
	노력요함	자료 조사 결과를 표로 나타내지 못한다.	

## ★ 2학년 학생들의 자료 분석

비형식적 비교, 분류, 세기 활동은 어린 학생들이 자료, 자료 분석, 통계를 이해하는데 출발점으로 제공될 수 있다. 유치원에서부터 2학년 시기 전반에 걸쳐 자료조사, 자료 조직화, 자료표 등을 다루어야 한다. 교사는 학생들이 자료 조사를 통하여 명확하게 사고하고 주어진 정보를 토대로 알고 있는 것과 대비되는 새로운 아이디어를 조사할 수 있도록 격려해야 한다.

문제가 더욱 복잡해지고 자료들이 더 커짐에 따라 학생들의 전통적 표현의 활동도 증가되어야 한다. 학생들은 2학년을 마칠 무렵에 크래프 표현이나 수치적 요약을 통하여 자료를 조직하고 제시할 수 있어야 한다. 학생들은 세기, 눈금 표시, 표, 막대그래프, 선 그래프 등을 사용할 수 있어야 한다. 2학년까지의 수준에서 확률에 대한 아이디어는 비형식적이어야 하며, 학생들의 경험에 의한 판단에 초점을 두어야 한다.

## ★ 제기한 문제 해결을 위한 자료의 수집, 조직, 표현

자료 수집의 주요 목적은 답이 즉각적으로 분명하지 않은 질문에 대답하는 것이다. 문제를 제기하는 학생들의 자연스러운 경향으로 격려되어야 한다. 동시에 교사는 학생들이 질문에 답하기 위해서 정보를 모으는 방법을 개발하고 자료를 근거로 결정해야 하는 시기와 방법을 학습할 수 있도록 도움을 주어야 한다. 학생들이 학교에 입학하여 직접적인 환경으로부터 다른 환경으로 관심이 확장됨에 따라, 학생들은 자신의 질문이나 다른 사람들의 질문에 대한 다양한 대답을 어떻게 이해할 것인가를 학습해야 한다. 또한 학생들은 다양한 경험을 통해, 답해야 하는 질문을 토대로 자료를 어떻게 수집하고 조직하는가를 배워야 한다. 예를 들어, 학생들은 현장학습 할 장소를 동물원으로 결정할 것인가 박물관으로 결정할 것인가를 투표하기 위해 투표용지를 분류하고 자료를 수집하고 조직할 수 있어야 한다.

### 읽을거리

류희찬·조완영·이경화·나귀수·김남곤·방정숙 옮김(2007). 학교 수학을 위한 원리와 기준. 경문사., 152~156.



## 국어과 교수 · 학습 과정안 [3학년 1학기]

단 원	10. 생생한 느낌 그대로	교과서	212~213 .	차시	1/9				
학습주제	읽고싶은 책을 정하여 봅시다.								
통계관련주제	우리반 친구들이 추천하는 책 목록을 만들어 봅시다.								
학습목표	우리반 친구들이 추천하는 책 목록을 만들어 봅시다.								
학습전략	학습집단	전체-개인-모둠-전체-모둠-전체	학습자료	독서통장, PPT					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○		○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(☆) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 선생님이 좋아하는 동화책 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘은 선생님이 여러분에게 동화책을 소개하려고 해요. 제목은 ‘어린왕자’입니다.</li> <li>• 책 표지를 보고 어떤 내용인지 상상해서 이야기해 볼까요? - 별에 사는 왕자 이야기 같습니다.</li> <li>• 네, 여러 별을 여행하는 어린왕자이야기인데 여러분도 선생님처럼 다른 친구들에게 추천하고 싶은 책이 있나요?</li> </ul>	5	
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기  우리반 친구들이 추천하는 책 목록을 만들어 봅시다.		
문제해결방 법 찾기	활동1	◎ 이 책 한번 읽어봐 ■ 자신이 재미있게 읽고 친구들에게 추천하고 싶은 책 5권씩 쓰고 그 중 한권 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분이 우리반 친구들에게 꼭 읽어보라고 추천하고 싶은 책 5권을 쓰고, 한권을 소개하도록 하겠습니다.</li> <li>- 각자 추천하는 책 5권씩 목록 쓰기</li> <li>• 모둠에서 한명씩 돌아가면서 책을 한권씩 소개해주세요. 5권 중 가장 추천하고 싶은 책을 소개해주세요.</li> </ul>	10	◆ 우선순위로 5권의 책 제목을 쓰도록 한다.
문제해결하 기	활동2	◎ 모둠 추천책 선정하기 ■ 모둠원들이 추천하는 책 목록을 보고 집계하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠에서 추천하는 책이 중복되기도 할거예요. 몇명이 추천했는지, 책이름 옆에 숫자로 표시해서 집계해보도록 합시다.</li> <li>- 집계표 형태로 도서명 옆에 추천인원수 표시하기</li> <li>• 많이 추천받은 책 위주로 모둠에서 추천하는 책 5권을 선정해주세요.</li> <li>• 모둠별로 추천하는 책 5권씩 발표해봅시다.</li> </ul>	10	★ 수집, 분류  ◆ 추천 인원이 비슷하거나 같을 경우 모둠원끼리 협의해서 5권 목록

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◊) 통계관련요소(★)
	활동3	<p>-모듬별 추천책 발표하기</p> <p>◎ 우리반 추천책 목록 만들기</p> <p>■우리반 전체가 추천하는 책 목록 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번에는 우리반 추천책 5권을 선정하도록 하겠습니다. 각 모듬에서 추천하는 책을 2권씩 정해서 6개 모듬 총 12권의 책을 정한 후 우리반 친구들이 투표를 해서 5권을 정하도록 하겠습니다.</li> <li>• 각 모듬에서 정한 책 두권은 칠판에 붙여진 큰 종이에 제목을 써주세요.</li> </ul> <p>-각 모듬별로 2권씩 정하고 칠판에 제목 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이제 1모듬부터 나와서 자기 모듬의 추천 책을 제외하고 추천하고 싶거나 읽고 싶은 책에 스티커를 붙여주세요.</li> <li>-돌아가며 스티커 붙이기</li> <li>• 함께 통계를 내어보겠습니다. 첫 번째 책은...</li> <li>• 통계 결과 제일 스티커를 많이 받은 책은 (...)이었습니다.</li> </ul>	10	<p>을 만들도록 한다.</p> <p>★ 수집, 분류, 표</p> <p>★ 해석</p>
일반화 하기	내용 정리하기	<p>◎ 정리 및 확인하기</p> <p>■도서 추천과정 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리반에서 추천하는 책 목록은(...)입니다. 어떤 과정으로 정했는지 정리해봅시다.</li> </ul> <p>-친구들이 추천하는 책 조사→수집→통계를 내서 정했습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6차시 후에는 독후 감상문 쓰기 수업이 있습니다. 그때까지 추천도서 목록에 있는 책을 읽고 독서 감상문을 쓸 수 있도록 준비하세요.</li> </ul> <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 시간에는 아는 내용이나 겪은 일을 활용하며 글을 읽는 방법에 대해 알아보겠습니다.</li> </ul>	5	◊

## 평가계획

학습목표	반 친구들이 추천하는 책 목록을 만들 수 있다.	
평가기준	(상)	조사→수집→통계의 과정을 이해하며 반 친구들이 추천하는 책 목록을 만들 수 있다.
	(중)	조사→수집→통계의 과정을 잘 이해하지 못하나 반 친구들이 추천하는 책 목록을 만들 수 있다.
	(하)	조사→수집→통계의 과정을 이해하지 못하며 추천 책 목록을 만들지 못한다.
평가방법	○관찰평가	

# 사회과 교수 · 학습 과정안 [3학년 1학기]

단 원	1-(3)우리 고장의 모습	교과서	44~47	차시	10/14				
학습주제	계절에 따른 고장 사람들의 생활 모습 알아보기								
통계관련주제	우리 고장의 기온, 강수량 막대그래프로 나타내고 기후 예측하기								
학습목표	<b>기후 그래프를 그려보고 계절에 따른 고장 사람들의 생활 모습 알아보기</b>								
학습전략	학습집단	전체-개인-전체	학습자료	날씨사진, 기후 통계 자료					
	학습모형	통계교육학습과정	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
							○	○	○

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제파악	동기유발	◎ 사진을 보고 계절 알아맞히기 • 다음 사진은 어떤 계절과 관련 있을까요? -봄, 여름, 가을, 겨울입니다. • 이러한 계절의 날씨는 주로 어떤가요? -따뜻합니다, 춥습니다, 서늘합니다.	5	★
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <b>계절에 따른 고장 사람들의 생활 모습을 알아보시다.</b> </div>		
활동이해	활동1	◎ 교과서 자료 살펴보기 ■한별이의 일기 읽어보기 • 한별이의 일기는 어떤 계절에 쓴 것일까요? -여름입니다. • 한별이의 일기에서 계절을 알 수 있는 부분은 어디 인가요? • 이 계절의 생활모습을 이야기해 봅시다. -얇은 반팔 옷을 입습니다. 시원한 음식을 먹습니다.	5	◆교과서 44쪽
자료이해	활동1	■계절별 기온과 강수량 알아보기 • 기온이 가장 높은 달과 가장 낮은 달은 언제인가요? -7월과 1월입니다. • 강수량이 가장 많은 달과 가장 적은 달은 언제인 가요? -7월, 1월입니다.		◆교과서 45쪽 ★ 기온과 강수량 그래프
자료수집	활동2	◎ 우리고장의 계절별 기온과 강수량 알아보기 ■기상청에서 우리고장의 기온과 강수량 알아보기 • 우리고장의 기온과 강수량 통계자료를 찾아보도록 합시다. • 우리고장의 월평균 기온과 강수량을 확인해봅시다.	5	★ 기상청 누리집 기후 통계자료 (www.kma.go.kr) ◆
자료제작	활동2	■기온과 강수량을 그래프로 나타내보기 • 월별 기온과 강수량 자료를 보고 그래프를 완성해 보도록 합시다. 3모듬은 기온 그래프를 그려보고, 나머지 3모듬은 강수량 그래프를 그려봅시다. -그래프 완성하기. • 그래프에서 가장 기온이 높은 달은 언제입니까? -7월입니다. • 가장 기온이 낮은 달은 언제입니까?	10	★그래프 그리기 ◆3학년에서 그래프 그리는 것을 정확하 게 배우지 않았으 므로 그래프의 틀을 제시하고 몇 개의 막대그래프만 그리 도록 해서 시간을 지체하지 않도록 한
자료해석				



