

# I. 연구학교 운영 결과

<b>학교현황</b>	<b>학교명</b>	진 안 중 학 교			<b>학교 홈페이지</b>	jinan.ms.kr
	<b>주소</b>	진안군 진안읍 상역로 86			<b>전화번호</b>	433-1133
	<b>학급수</b>	6(1)	<b>학생수</b>	142	<b>교원수</b>	16
<b>지정구분</b>	전라북도교육청지정 (통계청)		<b>구분</b>	정책연구학교		
<b>운영영역</b>	통계교육		<b>운영기간</b>	2017. 3. 1.~ 2019.2.28. (2년간)		
<b>주 제</b>	<b>프로젝트형 통계 체험학습 운영을 통한 의사결정능력 향상</b>					
<b>운영과제</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 프로젝트형 통계 체험학습 운영을 위한 교육과정 편성·운영</li> <li>2. 다양한 통계 체험 활동을 통한 통계 활용의 생활화</li> </ol>					
<b>운영내용</b>	<p><b>【운영과제 1】</b>  <b>프로젝트형 통계 체험학습 운영을 통한 의사결정능력 향상</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통계교육을 위한 환경 조성 및 인식 개선</li> <li>◦ 자유학기제 운영을 통한 통계 학습 활동 전개 및 확산</li> <li>◦ 교과별 통계프로젝트 및 융합 교수·학습 전개</li> <li>◦ 각 교과 특성에 적합한 통계 요소 평가 반영</li> </ul> <p><b>【운영과제 2】</b>  <b>다양한 통계 체험 활동을 통한 통계 활용의 생활화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통계 동아리 운영을 통한 통계학습 활동 전개 및 확산</li> <li>◦ 다양한 체험활동 및 교육 행사를 통한 통계 활용의 생활화</li> <li>◦ 슬로리딩의 통합교과적 운영으로 통계 교육에 활용</li> </ul>					
<b>검증내용 및 방법</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ t검증을 통한 통계교육에 대한 태도 변화</li> <li>◦ t검증을 통한 통계활용에 대한 인식 변화 및 의사결정 능력 향상의 변화</li> </ul>					
<b>운영결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통계적 태도 및 통계적 필요 인식에 있어서 학생 및 학부모 교사 모두 유의미한 관계를 확인하였다.</li> <li>◦ 질적평가에 있어서 더 재미있고 다양한 통계 체험을 원하는 학생들이 많았다.</li> <li>◦ 의사결정능력을 타당하게 측정할 수 있는 방안을 적극 모색해서 2차년도에 하고자 하는 의지를 확인했다.</li> </ul>					

## II. 일반화자료 개요

자 료 명	진안중 통계를 이용한 수업 및 평가 자료
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통계요소가 들어간 수업 지도안</li> <li>◦ 통계를 이용한 융합 수업</li> <li>◦ 통계를 이용한 슬로리딩 수업</li> </ul>
활용 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통계를 이용한 융합 수업의 다양성</li> <li>◦ 슬로리딩에 통계 요소가 들어간 평가를 이용해 평가 방법의 다양화</li> </ul>
활 용 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통계 융합 수업을 실시할때 교과간의 충분한 합의와 계획이 있어야함.</li> <li>◦ 슬로리딩 책을 선정시 학생과 교사들 간의 충분한 합의</li> </ul>

## III. 일반화자료

### 1. 자료명 : 통계요소를 이용한 교과 융합 수업 자료집

#### 가. 개발 절차

통계가 들어간 수행평가를 미리 계획하고 그 안에서 융합 수업을 하면서 표현되는를 수집하여 만들.

#### 나. 교수·학습 과정안 목록

1. 국어과 슬로리딩과 통계요소를 이용한 평가 .....	1
2. 영어과 평가 고민 .....	34
3. 역사과 뇌구조 그림 그리기 평가 .....	51
4. 사회과 비주얼 씽킹 평가 .....	62
5. 기술가정 멀티미디어 활용 평가 .....	72
6. 과학과 자유학기 주제선택 과학 평가 .....	78
7. 수학과 통계를 이용한 평가 .....	87
8. 슬로리딩을 이용한 미술과 평가 .....	102