# 사회과 교수 · 학습 과정안 (3학년 2학기)

단 원	2-(3)달라진 의식주	교과서	78~80 .	차시	6/16				
학습주제	주생활의 변화 살펴보기								
통계관련주제	반 친구들의 주생활 모습을 살펴보고 옛날의 주생활과 비교하고 미래의 주생활 예측하기								
학습목표	옛날과 오늘날의 주생활의 변화를 살펴보고 변화의 원인을 설명해 봅시다.								
학습전략	학습집단	모둠 학습, 전체학습	학습자료	ppt, 학습지, 색연필					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
							○	○	○

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◊) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 배울 내용 예측하기 ■ 옛날과 오늘날의 집과 관련된 사진 보여주기 -집과 관련된 내용을 배울 것 같습니다.	5	◊ppt
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 옛날과 오늘날의 주생활의 변화를 살펴보고 변화의 원인을 설명해 봅시다.		
문제해결방 법 찾기	활동1	◎ 옛날과 오늘날의 주생활 모습 살펴보기 ■ 주생활과 관련된 자료를 보고 주생활의 의미를 말로 정리하여 봅시다. -사람들이 머물고 쉬며 잠을 자는 집과 관련된 생활을 말합니다. ■ 옛날과 오늘날의 주생활의 특징을 말해 봅시다. -옛날과 오늘날의 집의 모양, 지붕의 재료, 구조, 수도, 화장실, 부엌을 이용하는 모습이 달라졌습니다.	10	◊ppt
문제해결하 기	활동2	◎ 우리 반 친구들의 주생활 모습을 조사하고 막대 그래프로 나타내기 ■ 우리 반 친구들의 주생활 모습을 조사하고 막대그래프로 나타낸 후 어떠한 특징이 있는지 말하여 봅시다. - 대부분 아파트, 빌라와 같은 양옥에 살고 있습니다. - 옛날의 주생활과는 차이가 납니다. -옛날과 비교했을 때 물을 얻는 방식, 화장실의 위치 집을 짓는 재료등이 좀 더 편리하게 바뀌었습니다.	20	◊학습지 ★그래프

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
일반화 하기	내용 정리하기	◎ 옛날과 오늘날의 주생활이 바뀐 이유를 설명하고 미래의 주생활 예측하기 ■ 주생활이 바뀐 이유 설명하기 -전기, 수도 시설 등 기술이 발달했기 때문입니다. ■ 미래의 주생활 예측하기 -지금보다 편리하고 환경을 보호할 수 있는 집이 될 것 같습니다.	5	★예측

### 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
옛날과 오늘날의 주생활의 변화를 살펴보고 변화의 원인을 설명할 수 있는가?	잘함	주생활의 의미를 알맞게 파악하고, 옛날과 오늘날 주생활 모습의 변화를 두 가지 이상 구체적으로 이야기한다.	구술 평가
	보통	주생활의 의미를 파악하고, 옛날과 오늘날 주생활 모습의 변화를 한 가지 이야기한다.	
	노력요함	주생활의 의미를 알맞게 파악하지 못하고, 옛날과 오늘날 주생활 모습의 변화를 이야기하지 못한다.	

# 과학과 교수 · 학습 과정안 (3학년 2학기)

단 원	1. 동물의 생활	교과서	30-31쪽	차시	5/12			
학습주제	특징에 따라 동물 분류하기							
통계관련주제	분류 기준을 정해서 동물 카드 분류하기							
학습목표	동물을 관찰하고 분류할 수 있는 기준을 정할 수 있다. 동물을 특징에 따라 분류할 수 있다.							
학습전략	학습집단	학습자료						
	학습모형	발견학습모형	통계 관련요소	수집 ◎	분류 ◎	표 ◎	그래프	해석

단 계	학 습 요 소	교수-학습 활동	시 간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
탐색 및 문제파악	동기유발	◎ 동요 "동물농장" 부르기 ■ 동요 " 동물농장"에 나오는 동물을 두 무리로 나누어 보기 ■ 여러 가지 동물에 대하여 분류기준을 정하고, 그 기 분에 따라 분류한다면 어떤 점이 편리할까?	5	♦ flash동요  ♦ 분류의 장점을 생각할 수 있도록 한다.
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기  <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"> <b>동물을 분류하는 기준을 정하고 특징에 따라 분류하여 봅시다.</b> </div>		
자료제시 및 관찰탐색	활동1	◎ 공통점과 차이점을 찾아라 ■ 공통점과 차이점 찾기 동물카드의 동물 중에서 2장을 골라 관찰하고 공통점 과 차이점을 포스트잇에 적어보기		♦ 포스티잇 동물카드 ★ <b>동물카드 이외의 동물들도 다양하게 생각해볼수 있다</b>
추가자료제 시 및 관찰탐색	활동2	◎ 분류 기준 정하기 ■ 여러 동물들의 공통점 찾기 ■ 공통점을 가진 동물과 공통점을 가지지 못한 동물로 분리해보기		♦ 동물카드 ★ <b>분류의 기준을 정해 보는활동을 많이 해본다.</b>
규칙성 발견 및 개념정리	활동3	◎ 분류 카드 만들기 ■ 기준에 따라 동물 카드 분류하기 ■ 기준에 따라 동물 카드 분류하여 분류카드 만들기 (병풍책 접기를 활용하여 기준에 따라 분류하고 동물카드를 붙인다.)		♦ 동물카드 도화지, 풀 ★ <b>분류기준에 따라 동물들을 분류하고 표로 정리해본다</b>
적용 및 응용	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 동물을 분류할 수 있는 기준에 어떤 것이 있는지 정리해보기		

## 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
동물을 분류할 수 있는 기준을 정하고 특징에 따라 분류할 수 있는가?	잘함	동물을 분류할 수 있는 기준을 정하고 특징에 따라 분류할 수 있다.	관찰평가 자기평가
	보통	동물을 분류할 수 있는 기준을 정할 수 있으나 특징에 따라 분류할 수 없다.	
	노력요함	동물을 분류할 수 있는 기준을 정하지 못하고 특징에 따라 분류할 수 없다.	

## 수학과 교수 · 학습 과정안 (4학년 1학기)

단 원	6. 막대그래프	교과서	194~195쪽	차시	6/9				
학습주제	막대그래프를 이용하여 환경 관련 기사를 써 보아요								
통계관련주제	우리 반 학생들이 환경 보호를 위해 할 수 있는 일을 조사하고, 막대그래프를 이용한 환경 관련 기사 써보기								
학습목표	막대그래프를 이용하여 환경 관련 기사를 쓸 수 있다.								
학습전략	학습집단	소집단활동, 개별활동	학습자료	통계계시판, 서적 4절 도화지, 자, 색연필					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○	○	○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
문제 확인	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 스토리텔링</li> <li>■ '초록 지구를 만드는 환경 지킴이들의 이야기' 책 내용 함께 살펴보기</li> </ul>	5	♦ 실물화상기
	학습문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 문제 제시하기</li> <li style="background-color: yellow;">우리 반 학생들이 환경 보호를 위해 할 수 있는 일을 조사하고, 막대그래프를 이용하여 환경 관련 기사를 써 봅시다.</li> </ul>		
문제해결 방법 찾기	활동1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 우리 반 친구들이 환경 보호를 위해 할 수 있는 일 조사하기</li> <li>■ 통계계시판을 통해 수합된 의견을 비슷한 내용끼리 분류해보기</li> <li>■ 조사한 내용 중 가장 많이 나온 의견을 4가지만 뽑아 표로 나타내어 보기</li> </ul>	10	<b>★ 자료 수집분류 표 작성</b> ♦ 통계계시판 ♦ 사전에 통계계시판을 통해 학급 친구들의 의견을 수합한다.
문제 해결하기	활동2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 환경 관련 기사 제작하기</li> <li>■ 모둠별 환경 신문의 주제 정하기 및 역할 나누기</li> <li>■ 표를 보고 완성한 막대그래프를 바탕으로 환경 보호에 대한 관심을 높일 수 있는 기사 작성해보기</li> </ul>	15	<b>★ 표그래프 작성</b> ♦ 4절 도화지, 자, 색연필
일반화하기	내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 정리 및 확인하기</li> <li>■ 모둠별로 만든 환경 관련 기사 발표하기</li> </ul>	10	<b>★ 그래프 해석</b> ♦ 기사의 내용만 읽는 것이 아니라 그래프를 통해 알 수 있는 점 등을 논리적이고 설득력 있게 설명하도록 한다.