## 1. 국어과 슬로리딩과 통계요소를 이용한 평가

국어+역사 통계적 요소가 들어가 프로젝트 융합 수업 및 평가-국어과, 역사과

통계요소가 들어간 디베이트 수업 - 김명옥 선생님

통계가 들어간 슬로리딩을 이용한 신문 제작하기 - 권화현 선생님

슬로리딩을 이용한 영상 제작하기 - 이현숙 선생님

국어 수학 융합 프로젝트 통계용어를 설명하는 글쓰기- 권화현 선생님

## 주제통합(역사,국어)수업 학습지도계획

관련교과 (지도교사)	역사(한혜영), 국어(권화현)	통계관련 요소	수 집	분 류	표	그래 프	해석
			○	○	○	○	○
관련 단원	국어 : 알림의 기술(보고하는 글쓰기, 매체 자료 활용하여 발표하기) 역사 : 만주와 한반도의 여러 나라						
학습목표	1.(국어) 조사한 내용을 절차와 결과가 드러나게 보고하는 글을 쓰고, 매체 자료로 구성하여 발표한다. 2.(역사) 발표 자료를 활용하여 각 국가별 특징을 정리, 발표하고 그 시대의 정치, 경제, 풍습, 제천행사 등을 이야기 할 수 있다.						
일시	2017. 3. 23.	2학년 2반	(1교시)	장소	각 반 교실		
	~2017. 4. 14	2학년 2반	(4교시)				
단계별 교수학습 활동과정	1단계: 국어과 - 보고서의 개념, 종류, 구성요소 및 보고서 쓰기의 절차에 대한 모둠별 학습 2단계: 국어과 - 철기 시대 한반도에 등장한 나라(고구려, 부여, 옥저와 동예, 삼한)에 대해 모둠별 조사 계획 수립, 자료 수집 및 분석, 보고서 쓰기 3단계: 국어과 - 모둠별 보고서를 바탕으로, 매체 자료 활용 방법 계획하기 4단계: 역사과 - 철기 시대에 등장한 나라들에 대해 매체 자료 활용하여 발표하기 5단계: 국어과 - 매체 자료 활용하여 발표하기 모둠별 평가 6단계: 국어과 - 모둠별 활동에 대한 자기 평가 및 기여도 평가					스마트 패드를 활용하여 자료 수집	



**3. 자료 수집하기**

담당자	자료 조사 방법	조사 내용

**4. 자료 정리 및 분석하기 ( 잠깐!! 조사한 내용을 정리하여 분석하는 이유가 무엇일까??**

이유를 생각하며 각자가 맡은 부분의 내용을 정리하여 분석해 보자.)

• 조사한 핵심 내용 정리

---

-----  
• 조사 내용 분석 :

6. 보고하는 글을 평가해 보자.



평가 기준	상	중	하
1. 주제와 목적에 맞게 작성되었는가?			
2. 주제와 목적을 뒷받침하는 자료가 알맞게 사용되었는가?			
3. 내용이 알아보기 쉽고 간결하게 정리되었는가?			
4. 조사한 내용을 왜곡하거나 과장하지는 않았는가?			
5. 자료의 출처를 밝히고 있는가?			

5. 조사 절차와 결과가 잘 드러나도록 도표나 그래프와 같은 통계 자료와 그림 등을 활용하여 보고하는 글을 써 보자.

제목	
모듬원 이름	
조사 목적 및 동기	
조사 방법 및 대상, 기간	
조사 내용 분석 및 정리	
정리 및 의견	
참고 자료	



※ 활동하면서 찍은 사진, 모은 자료, 관련 자료가 있는 경우는 보고서 뒷면에 붙입니다.

<b>관련 단원</b>	(사회과) 1-05 만주와 한반도의 여러 나라 + (국어과) 2-02 매체 자료 활용하여 발표하기		
<b>관련 내용</b>	국가가 출현함에 따라 각 국가의 특징을 조사하여 ‘매체 자료 활용하여 발표하기’ 관련 활동		
<b>학습 목표</b>	조사한 내용을 매체 자료로 구성하여 발표한다.		
<b>준비물</b>	활동지, 교과서, 역사관련 책, 스마트패드, 그 밖의 모듬별 활용 매체 자료	<b>교과서</b>	국어 62~73쪽 역사 38~41쪽

◎ 철기 시대에 등장한 나라들을 매체를 활용하여 발표해 봅시다.

1. 발표 주제 선정하기
2. 내용 마련하기
3. 매체 자료 활용 방법 계획하기

발표 내용에서 글로 전달할 부분과 매체 자료로 전달할 부분을 구분하고, 다음 사항을 고려하여 매체 활용 계획을 세워보자.

발표 내용	매체 자료 활용 계획	자료 출처	담당자

4. 발표 내용 계획하기

발표 주제			
발표 제목			
예상 청중	우리 반 친구들	발표자	
발표할 내용		발표할 내용에 따른 매체 자료 활용 방법	
매체 자료 활용 시 필요한 기기			

5. 발표 전 태도 점검하기

6. 발표하기

7. 평가하기 (우리 모둠의 매체 자료의 적절성과 발표 태도 평가하기)

자료의 적절성	발표 태도
- 잘한 점:	- 잘한 점:
- 부족하거나 아쉬운 점:	- 부족하거나 아쉬운 점:

8. 다른 모둠의 발표를 듣고 다음 평가 기준에 따라 평가해 봅시다.

각 모둠의 발표가 끝나는 대로 모둠원들과 간단하게 협의 후 평가표를 작성합니다.

모듬 이름	평가 기준				총 점
상 ( 10 점) 중 ( 7 점) 하 ( 5 점)	1. 발표의 상황과 청중 의 수준을 고려했 는가?	2. 발표의 내용과 주제 에 적합한 매체 자 료를 제시했는가?	3. 발표하는 목소리와 성량을 적당하게 했는가?	4. 손동작과 몸동작을 적절히 사용했는가?	총 40 점
<p>- 잘한 점:</p> <p>- 부족하거나 아쉬운 점:</p> <p>- 총평:</p>					

※ 철기 시대에 등장한 나라들을 매체를 활용하여 모듬별로 발표하고, 발표를 평가해 봅시다.

1. 우리 모듬의 발표를 듣고 우리 모듬의 매체 자료의 적절성과 발표 태도를 평가해 봅시다.



## 활동지 매체 자료 활용하여 발표하기

2학년 \_\_\_반 모둠원 이름 \_\_\_\_\_

자료의 적절성	발표 태도
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 잘한 점:</li>   <li>- 부족하거나 아쉬운 점:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 잘한 점:</li>   <li>- 부족하거나 아쉬운 점:</li> </ul>

2. 다른 모둠의 발표를 듣고 다음 평가 기준에 따라 평가해 봅시다.