## 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
조사한 내용을 표와 막대그래프로 나타내고, 환경 관련 기사를 쓸 수 있는가?	잘함	조사한 내용을 표와 막대그래프로 나타내고, 환경 관련 기사를 잘 씀	관찰평가 지필평가
	보통	조사한 내용을 표와 막대그래프로 나타내지만, 환경 관련 기사가 미흡함	
	노력요함	조사한 내용을 표와 막대그래프로 나타내지 못하고, 환경 관련 기사를 쓰지 못함	

## 참고자료 및 사이트

☆ 스토리텔링 동화 - '초록 지구를 만드는 환경 지킴이들의 이야기'

# 과학과 교수 · 학습 과정안 (4학년 1학기)

단 원	3. 화산과 지진	교과서	108~111쪽	차시	9/12				
학습주제	최근 국내외에서 발생한 지진 조사하기								
통계관련주제	최근 국내외에서 발생한 지진을 조사하여 표와 그래프로 나타내기								
학습목표	최근 국내외에서 발생한 지진을 조사하여 표와 그래프로 나타낼 수 있다.								
학습전략	학습집단	개별활동, 소집단활동	학습자료	뉴스 영상, 과제물, 4절도화지, 색연필, 사인펜, 스티커					
	학습모형	통계교육학습과정	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○	○	○	○

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(*) 통계관련요소(★)
문제파악	동기유발	◎ 지진 동영상 시청하기 ■ 칠레 지진을 보도하는 뉴스 영상 시청하기 - 지진의 피해, 지진 발생 시 대피 방법 발표해보기	5	◆뉴스 영상
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <b>최근 국내외에서 발생한 지진을 조사하여 표와 그래프로 나타내봅시다.</b> </div>		
자료수집 및 분류정리	활동1	◎ 조사해 온 내용 수합 및 정리하기 ■ 모둠별 발표 주제 정하기 - (우리나라의 연도별 지진 발생 현황) - (우리나라의 지역별 지진 발생 현황) - (우리나라에서 발생한 지진의 규모) - (지진이 자주 발생하는 나라 순위 등) ■ 모둠별로 조사해 온 국내외 지진 자료 정리하기 - 모둠원들의 조사 내용을 바탕으로 지진 발생 일시, 장소, 규모, 피해 등을 도화지에 간략히 표로 정리하기 ■ 다양한 그래프 중 발표 주제를 가장 잘 표현할 수 있는 그래프를 선택하여 나타내기 - (원그래프, 띠그래프, 그림그래프, 막대그래프 등) - 그래프를 통해 알 수 있는 점 5가지 적기	20	★자료 수집 분류 ◆ 사전에 기상청 누리집, 뉴스, 신문 등을 통하여 지진 사례를 조사해 오도록 미리 과제물을 부여한다. ★표 그리기 ◆ 4절 도화지  ★그래프 작성 및 해석 ◆필요한 경우, 백지도에 포스트잇이나 크기별 원 스티커를 사용하여 그래프를 그릴 수 있도록 한다.
추론하기	활동2	◎ 나는야, 기상청 지진관리관 ■ 그래프를 바탕으로 앞으로 발생할 수 있는 지진을 예측해봅시다. - 앞으로 지진이 발생할 수 있는 지역, 지진의 규모 등을 예측하여 주민들에게 지진경보 내려 보기	5	★예측

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
정리하기	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 지진 조사하기 활동을 통하여 알게 된 점 발표하기	5	♦ 수업 결과물을 게시하여 수업 후 학생들이 함께 공유할 수 있도록 한다.

## 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
조사한 자료를 모둠원들과 협력하여 표와 그래프로 나타낼 수 있는가?	잘함	조사한 자료를 표와 그래프로 나타낼 수 있으며, 모둠 활동에 적극적으로 참여함	관찰 평가 자기 평가
	보통	조사한 자료를 표와 그래프로 나타낼 수 있지만, 모둠 활동에 소극적으로 참여함	
	노력요함	조사한 자료를 모둠원들과 협력하여 표와 그래프로 나타내지 못함	

## 참고자료 및 사이트

☆ 칠레 지진 관련 뉴스 영상

<http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=057&aid=0000124841>

☆ 기상청 누리집

<http://www.kma.go.kr/weather/earthquake/report.jsp>

**국내지진목록** + 사용자메뉴추가  스크린  인쇄

국내 지진발생 목록을 알 수 있습니다.

발생기간: 2014-01-01 ~ 2014-05-22    규모범위: 선택 ~ 이상 ~ 선택 ~ 미만  
 위도범위:    ~    경도범위:    ~  
 위 도:    경 도:    거 리:    km  
 검색어:    검색하기

진원시	규모	위도	경도	위치	파열자료	
					속도	가속도
2014/05/15 08:46:43	3.5	32.94 N	126.07 E	제주 제주시 고산 남남서쪽 40km 해역		
2014/04/26 14:08:09	2.2	36.47 N	127.93 E	경북 상주시 서북서쪽 22km 지역		
2014/04/25 12:14:39	2.3	35.97 N	128.04 E	경북 김천시 남남서쪽 19km 지역		
2014/04/13 14:02:02	2.8	36.98 N	124.51 E	충남 태안군 서격렬비도 서북서쪽 100km 해역		
2014/04/12 01:44:48	2.4	33.52 N	126.9 E	제주 제주시 동쪽 34km 지역		
2014/04/08 06:19:16	2.6	37.04 N	124.62 E	충남 태안군 서격렬비도 서북서쪽 95km 해역		
2014/04/01 09:25:12	2.3	36.95 N	124.5 E	충남 태안군 서격렬비도 서북서쪽 100km 해역		
2014/04/01 04:48:35	5.1	36.95 N	124.5 E	충남 태안군 서격렬비도 서북서쪽 100km 해역		

# 사회과 교수 · 학습 과정안 (4학년 2학기)

단 원	3. 지역 사회의 발전	교과서	148-153쪽	차시	12/15				
학습주제	우리 지역의 미래 모습에 대한 지역 주민의 바람 조사 결과를 정리하여 발표하기								
통계관련주제	우리 지역의 미래 모습에 대한 지역 주민의 바람을 표와 그래프로 정리하여 발표하기								
학습목표	조사를 통해 알게 된 우리 지역의 미래 모습에 대한 지역 주민의 바람을 표와 그래프로 정리하여 발표 할 수 있다.								
학습전략	학습집단	전체 -> 모둠 -> 전체	학습자료	설문지, 풀, 가위 4절 도화지, PPT, 채색도구					
	학습모형	탐구학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○	○	○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(+) 통계관련요소(★)
문제 확인	동기유발	◎ 우리 지역의 모습 살펴보기 ■ 도로, 공원, 상점, 호수 등 우리 지역의 20년 전 과거 모습과 현재 모습을 사진으로 비교하며 살펴보기 ■ 앞으로 우리 지역은 어떻게 변화할지 생각해보기	5	◆ PPT(사진)
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <b>우리 지역의 미래 모습에 대한 지역 주민의 바람을 표와 그래프로 정리하여 발표해봅시다.</b> </div>		
문제해결 방안 탐색	활동1	◎ 모둠별로 조사한 내용 정리하기 ■ 모둠원들이 조사한 내용을 모두 수합하여, 우리 지역의 미래 모습에 대한 지역 주민의 바람 중 비슷한 의견끼리 묶어 분류하기 ■ 항목을 정하여 표로 정리하고, 표를 바탕으로 그림그래프, 막대그래프 등으로 그려보기	10	★ 자료 수집분류 표·그래프 작성 ◆ 1,2개씩 응답된 의견이 많을 경우 '기타'로 정리할 수 있도록 지도한다.
정보 수집 및 처리	활동2	◎ 조사 보고서 작성하기 ■ 조사 기간, 대상, 방법 등 조사 보고서에 들어갈 항목 정하기 ■ 계획된 보고서 틀에 따라 활동 1에서 그린 표와 그래프를 오려 적절한 곳에 배치하며 조사 보고서 완성하기	10	◆ 4절 도화지, 싸인펜, 색연필, 풀, 가위 등

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◇) 통계관련요소(★)
해결방안 제시	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 모둠별로 만든 조사 보고서 발표하기 - 발표를 할 때에는 다른 모둠이 작성한 표와 그래프의 형태, 항목값 등을 비교하며 발표한다. - 조사활동을 통해 알게 된 점을 나누어 본다.	15	★ 그래프 해석 ◇ 가장 많이 나온 의견의 경우 그 이유를 분석하여 발표한다.

### 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
우리 지역의 미래 모습에 대한 지역 주민의 바람을 조사하여 발표할 수 있는가?	잘함	우리 지역의 미래 모습에 대한 지역 주민의 바람을 조사한 내용을 표와 그래프로 잘 정리하여 적극적으로 발표 할 수 있다.	관찰 평가, 자기 평가
	보통	우리 지역의 미래 모습에 대한 지역 주민의 바람을 조사한 내용을 표와 그래프로 정리하여 발표 할 수 있다.	
	노력요함	우리 지역의 미래 모습에 대한 지역 주민의 바람을 조사한 내용을 표와 그래프로 정리하지 못하고 발표하는데 어려이 있다.	

## 수학과 교수 · 학습 과정안 (4학년 2학기)

단 원	5. 꺾은선그래프	교과서	150~151쪽	차시	3/10				
학습주제	꺾은선그래프 그리기								
통계관련주제	꺾은선그래프 그리는 방법 알기								
학습목표	꺾은선그래프를 그릴 수 있다.								
학습전략	학습집단	전체 -> 개별 -> 전체	학습자료	실물화상기, 미선봉투, 학습지, 자					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
						○	○		

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 문제 상황 듣기 ■ 이야기를 잘 듣고, 어떤 내용인지 알아보시다. <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;들려줄 이야기&gt;</p> <p>형민이와 친구들은 토마토를 화분에 심어 교실 창가에서 키우고 있어요. 매주 월요일마다 토마토 싹의 길이 변화를 재어 관찰 일기를 써요. 형민이는 토마토가 일주일동안 얼마나 자라고 있는지 토마토 싹의 키 변화가 궁금해졌어요.</p> </div> - 토마토 싹의 키가 변화하는 모습을 보기 위해서는 어떻게 하면 좋을까요?	3	◆듣기자료
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <div style="background-color: #ffff00; text-align: center; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <b>꺾은선그래프를 그려 봅시다.</b> </div>		
문제해결 방법 찾기	활동1	◎ 꺾은선그래프 그리는 방법 알기 ■ 표로 나타내기 - 매주 월요일에 기록한 토마토 싹의 길이를 표로 정리하기 ■ 표를 보고 꺾은선그래프로 나타내는 방법 알기 - 가로축, 세로축에 무엇을 나타낼지 정하기 - 세로 눈금 한 칸이 몇 명을 나타내는 것이 좋을지 생각해보기 - 가로 눈금과 세로 눈금이 만나는 자리에 점을 찍고, 선분으로 연결하기 - 마지막으로 그래프에 제목 붙이기	10	★표 작성  ★그래프 그리기 ◆ 칠판에 큰 도화지를 붙여 함께 꺾은선그래프를 순서대로 그려본다.
문제해결 하기	활동2	◎ 여러 가지 주제로 꺾은선그래프 그리기	15	★그래프 그리기

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(☆) 통계관련요소(★)
		<p>■ 여러 가지 주제가 담긴 미션 종이를 보고 개별로 꺾은선그래프 그리기</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;주제 목록&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리 학교 월별 전기사용량의 변화</li> <li>2. 우리 교실 일주일 동안의 아침 온도의 변화</li> <li>3. ○○이가 넘은 줄넘기 기록</li> <li>4. ○○○프로그램 시청률</li> </ol> </div>		<p>◆ 학생들의 흥미를 유발할 수 있도록 실생활과 밀접한 주제의 데이터를 준비한다.</p>
	활동3	<p>◎ 꺾은선그래프 발표하기</p> <p>■ 완성한 그래프를 친구들 앞에서 발표하기</p> <p>■ 그래프 평가하기</p> <p>- 친구들의 그래프의 잘된 점과 부족한 점에 대하여 이야기 나누기</p>	10	<p>◆ 실물화상기</p> <p>◆ 세로 눈금의 크기를 달리했을 때 그래프의 모양이 어떻게 달라지는지 발견하도록 돕는다.</p>
일반화하기	학습내용 정리 및 차시예고	<p>◎ 꺾은선그래프 그리는 방법 정리하기</p> <p>◎ 차시예고</p> <p>■ 꺾은선그래프 해석하기</p>	2	

### 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
자료를 보고 꺾은선그래프를 그릴 수 있는가?	잘함	자료를 보고 꺾은선그래프를 정확하게 그릴 수 있다.	관찰평가 지필평가
	보통	자료를 보고 꺾은선그래프를 그릴 수 있으나, 정확하게 그리기가 부족하다.	
	노력요함	자료를 보고 꺾은선그래프를 그리지 못한다.	

# 사회과 교수 · 학습 과정안 (5학년 1학기)

단 원	1-5통일신라와 발해 사람들	교과서	50-51쪽	차시	16				
학습주제	통일신라의 불교문화재 알아보기								
통계관련주제	신라와 통일신라의 국보자료들을 기준을 세워 분류하고, 이를 표로 만든 후 비교, 해석								
학습목표	통일신라의 문화재들을 알아봅시다.								
학습전략	학습집단	학습자료							
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
						○		○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(☆) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ <불국사> 관련 영상 살펴보기 ■ 불국사 영상을 함께 보며, 불국사, 청운교와 백운교, 석가탑과 다보탑이 모두 우리나라 국보로 지정되어 있음을 함께 이야기해본다.		◆ 불국사 소개 동영상
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기  <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"> <b>통일신라의 불교 문화재에 대해 알아봅시다.</b> </div>		
문제해결방법 찾기	활동1	◎ 신라와 통일신라의 국보 문화재 살펴보기 ■ 신라와 통일신라의 국보 문화재를 살펴보고, 기준을 세워 이를 표로 만들어봅시다. 분류기준의 예) 장식구, 불상, 건축물, 생활용품, 탑 등		◆ 신라와 통일신라의 국보문화재 표 ★ 제시된 표를 보고, 분류기준을 세워 다시 표를 작성함.
문제해결하기	활동2	◎ 신라와 통일신라 문화재의 다른 점을 살펴보고, 그 까닭을 알아보기 ■ 분류한 표를 보며 다른 점을 살펴봅시다. - 신라 시기에는 장식구나 생활용품들이 많은데, 통일신라 시기에는 불상과, 탑과 같은 문화재가 많다. ■ 왜 그런 차이가 생겨났을지 생각해봅시다. - 불교의 영향으로 인해 불교 관련 문화재가 증가함. - 삼국을 통일한 신라는 백성의 마음을 하나로 모으기 위해 불교를 더 중시 여기게 되었고, 이로 인해 불교문화가 더 발전하게 되었다.		◆ 실력탄탄 공책
일반화 하기	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 통일신라 시기, 불교문화를 대표하는 문화재를 이야기해봅시다. -석굴암, 불국사, 성덕대왕신종 등이 있다.		◆ 통일신라시대 불교 문화재 사진자료

# 체육과 교수 · 학습 과정안 (5학년 1학기)

단 원	건강활동-체력증진	교과서	10-11	차시	1				
학습주제	체력이란 무엇인지 알아보고, 내 체력증진을 위한 계획세우기								
통계관련주제	우리나라 초등학생의 체력검사 결과와 내 체력을 비교해보고, 체력증진을 위한 계획 세우기								
학습목표	<b>체력이 무엇인지 알아보고, 건강증진을 위한 계획을 세워봅시다.</b>								
학습전략	학습집단	개인	학습자료	학생 체력/체격 검사 현황					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
							○		○

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 체력이란 무엇일까 생각해보기 ■ 동영상 시청하기 - 영상 속 두 사람 중 체력이 좋은 사람은 누구일까? - 체력이란 무엇일까?	4	♦ 런닝맨 동영상
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기  <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <b>체력이 무엇인지 알아보고, 건강증진을 위한 계획을 세워봅시다.</b> </div>		
문제해결방 법 찾기	활동1	◎ 우리반 사전 만들기 ■ '체력'의 뜻을 생각해보고 나만의 사전을 정리해보기 -포스트잇에 체력에 대한 정의를 써본다. -어려운 친구들은 체력이란 말이 들어가도록 짧은 글 짓기를 한다.	5	♦ 포스트잇
문제해결하 기	활동2	◎ 나의 체력 점검하고, 목표등급 만들기 ■ 나의 체력 등급 점검하기 - 50m달리기 시간/ 유연성/ 구간왕복 달리기/ 윗몸 말 아 올리기 ■ 내 체력 등급 확인하기 - 체력 등급 계산해보기. - 교과서 11쪽의 그래프를 참고하여 나의 체력 등급 평가하기 ■ 나의 목표 등급 정하기(i+1) -현재 등급보다 한 등급 높여 목표 등급 정해보기	20	★초등학생 체력 검사 결과 그래프 (교과서 11쪽)

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
일반화 하기	활동3	◎ 목표등급에 맞는 운동계획 세우기 - 목표등급 달성을 위한 운동계획을 세부적으로 세워 보기(매일 아침 스트레칭하기/ 매주 3번 줄넘기 오 래하기를 통해 심폐지구력 기르기 등)	8	♦실력탄탄공책
활용	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 운동계획을 실천했을 때 어떤 변화가 예측되는지 이 야기해보기	3	

### 평가계획

---

본인의 체력에 대해 제대로 이해하고, 그에 맞는 수준의 운동계획을 세웠는지 평가한다.

### 참고자료 및 사이트

---

<http://kosis.kr/> 국가통계포털

# 사회과 교수 · 학습 과정안 (5학년 2학기)

단 원	I. 조선사회의 새로운 움직임	교과서	6-11쪽	차시	1/15				
학습주제	임진왜란과 병자호란 이후 조선의 변화를 살펴보고, 문제의 해결방향 생각해보기								
통계관련주제	표를 그래프로 나타내어 보고, 자료에 나타난 통계적 사실을 이해하여 문제를 찾을 수 있다.								
학습목표	임진왜란과 병자호란 이후 조선의 변화를 알아봅시다.								
학습전략	학습집단	개별학습	학습자료	동영상, 활동지					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
						○	○	○	○

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(☆) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 임진왜란과 병자호란의 살펴보기 ■ 동영상을 통해 임진왜란과 병자호란 살펴보자 - 1학기 때 배운 임진왜란과 병자호란의 모습을 살펴봄 며, 기억을 상기한다.	4'	◆ 임진왜란 및 병자호란 동영상
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"> <b>임진왜란과 병자호란 이후 조선의 변화를 알아봅시다.</b> </div>	1'	
문제해결방 법 찾기	활동1	◎ 양란 이후 농지 면적의 변화 모습을 보고, 문제점 파악하기 ■ 표를 보고, 조선시대 농지 면적의 변화를 막대그래프나 꺾은선그래프로 나타내어 보자. - 가로축과 세로축을, 시기와 면적으로 하여 막대그래프 혹은 꺾은선그래프로 나타낸다. ■ 그래프를 통해 조선 후기의 문제점 파악해보자. - 토지가 줄어든 시기를 생각해봄, 원인 찾기 - 토지가 줄어들면 생기는 문제점 찾기 - 내가 왕이라면 어떻게 문제를 해결할 것인지 이야기하기	18'	◆ 활동지 ★ 표를 그래프로 나타내기 및 그래프 해석하기 ◆ 짝 활동
문제해결하 기	활동2	◎ 예송논쟁을 살펴봄, 당시 백성들의 삶 상상해보기 ■ 양란 이후 정치 쟁점을 살펴보자-예송논쟁 - 예송논쟁 관련 이야기 읽기 - 양란 이후 백성들의 어려움을 상상해보기	7'	◆ 이야기 활동지

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◇) 통계관련요소(★)
일반화 하기	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 백성들의 입장에서 양난 이후의 조선 조정에 대한 생각을 정리해보자 -백성들의 입장에서 조선 조정에 대한 생각을 실력탄탄 공책에 쓰기 -발표하기	10'	◆ 실력탄탄 공 책

### 평가계획

성취 수준	평가 수준		평가 방법	평가 시기
표와 그래프를 바탕 으로 양난 이후 조선 의 변화를 상상할 수 있다.	상	표와 그래프를 바탕으로 양난 이후 조선의 변화를 상상할 수 있다.	관찰 평가	8월 4주차
	중	표와 그래프를 바탕으로 드러나는 조선 후기의 변화를 대략적으로 알 수 있다.		
	하	표와 그래프를 분석한 자료를 조선 후기의 변화와 연결시키지 못한다.		