각 모둠의 발표가 끝나는 대로 모둠원들과 간단하게 협의 후 평가표를 작성합니다.

모둠 이름	평가 기준				총 점
상 (10 점) 중 ( 7 점) 하 ( 5 점)	1. 발표의 상황과 청중 의 수준을 고려했 는가?	2. 발표의 내용과 주제 에 적합한 매체 자 료를 제시했는가?	3. 발표하는 목소리와 성량을 적당하게 했는가?	4. 손동작과 몸동작을 적절히 사용했는가?	총 40 점
	- 잘한 점:  - 부족하거나 아쉬운 점:  - 총평:				
	- 잘한 점:  - 부족하거나 아쉬운 점:  - 총평:				
	- 잘한 점:  - 부족하거나 아쉬운 점:  - 총평:				
	- 잘한 점:  - 부족하거나 아쉬운 점:  - 총평:				
	- 잘한 점:  - 부족하거나 아쉬운 점:  - 총평:				

## < 모듬활동 기여도 평가 활동지 >

※ 각 항목별로 -5점부터 +10점까지 점수를 부여합니다.

점수	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
평정	매우 부족함 ← ⇒ 매우 잘 함															

- ① 모듬활동을 주도적으로 이끌어가는 역할을 했는가?
- ② 모듬원들이 서로 의견을 나누는 등 적극적으로 모듬활동에 참여했는가?
- ③ 모듬원들을 격려하고, 자신이 할 수 있는 역할을 스스로 찾아 수행하기 위해 노력했는가?
- ④ 모듬원 간에 갈등이 생겼을 때, 갈등을 원만하게 해결하기 위해 노력했는가?
- ⑤ 모듬활동에서 자신이 어느 정도의 기여를 했다고 생각하는가?

### 1. 자기 평가

평가 항목 학번 이름	① 나는 모듬활동을 주도적으로 이끌어가는 역할을 했는가?	② 나는 모듬원들이 서로 의견을 나누는 등 적극적으로 모듬활동에 참여했는가?	③ 나는 모듬원들을 격려하고, 내가 할 수 있는 역할을 스스로 찾아 수행하기 위해 노력했는가?	④ 나는 모듬원 간에 갈등이 생겼을 때, 갈등을 원만하게 해결하기 위해 노력했는가?	⑤ 나는 모듬활동에서 어느 정도의 기여를 했다고 생각하는가?	총점

### 2. 모듬원 평가

평가 항목 학번 이름	① _____는 모듬활동을 주도적으로 이끌어가는 역할을 했는가?	② _____는 모듬원들이 서로 의견을 나누는 등 적극적으로 모듬활동에 참여했는가?	③ _____는 모듬원들을 격려하고, 자신이 할 수 있는 역할을 스스로 찾아 수행하기 위해 노력했는가?	④ _____는 모듬원 간에 갈등이 생겼을 때, 갈등을 원만하게 해결하기 위해 노력했는가?	⑤ _____는 모듬활동에서 어느 정도의 기여를 했다고 생각하는가?	총점

# 통계교육(국어과)교수·학습 과정안

단 원	4. 나는 이렇게 생각해요	일시	2017. 6.1.(목)	학년반	3-1			
학습주제	토론하기	교과서	186-199	차시	8/10			
학습목표	1. 논제에 따른 주장과 근거를 마련하여 토론하고, 그 과정과 결과를 평가한다. 2. 근거를 마련할 때 통계자료를 들어, 근거의 신뢰성을 확보한다.		학습모형	토론 학습				
학습전략	학습집단	전체→모둠별→전체		통계 관련주제	토론 주제에 맞는 통계자료 수집, 분류, 해석			
	학습자료	교과서, 근거자료, 통계자료, 토론 진행 과정 기록장, 토론채점 기준표	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석
문제 과악	토론 준비	◎토론 준비 - 팀별로 주어진 순서를 확인하고, 서로 마주보며 바른 자세로 앉는다. - 진지한 태도로 토론에 임하도록 한다.			7'	★ 토론 준비시 통계 자료 수집, 분류, 해석  ◆교과서 193쪽의 토론 절차와 방법 숙지		
문제해결 전략탐색 및 문제해결	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인 1. 논제에 따른 주장과 근거를 마련하여 토론하고, 그 과정과 결과를 평가한다. 2. 근거를 마련할 때 통계자료를 들어, 근거의 신뢰성을 확보한다.						
	활동1	◎ [활동1] 토론시 유의점 확인 - 토론규칙과 순서에 따라 정해진 입론과 반론의 과정을 거친다. - 작전타임을 이용하여 구성원들의 의견을 모으고, 전략적으로 활용한다. - 교차질의, 지명질의를 통해 토론의 장을 모두가 공유하도록 한다. - 불필요한 인신공격성 발언이나 논제에서 벗어난 발언에 유의한다. - 토론자 한 명이 발언을 독점해서는 안 되며, 지원 발언을 통하여 모든 구성원들이 협력적으로 토론을 진행하도록 한다. - 상대방의 주장도 이해하려고 노력하는 자세를 가지도록 한다. - 토론의 결과에 승복하는 마음가짐을 가진다.						
	활동2	◎ [활동2] 토론하기 ■ 논제: 남북한의 통일은 꼭 이루어져야 한다. 사회자의 설명 입론(주장 펼치기) 협의(작전타임) 1차 반론(반론 펴기) 협의(작전타임) 2차반론(반론 꺾기) 최종 변론(주장 다지기)			10'	◆ 토론 진행 과정 기록장 활용  ★해석		