### 참고자료 및 사이트

관쌤의 초등역사 <http://blog.naver.com/ykk209>

# 사회과 교수 · 학습 과정안 (5학년 2학기)

단 원	I. 조선사회의 새로운 움직임	교과서	16-18쪽	차시	4/15				
학습주제	조선 후기 신분제의 변화를 살펴보고, 그 결과를 설명해봅시다.								
통계관련주제	표를 그래프로 나타내고, 통계적 사실을 이해하여 신분제의 변화방향 파악하기								
학습목표	신분제의 변화가 생긴 이유를 공명점과 관련지어 글로 정리할 수 있다.								
학습전략	학습집단	개별학습	학습자료						
	학습모형	통계교육학습과정	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
					○	○	○		

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(☆) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 김홍도의 <자리짜기>를 보고, 양반의 변화된 모습에 대해 이야기하기. ■ <자리짜기>를 보고, 그림 속 주인공의 신분을 생각해봅시다. - 주인공은 일을 하고 있어 상민으로 보이지만 실제로는 가난한 양반이다.	4'	◆PPT
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 신분제의 변화가 생긴 이유를 공명점과 관련지어 글로 정리할 수 있다.	2'	
문제해결방법 찾기	활동1	◎ 시기별·신분별 인구표를 통해 신분의 변화 모습을 알아보기 ■ 주어진 시기별·신분별 인구표를 간이 비율그래프로 그려보고, 그 결과를 정리해봅시다. - 주어진 표를 간이비율그래프로 나타내고, 어떤 신분이 늘어나는지, 줄어드는지 확인한 뒤 변화양상을 실력탄탄공책에 정리한다.	15'	★ 표를 그래프로 나타내기 및 그래프 해석하기 ◆실력탄탄공책
문제해결하기	활동2	◎ 신분제 변화와 공명점과의 관계 살펴보기 ■ 공명점이란? - 양반 이후 어려워진 나라의 살림살이를 해결하기 위해서 돈이나 곡식을 바치는 백성들에게 주었던 문서이다. - 양반의 수가 늘어나는데 큰 영향을 끼쳤다. ■ 신분제의 변화를 알아보자. - 세금을 낼 상민을 늘리기 위해 노비를 상민이 되게 함. - 양반 중 가난한 자는 상민처럼 생활했다.	15'	◆PPT

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 신분제의 변화와 공명첩의 관계 정리해보자.</li> <li>- 실력탄탄공책에 주어진 제시어를 사용해 신분제의 변화와 공명첩과의 관계를 글로 정리해보기 (제시어) 이양법, 상품작물, 부농, 상평통보, 장시, 공명첩</li> </ul>		♦실력탄탄공책
일반화 하기	내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 정리 및 확인하기</li> <li>■ 양반의 수가 늘어나면 생길 수 있는 문제를 생각해 봅시다.</li> <li>- 양반은 군대를 가지 않으니 군사력이 저하된다.</li> <li>- 양반은 세금을 내지 않으니 나라의 살림이 더 나빠질 것이다.</li> </ul>	4'	♦실력탄탄공책

### 평가계획

성취 수준	평가 수준		평가 방법	평가 시기
표와 그래프를 바탕으로 신분제의 변화를 확인하고, 변화가 생긴 이유를 글로 정리하거나 설명할 수 있다.	상	표와 그래프를 바탕으로 신분제의 변화를 확인하고, 변화가 생긴 이유를 글로 정리하거나 설명할 수 있다.	관찰 평가	9월 1주차
	중	표와 그래프를 바탕으로 신분제의 변화를 확인하고, 변화가 생긴 이유를 대략적으로 설명할 수 있다.		
	하	표와 그래프를 바탕으로 신분제의 변화를 확인하였으나 조선 후기 사회의 변화 모습과 공명첩, 신분제의 변화를 연관지어 설명하는 데 미흡하다.		

### 참고자료 및 사이트

관쌤의 초등역사 <http://blog.naver.com/ykk209>

## 국어과 교수 · 학습과정안 [6학년 1학기]

단 원	5. 사실과 관점	교과서	읽기108 ~ 109쪽	차시	4/6				
학습주제	고유어, 한자어, 외래어, 외국어 알기								
통계관련주제	우리주위 간판에 사용하는 고유어, 한자어, 외래어, 외국어의 예를 찾아 구분하여 통계를 낸 후 간판의 문제점 알아보기								
학습목표	글을 읽고 고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 알 수 있다.								
학습전략	학습집단	전체 → 모둠 → 전체		학습자료	PPT, 도심 거리 사진, 국어사전				
	학습모형	지식 발견 학습 모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○	○	○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
문제 발견하기	동기유발	◎ 경험 이야기하기 - 각자가 입은 티셔츠에 쓰여 있는 언어에 대하여 이야기 나누기	3	
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 글을 읽고 고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 알아봅시다.		
자료 탐색하기 및 지식 발견하기	활동1	◎ 내용 파악하기 ■ 옛날부터 사용하여 온 순우리말 -고유어 ■ 한자를 바탕으로 만들어진 말 -한자어 ■ 본래 다른 나라의 말이지만 우리말처럼 쓰이는 말 -외래어 ■ 우리말로 바꾸어 쓸 수 있는 다른 나라의 말 -외국어 ■ 우리나라 사람들이 고유어에 대하여 특별한 애정을 가지고 있는 까닭 이야기하기 -고유어는 우리말의 기본 바탕을 이루고 있기 때문 -한자어가 우리말에 많이 생기게 된 까닭 이야기하기 -삼국 시대에 사람 이름, 땅 이름 등을 한자로 표기하면서 한자어가 우리말에 많이 생기게 되었다고 함.	5	♦ 외래어와 외국어의 구분을 명확하게 지도
지식 적용하기	활동2	◎ 우리 주변 간판에 사용하는 고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 찾아 구분하여 통계내기 ■ 지난 시간 과제로 내준 모둠별 우리 주변 간판 조사해온 것을 '우리말', '한자어', '외래어', '외국어'로 분류하여 학습지에 적어보기 ■ 우리주변 간판에 '우리말', '한자어', '외래어', '외국	20	★ 모둠별 조사 과제 ★ 통계 학습지 ♦ 도심거리 간판 사진

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◆) 통계관련요소(★)
		어'의 비율을 원그래프로 나타내어 모둠별로 발표하기		◆국어사전
지식 적용하기	활동3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 요즘 길가에서 볼 수 있는 간판의 문제점 알아보기 - 외국어, 외래어 간판이 많다.</li> <li>■ 외래어나 외국어 간판이 많은 까닭 발표하기</li> <li>■ 외국어로 된 간판이 많아지면 어떤 문제점이 생길지 발표하기</li> </ul>	7	
	내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 정리 및 확인하기</li> <li>■ 고유어, 한자어, 외래어, 외국어의 개념 확인</li> <li>■ 고유어, 한자어, 외래어, 외국어 찾기 퀴즈 풀기</li> </ul>	5	◆ PPT

### 평가계획

성취 수준	평가 수준		평가 방법
글을 읽고 고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 알 수 있다.	상	글을 읽고 고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 뚜렷하게 구별한다.	지필 및 관찰 평가
	중	글을 읽고 고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 일부 구별한다.	
	하	글을 읽고 고유어, 한자어, 외래어, 외국어를 알 수 없다.	

## 5. 사실과 관점

학년반

이름

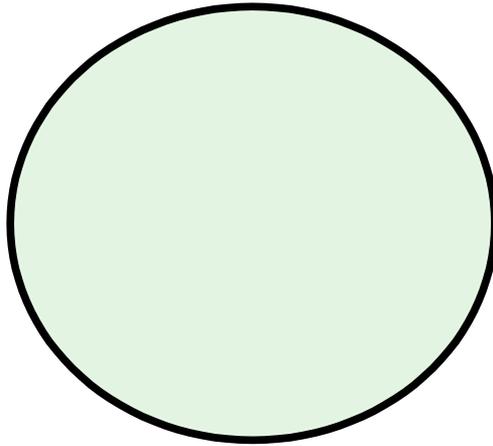
1. 우리 모둠이 조사해온 우리동네 간판들의 이름을 써 봅시다.

--

2. 간판들의 이름을 고유어, 한자어, 외래어, 외국어로 분류해봅시다.

	고유어	한자어	외래어	외국어
간판이름				

3. 2번의 분류한 자료를 원그래프로 나타내 봅시다.



<우리동네 간판 이름>

4. 요즘 길에서 볼 수 있는 간판의 문제점은 무엇인지 쓰시오.

---



---

# 사회과 교수 · 학습 과정안 [6학년 1학기]

단 원	1. 우리 국토의 모습과 생활 ⑤ 우리나라의 인구	교과서	교과서 44 ~ 46쪽 사탐 32 ~ 33쪽	차시	14/17				
학습주제	우리 나라의 변화하는 인구 구성 알아보기								
통계관련주제	그래프에 나타난 통계적 사실을 이해하여 우리나라의 인구구성 방향 예측하기								
학습목표	우리나라의 인구 성장과 인구 구성의 특징을 파악할 수 있다.								
학습전략	학습집 단	전체 → 전체 → 모둠		학습자료	그래프 자료, 사진 자료				
	학습모 형	탐구 학습 모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래 프	해석	예측
						○	○	○	○

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(+) 통계관련요소(★)
문제 파악 및 가설 설정	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 세계의 인구, 출생 등의 동영상 시청하기</li> <li>◎ 그래프를 보고 미래의 세계 인구 예상해 보기</li> </ul>	3	★ 세계 인구 그래프 보고 예상하기
	학습문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 문제 제시하기</li> <li>우리나라의 인구 성장과 인구 구성의 특징을 살펴 보자.</li> </ul>		
탐색 및 입증	활동1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 우리나라의 인구 성장</li> <li>■ 우리나라의 인구 성장 그래프를 보고 그래프 이해 하기</li> <li>■ 우리나라의 인구 변화를 시기별로 나누어 살펴 보 기</li> <li>- 1945년~1950년, 1950년~1955년, 1955년~1960년 등</li> </ul>	7	★ 우리나라 인구 그래프 이해하기  ♦ PPT (우리 나라의 인구성장 그래 프)
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 우리나라의 인구 구성</li> <li>■ 인구 구성을 분류해 보기</li> <li>- 두 부분, 세 부분, 네 부분 등</li> <li>■ 우리나라 연령별 인구 구성비 그래프를 이해하고 미래 예측하기</li> <li>- 인구 구성비를 보고 사회 모습 예측해 보기</li> </ul>	10	★ 우리나라의 연령별 인구 구성비 그래프 이해하기 ♦ PPT (우리 나라의 연령별 인구 그래프) ♦ 학습지 1번
	활동3	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 인구 피라미드</li> <li>■ 우리나라의 인구 구성의 변화를 인구 피라미드로 알아보기</li> <li>- 1960년 인구 구성, 1980년 인구 구성, 2000년 인 구 구성 등</li> <li>■ 인구 구성의 변화에 따른 사회 모습 변화 알아보기</li> </ul>	10	★ 인구 피라미드 로 인구 구조 살펴 보기  ♦ 학습지 2번 ★ 통계 자료를 보 고 앞으로 인구 구

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
		- 노동력 부족, 생산 위축, 노인의 복지 문제, 인구 고령화등		성의 변화에 따른 인구문제를 예측해 보도록 유도
일반화	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 우리나라가 인구가 급격히 늘어난 때와 그 이유 발표하기 ■ 현재 우리나라 인구 구성의 특징에 대해 발표하기 ■ 앞으로 우리나라의 인구 구성의 변화가 어떻게 진행 되고 어떤 사회적 문제가 생길지 발표하기	10	♦ ppt

### 평가계획

성취 수준	평가 수준		평가 방법
우리나라의 인구 성장과 인구 구성의 특징을 파악할 수 있다.	상	그래프를 보고 우리나라의 인구 성장과 인구 구성의 특징을 파악할 수 있다.	지필 및 관찰 평가
	중	우리나라의 인구 성장과 인구 구성의 특징은 알지만 그래프에 대한 내용을 해석하지 못한다.	
	하	우리나라의 인구 성장과 인구 구성의 특징을 파악할 수 없다.	

# 1. 우리나라의 모습과 생활

학년반	
이름	

## 통계학습지

1. 다음 그래프와 같은 인구 구성이 계속되었을 때 발생하는 인구 문제를 알리기 위해 인구 표어를 작성하려고 합니다. 2000년대에 알맞은 인구 정책 표어를 쓰시오.



▶ 우리나라의 연령별 인구 구성비

1970년대 딸·아들 구별 말고  
둘만 낳아 잘 기르자.



1980년대 둘도 많다!

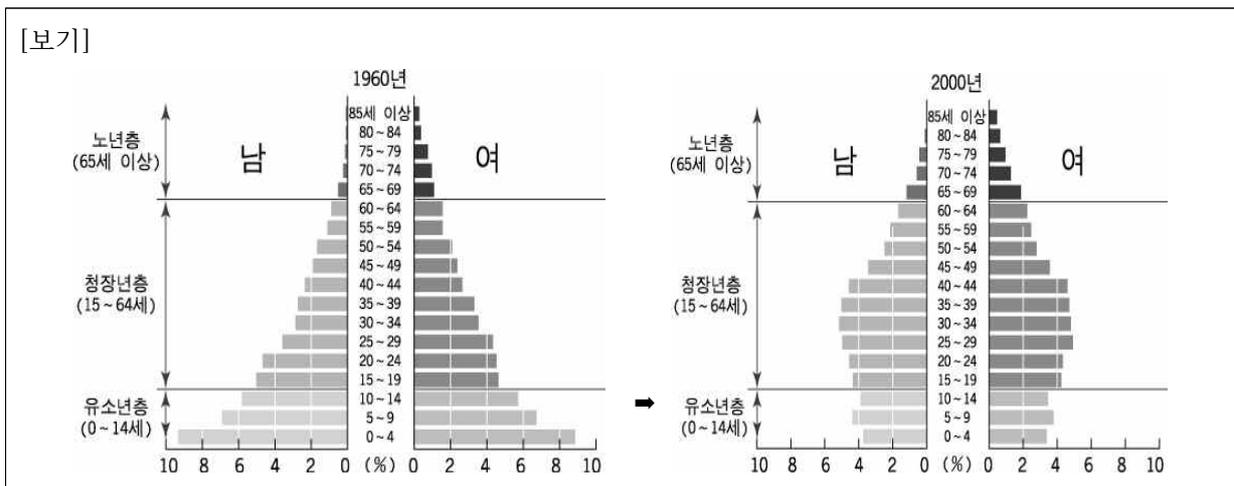


1990년대 선생님! 착한 일하면  
여자 짝꿍 시켜 주나요.



2000년대 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. 우리나라의 인구 피라미드가 [보기]와 같은 변화를 보일 때, 우리나라에서 가장 필요한 정책은 무엇일까요?



## 수학과 교수 · 학습과정안 [6학년 2학기]

단 원	5. 경우의 수와 확률	교과서	수학 76~77쪽 수익 84~85쪽	차시	5/8				
학습주제	확률을 이해하기								
통계관련주제	실제로 동전을 던져 그림면이 나오는 횟수를 통계를 내어 보고 확률 이해하기								
학습목표	확률의 의미를 이해하고, 여러 가지 경우의 확률을 구할 수 있다.								
학습전략	학습집단	전체 → 모둠 → 전체		학습자료	동전, 주사위, 학습지				
	학습모형	원리 탐구 학습 모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○		○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(☆) 통계관련요소(★)
문제의 이해	동기유발 (대집단)	◎ 생활 속 문제 생각하기 ■ 선생님이 오늘 우리 반 회장, 부회장 3명 중에 한 사람에게 심부름을 시키려고 합니다. 선생님이 심부름을 시킬 수 있는 경우는 몇 가지입니까? - 3가지입니다. ■ 회장에게 심부름을 시키는 경우는 몇 가지입니까? - 1가지입니다.	5	◆누군가 심부름을 하게 될 확률을 구하는 것이 아니라, 확률의 개념을 도입하기 위한 정도로만 문제를 살펴본다.
	학습문제 확인	◎ 학습 문제 제시하기 <div style="background-color: yellow; padding: 2px;"> <b>경우의 수를 바탕으로 확률의 의미를 이해한다.</b> </div>		
해결 계획 세우기	문제 탐색 및 탐구활동 (모둠별 학습)	◎ 탐구활동 하기 ■ 100원짜리 동전 한 개를 10회 던져서 그림면이 나오는 경우의 수를 구하여 표로 만들어 봅시다. 또한 그 결과를 친구들과 비교해 봅시다. - 10회를 던져서 그림면이 나온 경우 표에 ○표를 하기 ■ 실제로 20회, 30회도 던져 보고, 그림면이 나온 경우의 수의 비율도 알아봅시다. - 20회, 30회를 던져서 그림면이 나온 경우의 수를 알아보고, 그림면이 나온 경우의 수의 비율 구하기	18	◆ 동전 ◆ 실제 수학적인 확률인 $\frac{1}{2}$ 이 나오지 않더라도 일단 실험 결과를 꾸미지 않고 탐구할 수 있도록 지도한다. ★ 통계 학습지 → 동전을 10회, 20회, 30회 던져보고 그림면이 나온 횟수를 통계를 내어 보도록 함
해결 계획의 실행	문제 해결 (모둠별 활동)	◎ 문제해결 하기 ■ 동전 한 개를 던질 때 나오는 면의 모든 경우는 몇 가지입니까? - 2가지입니다. ■ 동전을 던질 때 그림면이 나오는 경우는 몇 가지입니까? - 1가지입니다.	5	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(☆) 통계관련요소(★)
	개념 도입 (대집단)	<p>■ 동전을 던질 때 그림면이 나오는 경우의 수의 비율은 얼마인지 분수로 나타내 봅시다.</p> <p>- <math>\frac{1}{2}</math>입니다.</p> <p>■ 왜 그렇게 나타냈습니까?</p> <p>- 전체 경우가 2가지 있는데, 그 중에서 그림면이 나오는 경우는 1가지이므로 <math>\frac{1}{2}</math>로 표현하였습니다.</p> <p>◎ 개념 이해하기</p> <p>■ 모든 경우의 수에 대한 어떤 사건이 일어날 경우의 수의 비율을 구할 수 있습니까?</p> <p>- 구할 수 있습니다.</p> <p>■ 모든 경우의 수에 대한 어떤 사건이 일어날 경우의 수의 비율을 확률이라고 합니다.</p>	2	<p>◆ 동전을 실제로 던져서 그림면이 나온 경우의 수의 비율이 <math>\frac{1}{2}</math>에 가까워짐을 발견한 내용을 토대로 <math>\frac{1}{2}</math>라는 확률을 보다 수학적 방법으로 탐구하고 구해봄으로써 확률의 의미를 이해할 수 있도록 한다.</p>
반성	확인하고 다지기 (대집단)	<p>■ 주사위 한 개를 던질 때 나오는 눈의 모든 경우를 생각해 보고 확률을 넣어 문장을 만들어 봅시다.</p> <p>- 주사위 한 개를 던질 때 1이 나올 확률은 <math>\frac{1}{6}</math>이다.</p> <p>- 주사위 한 개를 던질 때 짝수가 나올 확률은 <math>\frac{3}{6}(\frac{1}{2})</math>이다.</p> <p>- 주사위 한 개를 던질 때 4보다 큰 수가 나올 확률은 <math>\frac{2}{6}(\frac{1}{3})</math>이다.</p>	7	<p>◆ 처음으로 접하는 확률이라는 용어를 명확하게 사용하기 위해 문장을 만들어 서로 바꿔 읽어보는 활동을 전개한다.</p> <p>★ 통계 학습지</p>
정리	활동 정리 (대집단)  차시 예고	<p>◎ 활동 정리하기</p> <p>■ 오늘 배운 것을 생각하며 확률의 뜻을 말해 봅시다.</p> <p>- 모든 경우의 수에 대한 어떤 사건이 일어날 경우의 수의 비율을 확률이라고 합니다.</p> <p>■ 다음 시간에는 여러 가지 경우의 확률을 구해 보겠습니다.</p>	3	

## 평가계획

성취 수준	평가 수준		평가 방법
확률의 의미를 이해하고 여러 가지 경우의 확률을 구할 수 있는가?	상	확률의 의미를 정확하게 이해하고 여러 가지 경우의 확률을 다양한 방법으로 구할 수 있다.	관찰 평가
	중	확률의 의미를 이해하고 여러 가지 경우의 확률을 구할 수 있다.	
	하	여러 가지 경우의 확률을 구하지 못한다.	

# 5. 경우의 수와 확률

학년반	
이름	



## ● 동전을 던져봅시다!!

동전을 던져서 그림면이 나오면 표에 0을 표시하세요.