단계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◆) 통계관련요소(★)
단계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◆) 통계관련요소(★)
적용 및 발전	활동3	◎ [활동3] 배심원 논평과 결과 발표	9'	◆토론 채점 기준 표 활용 ★ 분류, 해석
확인 및 정리	학습정리	◎ 평가 및 반성 • 토론의 절차와 방법 -토론의 진행 과정에서 유의점이 지켜졌는가?		
	차시예고	◎ 차시예고 • 202쪽 선택학습		

## 평가 계획

성취 기준	성취 수준	
주장하는 글쓰기의 절차와 방법 알기	상	다양한 논제에 대해 바른 절차로 토론하고 토론의 과정과 결과를 정확하게 평가한다.
	중	다양한 논제에 대해 토론하고 토론의 과정과 결과를 평가하되 토론의 절차가 약간 미흡하다.
	하	다양한 논제에 대해 바른 절차로 토론하고 토론의 과정과 결과를 정확하게 평가하되 토론의 절차가 미흡하고, 평가의 근거가 부족하다.

# 토론 채점 기준표

(팀별로 작성, 개인별 점수는 제외)

1. 태도: 토론을 통해 학생이 배워야 할 가장 중요한 점은 태도입니다. 다음과 같은 요소를 고려합니다. (20점)

점수를 획득하는 요인	찬성	반대	점수가 깎이는 요인	찬성	반대
상대방과 배심원, 청중에 대한 정중한 태도			상대방과 배심원, 청중을 비하하는 말과 행위		
시간준수 등 각종 규정 준수			심판 및 진행요원의 지시에 불응하고 규정을 위반하는 각종 행동		
토론 중 상대방 발언의 경청과 꼼꼼한 메모			상대방 발언시 외면하거나 방해하는 경우		
팀원끼리의 협력			팀원끼리의 불협화음		
단정한 옷차림			학생답지 않은 옷차림		

2. 토론 형식: 토론의 순서와 그 순서가 요구하는 바를 정확히 이해하고 있는지 재점합니다. (30점)

점수를 획득하는 요인	찬성	반대	점수가 깎이는 요인	찬성	반대
토론 순서 준수			발언 순서를 제대로 익히지 못한 경우		
각 배분 시간의 준수			발언 시간 미달 및 초과		
각 순서에 어울리는 적절한 내용 분배			순서에 부적절한 발언(예: 요약에서 새로운 포인트를 제시하는 경우 등)		
교차 질의의 적극적인 활용			교차질의에서의 미참여 혹은 부적절한 질문 / 답변		
발언 기회를 팀원끼리 골고루 활용			발언 기회를 독점적으로 운영		
준비시간의 효과적 활용			준비시간의 부적절한 활용		

3. 토론 전략: 토론의 주제가 던져주는 근본적인 함의와 그 전개 내용을 평가합니다. (30점)

점수를 획득하는 요인	찬성	반대	점수가 깎이는 요인	찬성	반대
논제 분석이 잘 되었을 때			주제를 제대로 이해하지 못하거나 주제에서 벗어나는 경우		
적절한 논거와 근거를 제시했을 때			적절하지 못하거나 불충분한 논거와 근거를 제시했을 때		
통계를 근거자료로 사용하여 신뢰도를 높였을 때			통계를 근거자료로 사용하지 못하여 신뢰도를 떨어뜨렸을 때		
상대방 입장에 대한 치밀한 반박			상대방 입장에 대해 불충분하거나 부적절한 반박		
쟁점 분석이 잘 되었을 때			쟁점을 파악하지 못하고 있을 때		
적절하고 효과적인 토론 전략과 전개를 제시했을 때			설득력이 떨어지는 토론 전략과 전개를 제시했을 때		

4. 말하기: 토론은 말하기를 통해 전달됩니다. 채점 시 다음과 같은 요인이 고려됩니다. (20점)

점수를 획득하는 요인	찬성	반대	점수가 깎이는 요인	찬성	반대
올바른 표준어 사용			비속어 및 은어, 제3자가 이해하기 어려운 사투리 사용		
적절한 속도와 크기, 정확한 발음 강약 조절			말을 더듬는 것, 부적절한 속도, 발음 불명확의 경우		
적절한 시선 처리			원고를 일방적으로 읽는 행위		
짧고 간결한 화법			문장을 완결 짓지 않고 말하거나 반복하는 것		
적절한 제스처 사용			상대를 위협하는 말투와 제스처		

<채점 결과 및 심사평> 찬성( )점 반대: ( )점

< 토론 진행 과정 기록장 > 학번 \_\_\_\_\_ 이름 \_\_\_\_\_

<p>논제 :</p>		
찬성 측	단계	반대 측
<p>토론자의 주장과 근거를 중심으로 토론 내용을 기록합니다.</p>		
	입론 1	
	입론 2	
	반론 1	
	반론 2	
	교차 질의  지원 발언	
	지명 질의	
	최종 변론	

<3-1반 토론 절차>

토론 진행 순서	참여자	시간	비고
사회자의 설명	사회자	3분	토론자 소개 및 규칙 안내, 논제 선정 배경과 규칙 설명
입론(주장 펼치기)	양 팀	각 3분	
협의(작성타임)		3분	반론 목록 작성
1차 반론(반론 펴기)		각 3분	질문 없이 반론만 펼침
협의(작성타임)		3분	질문 목록 작성
2차 반론(반론 꺾기)		제한없음	쟁점에 대한 집중적 질문, 교차 질의 및 지명 질의
협의(작성타임)		3분	최종 변론 작성
최종 변론(주장 다지기)		각 3분	반론 내용을 반드시 반영함
배심원 논평과 결과 발표	배심원	각 2분	배심원 각각의 총평과 배심원 대표의 결과 발표

※ 자리 배치도

사회자:  보조진행:

<반대 팀>

<찬성 팀>

			입론 1			
			입론 2			
			반론 1			
			반론 2			
			배심원			



# 슬로 리딩(국어·역사과)교수·학습 과정안

교사 김 명 옥(강사 이 현 숙)

단 원	슬로 리딩 (나의 아름다운 정원)		일시	2017. 8.28.(월) ~9.1(금)		학년반	3-1,3-2	
학습주제	독서역사신문 제작(국어·역사 교과통합)		교과서	참고174-175		전체	4시간	
학습목표	1. <나의 아름다운 정원>의 내용을 바탕으로 통계를 활용한 독서·역사 신문을 만들어 보시다. 2. 통계 자료와 역사적 사건을 반드시 포함하는 내용으로 작성해 보시다.			학습모형	모둠 학습			
학습전략	학습집단	전체→모둠별→전체		통계 관련주제	조건에 맞는 통계자료 수집, 분류, 해석, 표, 그래프			
	학습자료	교과서, 근거자료, 통계자료, 독서신문제작계획서	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석
				○	○	○	○	○
단계	학습 요소	교수-학습 활동			시간 (분)	자료·유의점(◆) 통계관련요소(★)		
문제 파악	수업 준비	◎슬로 리딩 도서를 통한 독서역사신문 제작 수업 준비 - 모둠별로 서로 마주보며 바른 자세로 앉는다.			7'	★ 신문제작시 통계 자료 수집, 분류, 해석		
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인 1. <나의 아름다운 정원>의 내용을 바탕으로 통계를 활용한 독서·역사 신문을 만들어 보시다. 2. 통계 자료와 역사적 사건을 반드시 포함하는 내용으로 작성해 보시다.						
	활동1	◎ [활동1] ■ 1. 신문의 구성 살피기 ① 기사: - 칼럼: - 사실: ② 사진: ③ 시각자료(그래픽): ④ 광고 ⑤ 만화						
문제해결 전략탐색 및 문제해결	활동2	◎ [활동2] ■ 2. 내용 구상하기 <나의 아름다운 정원>에서 다루고 싶거나, 알리고 싶은 내용을 생각해 보고, 꼭 기사화할 내용을 선정한다.			10'	◆ 모둠별 활동 ★수집, 분류		

단계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◆) 통계관련요소(★)
적용 및 발전	활동3	◎ [활동3] <b>3. 내용 구성하기</b> 선정된 내용에 대한 자료를 수집하여 기사를 쓴다.	9'	◆신문만들기 계획서 참고 ★ 분류, 해석
확인 및 정리	◎ [활동4] <b>4. 공간 구성하기</b> 각 기사를 지면에 어느 정도, 어느 위치에 둘 것인지를 결정한다.			
	◎ [활동5] <b>5. 신문 제작하기</b> 공간 구성 계획에 따라 신문을 완성한다.			
	학습정리	◎ 평가 및 반성 • 모둠별 독서신문 발표 및 전시		
	차시예고	◎ 차시예고 •		

## 평가 계획

성취 기준	성취 수준	
독서역사신문 만들기	상	.신문의 구성요소를 고루 활용하였으며 통계자료와 역사적 사건이 잘 표현되었다.
	중	.신문의 구성요소를 고루 활용하였으나 통계자료와 역사적 사건이 표현이 약간 미흡하다.
	하	.신문의 구성요소가 다양하지 못하고 통계자료와 역사적 사건 표현이 미흡하다.

# < 통계를 활용한 독서·역사 신문 만들기 계획서 >

◎ 모동원

학년			
이름			

▣ <나의 아름다운 정원>의 내용을 바탕으로 통계를 활용한 독서·역사 신문을 만들어 봅시다.

## 《주의 사항》

- ※ 작품은 4절지(2면)로 제작할 것을 염두에 둘 것
- ※ 통계를 활용한 내용을 반드시 포함할 것
- ※ 역사적 사건에 관한 내용을 반드시 포함할 것
- ※ 추천하고 싶은 책 광고를 반드시 포함할 것