던진 횟수	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
던진 횟수	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
던진 횟수	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

- 1) 동전을 30회 던져서 그림면이 나온 횟수는 몇 번입니까?
- 2) 동전을 던져서 그림면이 나온 경우는 전체의 얼마입니까?



## ● 주사위를 던져봅시다!!

주사위를 던져서 1이 나오면 표에 0을 표시하세요

던진 횟수	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
던진 횟수	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
던진 횟수	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
던진 횟수	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

- 1) 주사위를 40회 던져서 1이 나온 횟수는 몇 번입니까?
- 2) 주사위를 던져서 1이 나온 경우는 전체의 얼마입니까?

## 사회과 교수 · 학습 과정안 [6학년 2학기]

단 원	1 우리나라의 민주 정치	교과서	교과서 44~45쪽 탐구 36~37쪽	차시	15/16				
학습주제	우리가 할 수 있는 인권 보호 활동								
통계관련주제	우리 교실에서 일어나는 인권침해 사례를 조사하여 어떤 사례가 많은지 표를 그리고 그래프로 나타내기								
학습목표	인권을 보호하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.								
학습전략	학습집 단	전체→모둠→전체		학습자료	지식 채널e 동영상, 생활 속에서 겪는 인권 침해 사례				
	학습모 형	문제 해결 학습 모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래 프	해석	예측
				○	○	○	○	○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(☆) 통계관련요소(★)
문제파악 및 가설설정	동기유발	◎ 동영상 감상하기 <b>지식 채널 e</b> < 세상에 100명의 사람들이 있다면 > <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         세상에 다양한 사람들이 있으며, 그들이 모두 평등하게 살아야 한다는 메시지를 전하는 내용                     </div> ■ 인권 보호는 어른들만이 할 수 있는 것인가? - 아니다. 우리도 할 수 있다. 세계의 인구, 출생 등의 동영상 시청하기	5	◆ 지식채널 e ◆ 전시 학습의 내용을 상기하여 인권 보호를 위해 어린이들이 할 수 있는 노력에 대해 생각할 수 있도록 한다.
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <b>인권을 보호하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천해 보자.</b>		
탐색 및 입증	활동1	◎ 인권 침해 사례 생각해 보기 ■ 인권 침해 사례에는 무엇이 있을까? - 생활이 어려워서 밥을 먹지 못하는 사람이 있다. - 이동 수단(휠체어 등)이 없어서 집 밖에 나가지 못하는 사람이 있다. - 돈이 없어서 읽고 싶은 책을 마음껏 사서 읽기 못하는 친구가 있다. ■ 우리 교실에서 일어나는 인권이 침해되는 사례를 생각해 보자. - 똥똥하거나 키가 작은 친구의 별명을 부르며 놀린다. - 피부색이 다른 친구를 놀린다. - 공부를 못한다고 놀린다. - 마음에 들지 않는다는 이유로 그 친구를 따돌린다.	7	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
	활동2	◎ 인권 보호를 위해 할 수 있는 일 생각하기 ■ 인권 보호를 위해 우리들이 할 수 있는 일에는 무엇이 있는가? - 다 본 책이나 테이프, 작아서 못 입는 옷 장난감 등을 모아 형편이 어려운 친구들에게 전할 수 있게 한다. - 동전을 모아 전쟁과 기아로 고통을 받는 다른 나라 친구들을 후원할 수 있다. - 학교나 집 주변의 고장 난 공공 시설물을 발견하면 해당 기관에 신고할 수 있다. ■ 우리 교실에서 인권 보호를 위해 할 수 있는 일에는 무엇이 있는가? - 몸이 불편한 친구를 도와준다. - 나와 다르다는 이유로 친구를 따돌리거나 때리지 않는다.	8	♦ 인권 보호를 위해 거창한 일이 아닌 작은 일부더 실천해 나가려는 마음 가짐을 키울 수 있도록 발문한다.
	활동3	◎ 기자가 되어 인권 침해 사례 알아보기(모둠) ■ 인권 기자가 되어 우리 주변에서 인권이 침해받는 사례를 찾아보고, 그것을 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아봅시다. ■ 우리 주변에서 인권이 침해받는 사례를 통계 내어 원그래프로 나타내어 봅시다.	15	★통계 학습지 → 우리 주변에서 일어나는 인권침해 사례를 미리 과제로 조사해 오도록 하여 어떤 사례가 많은지 표를 그리고 그래프로 나타내도록 함
일반화	내용 정리하기 차시 예고	◎ 학습 내용 정리 및 활동 반성하기 ■ 우리 주변에 인권이 침해되고 있는 상황을 찾아보고, 그 해결 방안을 찾아서 실천해 보자. ■ 다음 시간에는 <단원 정리> 활동을 통해 배운 내용을 정리해 보자.	5	♦모둠원들 모두에게 적절한 역할을 할 수 있도록 역할 분담의 중요성을 강조한다.

## 평가계획

성취 수준	평가 수준		평가 방법
인권 침해 사례를 알고, 인권을 보호하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있는가?	상	인권 침해 사례를 알고, 인권을 보호하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.	지필 및 관찰 평가
	중	인권 침해 사례를 알고 있으나, 인권을 보호하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하지 못한다.	
	하	인권 침해 사례를 알지 못하고, 인권을 보호하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하지 못한다.	

# 1. 우리나라의 민주정치

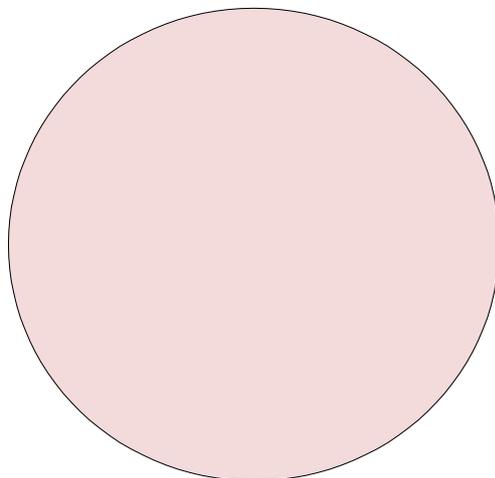
학년반	
이름	

## 통계학습지

● 인권 기자가 되어 우리 주변에서 인권이 침해받는 사례를 찾아보고, 그것을 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아봅시다.

인권 침해 사례	
인권 침해 상황과 침해받는 기본권	
인권 침해 사례와 관련된 기관	
우리가 할 수 있는 일	
침해받는 인권을 보장받게 될 때의 긍정적인 변화	

● 우리 주변에서 침해받는 인권 사례를 통계 내어 원그래프로 나타내어 봅시다.



## 영어과 교수 · 학습 과정안 [4학년 1학기]

단 원	2. Let's play soccer	교과서	24 . 25	차시	2/4				
학습주제	제안하는 말과 제안에 답하는 말								
통계관련주제	자기가 가장 좋아하는 놀이 또는 운동을 친구에게 제안하고 게시판에 표현하기								
학습목표	제안하는 말과 제안에 답하는 표현을 사용하여 통계화할 수 있다.								
학습전략	학습집단	소집단 활동, 개별활동	학습자료	통계 게시판, 스티커, PPT, CD-ROM					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○			○	○

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(☆) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 지난 시간 배운 챗트 부르며 배운 표현 복습하기 ■ Chant 부르기	5분	
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"> <b>제안하는 말과 제안에 답하는 표현을 사용하여 통계화하기</b> </div>		
문제해결방 법 찾기	활동1	◎ 제안하는 말과 제안에 답하는 표현 알아보기 ■ Can you play ~ ? Let's play ~ . ■ Sure. Okay. ■ I'm sorry.	10분	◆PPT, Textbook  ◆배운 영어표현 익히기
문제해결하 기	활동2	◎ Talk Together ■ 제안하는 표현을 사용하여 친구에게 물어보기 ■ 제안에 답하는 표현을 사용하여 답하기 ■ 생각을 통계 게시판에 표현하기	15분	★ 수집, 분류, 예측 ◆통계 게시판, 스티커
일반화 하기	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 통계 결과에 따른 자기 생각 이야기하기	10분	★ 해석 ◆통계 결과를 해석함이 서로 다를 수 있음을 지도한다.

평가계획 - 관찰평가

## 영어과 교수 · 학습 과정안 [4학년 2학기]

단 원	9. I'm a pilot.	교과서	96, 97	차시	3/4				
학습주제	직업을 나타내는 말								
통계관련주제	'직업 조사' 놀이를 통해 나와 다른 사람의 직업을 묻고 답하는 말을 능숙하게 할 수 있다.								
학습목표	'직업 조사' 놀이를 통해 간단하게 조사한 자료를 통계화하기								
학습전략	학습집단	소집단 활동, 개별활동	학습자료	통계 게시판, 스티커, PPT, CD-ROM					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○			○	○

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ 유명인의 사진을 보고 그 사람의 직업을 물으며 동기 유발하기	5분	
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기  '직업 조사' 놀이를 통해 간단하게 조사한 자료를 통계화하기		
문제해결방법 찾기	활동1	◎ 그림을 보고 문장과 낱말의 의미 알고 읽기 ◎ 직업과 관련된 도구 연결하며 문장 완성하기 ◎ 알파벳을 바르게 연결하여 직업과 관련된 낱말 쓰기 ◎ Sounds ■ 'ch' 소리 알아보기	10분	♦PPT, Textbook  ♦배운 영어표현 익히기
문제해결하 기	활동2	◎ Act & Survey ■ '직업 조사' 놀이기 - 각자의 직업을 정하기 - 안부 묻고 타인의 직업 묻고 답하기 - 조사한 자료를 통계화하여 나타내기	15분	★ 수집, 분류, 예측 ♦통계 게시판, 스티커
일반화 하기	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 통계 결과에 따른 자기 생각 이야기하기	10분	★ 해석 ♦통계 결과를 해석함이 서로 다를 수 있음을 지도한다.