## 1. 신문의 구성 살피기

- ① 기사: 주로 객관적 사실을 전달하는 기사(스트레이트 기사)와 박스기사, 가십, 칼럼, 사설 등
  - 기사: 제목과 본문으로 구성된다. 취재기자가 현장에서 기사를 쓰면 편집기자가 뉴스 가치를 판단해 제목을 달고 지면의 모양내기를 한다. 제목은 글자 크기나 글자의 모양을 통해 전달 의도를 돋보이게 한다. 글의 전달 의도를 함축할 수 있도록 압축하고 힘이 있어야 좋다.
  - 칼럼: 필자의 의견, 주장이 들어가며 결론 부분은 두괄식, 미괄식, 병렬식 등 상관 없다. 외부기고나 중앙일보의 '분수대' '노트북을 열며' '취재일기' 등이 이에 해당한다. 가령 취재일기는 기자가 뉴스를 스트레이트 기사로 전달한 뒤 하고 싶은 얘기가 있을 때 자신의 의견을 담는 형태다.
  - 사설: 문자 그대로 신문사의 생각이나 주장이다. 어떤 문제가 사회적으로 발생하면 그 문제에 대해 가치 판단을 내려 입장을 밝히는 것으로 서론, 본론, 결론 등 논설류다. 학교 채벌을 놓고 어떤 신문사는 사설을 통해 '찬성한다'고 중장한 반면, 어떤 신문사는 '반대한다'고 입장을 표명하는 것이다.
- ② 사진: 사진 선정에서 가장 중요한 것은 사진이 주는 상징적 이미지다.
  - 1면이나 사회면: 사진 한 장으로 그날의 뉴스를 압축할 수 있는 것
  - 정치:- 정치인들의 인물 클로즈업을 주로 뽑는다.
- ③ 시각자료(그래픽): 기사 내용을 알기 쉽게 꾸미는 .표, 그래프, 그림 등
- ④ 광고
- ⑤ 만화

## 2. 내용 구상하기

<나의 아름다운 정원>에서 다루고 싶거나, 알고 싶은 내용을 생각해 보고, 꼭 기사화할 내용을 선정한다.

다루고 싶거나 알리고 싶은 내용	선정한 내용

**3. 내용 구성하기**

선정된 내용에 대한 자료를 수집하여 기사를 쓴다.

**4. 공간 구성하기**

각 기사를 지면에 어느 정도, 어느 위치에 둘 것인지를 결정한다.

	신문 제목:	
1면>	2면>	

5. 신문 제작하기

공간 구성 계획에 따라 신문을 완성한다.

### 독서신문(모둠)수행평가(3-1)

평가요소 (점수)		역사적사건		통계활용		광고(책, 영화)		완성 도 (5)	점수 (20)
		형식(2 )	내용(3 )	형식(2 )	내용(3 )	형식(2 )	내용(3 )		
1	고○○	2	1	2	2	2	1	3	13
2	고○○	2	2	2	1	2	2	3	14
3	김○○	2	2	2	1	2	1	3	13
4	김○○	2	2	2	1	2	1	3	13
5	김○○	2	2	2	1	2	2	3	14
6	김○○	2	2	2	2	2	2	4	16
7	전출								
8	김○○	2	2	2	1	2	3	4	16
9	문○○	1	1	2	1	2	2	2	11
10	박○○	2	2	2	1	2	3	5	17
11	박○○	2	2	2	2	2	2	3	15
12	송○○	2	2	2	1	2	1	3	13
13	송○○	(김○○)							16
14	양○○	2	1	2	2	2	2	3	14
15	양○○	(김○○)							14
16	유○○	(박○○)							15
17	이○○	(문○○)							11
18	이○○	(송○○)							13
19	이○○	(김○○)							13
20	전○○	(박○○)							17
21	정○○	(양○○)							14
22	진○○	(박○○)							17
23	최○○	(고○○)							13
24	최○○	(김○○)							16
25	최탁○○	(고○○)							14
26	한○○	(김○○)							13

## 독서신문(모듬) 수행평가 (3-2)

평가요소 (점수)		역사적사건		통계활용		광고(책, 영화)		완성 도 (5)	점수 (20)
		형식(2)	내용(3)	형식(2)	내용(3)	형식(2)	내용(3)		
1	강○○	2	1	2	1	2	1	3	12
2	고○○	2	2	2	1	2	2	4	15
3	김○○	2	2	2	1	2	1	3	13
4	김○○	2	2	2	1	2	1	3	13
5	김○○	2	2	2	2	2	2	4	16
6	김○○	2	2	2	3	2	3	4	18
7	김○○	2	2	2	2	2	2	4	16
8	김○○	2	1	2	1	2	2	4	14
9	전출								
10	노○○	2	1	2	2	2	2	3	14
11	박○○	0	0	2	1	2	1	1	7
12	박○○	2	2	2	2	2	3	3	16
13	배○○	(박○○)							16
14	성○○	(박○○)							7
15	신○○	(김○○)							13
16	여○○								
17	왕○○								
18	유○○	(김○○)							14
19	이○○	(김○○)							13
20	이○○	(김○○)							18
21	임○○	(박○○)							7
22	전○○	(강○○)							12
23	전○○	(김○○)							16
24	조○○	(노○○)							14
25	주○○	(고○○)							15
26	진○○	(김○○)							16



## 슬로리딩(국어과)교수·학습 과정안

단원명	1. 창작의 기쁨 03. 영상으로 만든 이야기(슬로리딩-나의 아름다운 정원)		차시	13 / 15	
			교과서	46~47쪽	
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상 언어의 특성을 이해한다.</li> <li>• 영상으로 이야기를 만든다.</li> </ul>				
학습 전략	모둠별로 영상 제작 계획에 따라 영화예고, 드라마, 면담상황을 가정해 직접 영상 제작.				
단계	학습 내용	교수·학습 활동	시간	자료	지도상 유의점
도입	인사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인사</li> </ul>	8"		
	학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상 이야기를 만들기 위한 방법과 기기에 대해 알고 있는 것들을 말해 보기</li> <li>• 내가 만약 영상을 만들어 대회에 출품한다면 어떤 상을 받고 싶은지 말해 보기</li> </ul>			
	학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본시 학습 목표 제시 및 안내</li> </ul>			
전개	수행 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상물을 보고, 촬영 방법 이해하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 촬영에 사용할 수 있는 장비를 파악하기</li> <li>- 촬영 기법 이해하기</li> </ul> </li> <li>• 영상 편집 방법과 효과 말해 보기</li> <li>• 자신이 감독이라면 어떻게 수정할지 생각해 보기</li> <li>• 영상물을 보고 제시된 기준에 따라 평가해 보기</li> <li>• 영상 이야기 기획하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4~6명이 모둠을 구성하기</li> <li>- 제목, 기획 의도, 갈래, 상영 시간, 주요 내용, 역할 분담, 제작 일정 등을 토의하기</li> <li>- 토의한 내용을 정리하고 역할 분담에 따라 세부 내용 준비하기</li> </ul> </li> <li>• 이야기 구성안 작성하기</li> <li>• 이야기 구성안에 따라 촬영하기</li> <li>• 촬영한 내용을 편집하기</li> <li>• 각 모둠이 만든 영상물 상영하기</li> <li>• 영상물을 보고 제시된 기준에 따라 평가하기</li> </ul>	30"	동영상 자료, 영상 기기 자료, PPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 촬영 방법과 편집 방법을 이해할 수 있도록 지도</li> <li>• 제한된 시간을 고려하여 수업 시간에 완성된 영상물을 상영하고 평가하는 활동 지도</li> </ul>
정리	내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과정에 따라 영상으로 이야기 만들기</li> <li>• 영상 이야기를 제작하는 과정 정리하기</li> </ul>	7"		학습한 내용을 바탕으로 모둠을 구성하여 직접 영상물을 만들어 보게 지도
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상 이야기를 직접 만드는 활동 안내</li> </ul>			
	인사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인사</li> </ul>			

# < 영상 제작 계획서 >

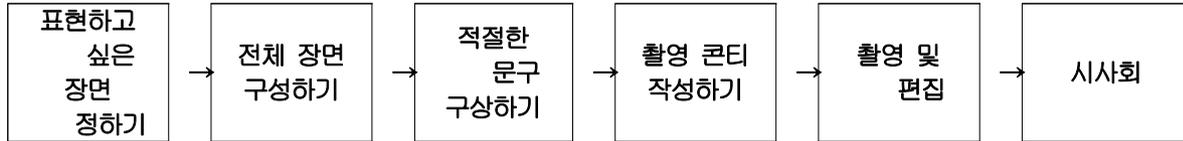
◎ 모듬원

학번				
이름				

▣ <나의 아름다운 정원>의 시대를 이해하기 위한 영상을 만들어 봅시다.

<p>《주의 사항》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 작품 분량(상영 시간)의 제한 없음</li> <li>※ 10·26 사태, 12·12 계엄령, 5·18 광주민주화운동 등의 시대적 사건을 이해하기 위한 내용으로 구성할 것</li> <li>※ 첫 화면에는 제목과 모듬원의 학번과 이름을 모두 기재할 것</li> </ul>
---

## < 영화 예고편 제작 계획 >



### 1. 영화 예고편 장면 계획 세우기

계획 과정	내용
주제 정하기	<p>* 표현하고 싶은 시대적 사건을 정하고, 이에 대한 정보를 수집해 봅시다. (요청하면 패드 지급 가능)</p>
표현하고 싶은 장면 정하기	<p>* 영상에 담고자 하는 정보를 장면으로 표현하여 나열해 봅시다.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

	-		
<p>전체 장면 구성하기</p>	<p>* 전체 내용이 완결될 수 있도록 몇 개의 장면을 선정하고, 장면의 순서를 정하여 전체 장면을 구성해 봅니다.</p>		
<p>적절한 문구 구상하기</p>	<p>* 이야기의 주제나 메시지가 드러나는 문구를 <b>3번 이상</b> 반드시 포함시킵니다.</p>		
	장면		
	문구		

## 2. 영화 예고편 스토리보드 작성하기

촬영 콘티 작성하기	
---------------	--

※ 영화 예고편 스토리보드는 각 모듬의 장면 계획을 바탕으로, 별도의 스토리 보드 양식에 작성합니다.

## 3. 구체적인 촬영 및 편집 계획 세우기

고려 항목	결정 사항	더 고려할 점
정보 수집 (이미지, 영상 등)		
편집		<ul style="list-style-type: none"> <li>-왼쪽 하단 시작메뉴&gt; window media player</li> <li>-알씨꾸미기(다운로드)</li> <li>-기타 동영상 편집 프로그 램 활용</li> </ul>

# < 영화 예고편 제작 계획서 >

◎ 모듬원

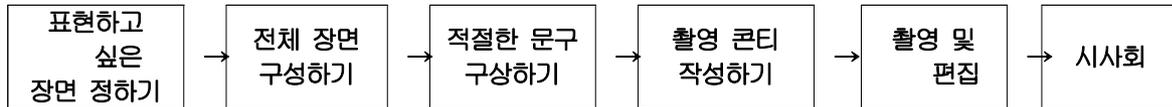
학번					
이름					

▣ <나의 아름다운 정원>의 등장인물과 갈등을 중심으로 촬영 계획을 세워, 영화 예고편을 만들어 봅시다.