평가계획 - 관찰평가

## 영어과 교수 · 학습 과정안 (5학년 1학기)

단 원	4. Do you want some more?	교과서	58 . 59	차시	4/7				
학습주제	좋아하는 음식이 무엇인지 묻고 답하는 문장을 읽고 이해하기								
통계관련주제	자기가 더 먹고 싶은 음식을 생각하여 통계 게시판에 자기 생각을 표현하기								
학습목표	배운 표현을 사용하여 자기가 더 먹고 싶은 음식을 통계 게시판에 표현할 수 있다.								
학습전략	학습집단	소집단 활동, 개별활동	학습자료	통계 게시판, 스티커, PPT, CD-ROM					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○		○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 지난 시간 배운 챈트 부르며 배운 표현 복습하기</li> <li>■ Chant 부르기</li> </ul>	5분	
	학습문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 문제 제시하기</li> <li>배운 표현을 사용하여 자기가 더 먹고 싶은 음식을 통계 게시판에 표현하기</li> </ul>		
문제해결방 법 찾기	활동1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Speak &amp; Read</li> <li>■ 교과서의 그림을 보고 문장과 낱말의 의미 추측하기</li> <li>■ 배운 문장 스스로 읽어보기</li> <li>■ 문장과 그림 연결하기 활동으로 내용 이해 확인하기</li> </ul>	10분	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆PPT, Textbook</li> <li>◆배운 영어표현 익히기</li> </ul>
문제해결하 기	활동2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Fun with words</li> <li>■ 교과서의 지시문 읽고 문제 확인하기</li> <li>■ 숨은 음식 찾고, 찾은 음식 이름 쓰기</li> </ul>	10분	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆PPT, CD-ROM</li> </ul>
일반화 하기	내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Survey</li> <li>■ 교사가 보여주는 문장 카드 읽으면서 오늘 학습한 내용 복습하기</li> <li>■ 통계 학습하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기가 좋아해서 더 먹고 싶은 음식을 게시판에 선택하기</li> <li>- 다른 친구들의 의견 살펴보기</li> <li>- 도표화되어 있는 전체적인 통계 결과 알아보기</li> </ul> </li> </ul>	15분	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 수집 분류 표 해석</li> <li>◆통계 결과를 해석함이 서로 다를 수 있음을 지도한다.</li> </ul>

## 영어과 교수 · 학습 과정안 (5학년 1학기)

단 원	5. My favorite subject is Art.	교과서	72 . 73	차시	3/7				
학습주제	좋아하는 과목, 싫어하는 과목을 묻고 답하는 표현								
통계관련주제	'우리반 친구들이 좋아하는 과목 조사하기' Activity								
학습목표	좋아하는 과목과 싫어하는 과목을 조사하여 도표화하기								
학습전략	학습집단	소집단 활동, 개별활동	학습자료	통계 게시판, 차트프로그램, PPT, 반별시간표, Graph sheet					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○		○	○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ Warming-up ■ 시간표를 보며 배운 내용 복습하기 ■ PPT를 사용하여 과목에 대한 영어표현 확인하기	5분	◆PPT, 반별 시간표
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 좋아하는 과목과 싫어하는 과목을 조사하여 도표화하기		
문제해결방법 찾기	활동1	◎ Chant ■ 찬트 듣고 내용 이해하기 ■ 찬트 가사 바꾸어 부르기 ◎ On your own ■ 그림에 맞는 대화를 짝과 함께 만들어보기	10분	◆PPT, Textbook ◆배운 영어표현 익히기
문제해결하기	활동2	◎ Survey ■ 짝끼리 좋아하는 과목이 무엇인지 묻고 답하며 사용 언어 연습하기 ■ 우리반 친구들이 좋아하는 과목 조사하기 ■ 조사한 자료를 도표화하기	15분	★ 수집, 분류, 그래프, 해석 ◆차트프로그램, Graph sheet, 통계 게시판
일반화 하기	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 통계 결과에 따른 자기 생각 이야기하기	10분	★ 해석 ◆통계 결과를 해석함이 서로 다를 수 있음을 지도한다.

평가계획 - 관찰평가

5. My favorite subject is Art.

학년반	
이름	

Talk to group students and find their favorite subject.

Name	Favorite Subject	Name	Favorite Subject

Make a graph for the favorite subjects.

6										
5										
4										
3										
2										
1										
	Music	Ethics	English	Math	Social Studies	Science	Korean	Practical course	Art	P.E.

## 영어과 교수 · 학습 과정안 (5학년 2학기)

단 원	13. I'm looking for jeans.	교과서	194, 195	차시	6/7				
학습주제	물건을 사고 파는 표현 익히기								
통계관련주제	'내가 쇼핑하고 싶은 물건?' 조사활동을 통해 주요 표현을 익힌다.								
학습목표	조사활동을 통하여 물건을 사고 파는 표현을 자연스럽게 말할 수 있다.								
학습전략	학습집단	소집단 활동, 개별활동	학습자료	통계 게시판, 스티커, PPT, CD-ROM					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○		○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 지난 시간 배운 챗트 부르며 배운 표현 복습하기</li> <li>■ Chant 부르기</li> </ul>	5분	
	학습문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 문제 제시하기</li> </ul> <p style="background-color: #ffffcc; padding: 2px;">조사활동을 통하여 물건을 사고 파는 표현을 자연스럽게 말할 수 있다.</p>		
문제해결방 법 찾기	활동1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Sing along</li> <li>■ 노래 듣고 이해하기</li> <li>■ 듣고 따라 부르기</li> <li>■ Sing &amp; Act</li> <li>- 지시에 따라 원하는 물건과 물건의 가격 쓰기</li> </ul>	10분	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆CD-ROM, Textbook</li> <li>◆배운 영어표현 익히기</li> </ul>
문제해결하 기	활동2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Project &amp; Survey</li> <li>■ 자기가 쇼핑하고 싶은 물건이 무엇인지 생각해본다.</li> <li>■ 통계 게시판에 자기 의견을 선택한다.</li> <li>■ 친구들과 나의 의견을 비교한다.</li> <li>■ 통계 결과에 따른 자기의 생각을 발표한다.</li> </ul>	20분	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆통계 게시판, 스티커</li> <li>★ 수집, 분류, 표, 해석</li> <li>◆통계 결과를 해석함이 서로 다를 수 있음을 지도한다.</li> </ul>
일반화 하기	내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Around the world</li> <li>■ 문화 알아보기</li> <li>- 세계의 벵골시장에 관해 알아보기</li> </ul>	5분	

## 영어과 교수 · 학습 과정안 [6학년 1학기]

단 원	4. When is your birthday?	교과서	56 . 57	차시	3/7				
학습주제	When is your birthday?								
통계관련주제	생일 분포 자료를 수집 분류하여 통계 자료 해석해 보기								
학습목표	생일을 묻고 답하는 표현을 이용하여 생일 분포 알아보기								
학습전략	학습집단	소집단 활동, 개별활동	학습자료	Textbook, Video clips,					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○	○	○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(+) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ Sing a song ■ “Months of the year song” 노래 부르며 12 months 읽히기	5분	
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 <div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <b>놀이를 통해 생일을 묻고 답하는 말을 능숙하게 할 수 있다.</b> </div>		
문제해결방 법 찾기	활동1	◎ On Your Own ■ 그림을 보고 그림에 어울리는 대화를 짝과 함께 만들기 ■ 짝과 만든 대화문 발표하기	5분	◆자료 수집을 위한 기본 어휘 및 표현을 완벽하게 익히기
문제해결하 기	활동2	◎ Speak & Play ■ 그룹별로 생일을 묻고 답하는 표현을 이용하여 모든 팀원들의 생일 조사하기 ■ 수집된 생일을 분류하여 해당 월에 스티커 붙이기 ■ 분류된 생일 자료를 표와 그래프로 작성하여 해석해 보기	25분	<b>★수집, 분류, 표, 그래프, 해석</b> ◆표나 그래프를 보고 자료를 해석하는 방법 지도하기 ◆ 통계 게시판, 스티커
일반화 하기	내용 정리하기	◎ 정리 및 확인하기 ■ 오늘 배운 표현 복습하기 ■ 숙제 및 다음 차시 안내하기	5분	

평가계획 - 관찰평가

---

## 영어과 교수 · 학습 과정안 [6학년 2학기]

단 원	10. How often do you exercise?	교과서	144-145	차시	3/7				
학습주제	빈도를 묻고 답하는 표현 활용하기								
통계관련주제	학생들의 건강습관에 관한 조사 활동하기								
학습목표	배운 표현을 사용하여 학생들의 건강습관에 관한 자료 통계화 하기								
학습전략	학습집단	소집단 활동, 개별활동	학습자료	통계 게시판, 스티커, PPT, CD-ROM					
	학습모형	문제해결학습모형	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○		○	

단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제확인	동기유발	◎ "Big Bang popularity survey"video clip ■ Chant 부르기	5분	◆ CD
	학습문제 확인하기	◎ 학습 문제 제시하기 빈도를 묻고 답하는 표현을 사용하여 학생들의 건강습 관에 관한 자료를 통계화하기		
문제해결방 법 찾기	활동1	◎ On Your Own ■ 그림을 보고 그림에 어울리는 대화를 짝과 함께 만 들기 ■ 짝과 만든 대화문 발표하기	10분	◆PPT, Textbook  ◆배운 영어표현 익히기
문제해결하 기	활동2	◎ Act & Play ■ 누가먼저 채우나? 놀이하기 - 짝과 함께 건강 습관에 관한 질문에 묻고 답하기 - 상대방의 건강 습관 빈도수를 해당 퍼즐 그림에 빈 도수 만큼 색칠하기 - 색칠된 퍼즐 그림 수가 가장 많은 학생이 우승함	10분	◆PPT, Text-book
일반화 하기	내용 정리하기	◎ Survey ■ PPT를 이용하여 오늘 학습한 내용 복습하기 ■ 통계 학습하기 - 누가 먼저 채우나 놀이 결과를 바탕으로 각 학생들 의 건강 습관에 관한 survey 활동하기 - 도표화되어 있는 전체적인 통계 결과 알아보기	15분	◆PPT ★ 수집 분류 표 해석 ◆통계 결과를 해석함이 서로 다를 수 있음을 지도한다.