《주의 사항》

- ※ 작품은 40초 이상 3분 이내의 분량으로 제작할 것
- ※ 첫 화면에는 제목과 모듬원의 학번과 이름을 모두 기재할 것

## < 영화 예고편 제작 계획 >



### 1. 영화 예고편 장면 계획 세우기

계획 과정	내용
표현하고 싶은 장면 정하기	* 영화의 내용에 대해 관객이 어느 정도 예상할 수 있도록, 우리 모듬원들이 표현하고 싶은 장면을 나열해 봅니다. - - - - - - - -
전체 장면 구성하기	* 영화에 대한 궁금증과 호기심을 가질 수 있도록 몇 개의 장면을 선정하고, 장면의 순서를 정하여 전체 장면을 구성해 봅니다. * 주요 갈등 장면을 반드시 포함시킵니다.

적절한 문구 구상하기	* 이야기의 주제나 메시지가 드러나는 문구를 <b>3번 이상</b> 반드시 포함시킵니다.		
	장 면		
	틀 어 갈 문 구		

## 2. 영화 예고편 스토리보드 작성하기

촬영 콘티 작성하기	
---------------	--

※ 영화 예고편 스토리보드는 각 모듬의 장면 계획을 바탕으로, 별도의 스토리 보드 양식에 작성합니다.

## 3. 구체적인 촬영 및 편집 계획 세우기

고려 항목	결정 사항	더 고려할 점
각 장면 촬영 장소		
출연자 및 배역 정하기		
소품 및 의상		
역할 나누기		
편집		<ul style="list-style-type: none"> <li>-왼쪽 하단 시작메뉴&gt; window media player</li> <li>-알씨꾸미기(다운로드)</li> <li>-기타 동영상 편집 프로그램 활용</li> </ul>

# < 드라마 제작 계획서 >

● 모듬원

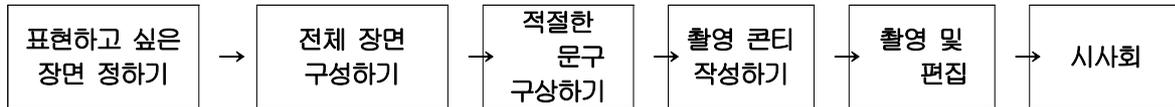
학번					
이름					

▣ <나의 아름다운 정원>의 1977~1980년에서 한 연도를 선택, 각색하여 한 편의 드라마를 만들어 봅시다.

《주의 사항》

- ※ 작품 분량(상영 시간)의 제한 없음
- ※ 첫 화면에는 제목과 모듬원의 학번과 이름을 모두 기재할 것

## < 영화 예고편 제작 계획 >



### 1. 영화 예고편 장면 계획 세우기

계획 과정	내용
장면 구성하기	* 한 편의 드라마로 구성될 장면을 공간 단위로 나열해 보고, 장면 구성을 해 봅시다.
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-

시나리오로 각색하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 각 장면에 등장인물의 표정, 말투, 등이 잘 드러나도록 고려하여 시나리오로 각색합니다.(지문, 해설, 대사 등의 구성요소 활용)</li> <li>* 분량이 많으므로 별지를 활용하여 시나리오 각색 작업을 진행합니다.</li> </ul>

## 2. 드라마 스토리보드 작성하기

촬영 콘티 작성하기	
---------------	--

※ 드라마의 스토리보드는 장면 계획을 바탕으로, 별도의 스토리 보드 양식에 작성합니다.

## 3. 구체적인 촬영 및 편집 계획 세우기

고려 항목	결정 사항	더 고려할 점
각 장면 촬영 장소		
출연자 및 배역 정하기		
소품 및 의상		
역할 나누기		
편집		<ul style="list-style-type: none"> <li>-왼쪽 하단 시작메뉴&gt; window media player</li> <li>-알씨꾸미기(다운로드)</li> <li>-기타 동영상 편집 프로 그램 활용</li> </ul>

# < 면담 영상 제작 계획서 >

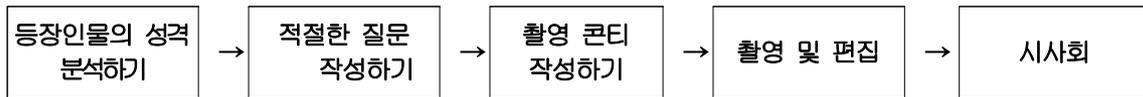
● 모동원

학번				
이름				

▣ <나의 아름다운 정원>의 등장인물의 성격이나 상황이 잘 드러나도록 면담 영상을 만들어 봅시다.

<p>《주의 사항》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 작품 분량(상영 시간)의 제한 없음</li> <li>※ 인터뷰 내용은 반드시 자막을 삽입할 것</li> <li>※ 첫 화면에는 모동원의 학번과 이름을 모두 기재할 것</li> </ul>
---

## < 영화 예고편 제작 계획 >



### 1. 면담 영상 제작 세우기

계획 과정	내용	
등장인물 의 성격 분석하기	동구	
	할머니	
	아버지	
	엄마	
	박영은 선생님	
	주리 삼촌	
질문	동구	

작성하기		
	할머니	
	아버지	
	엄마	
	박영은 선생님	
	주리 삼촌	

## 2. 스토리보드 작성하기

촬영 콘티  
작성하기

\* 교과서에서 배운 시나리오 용어를 2가지 이상 포함시켜 장면을 구성합니다.

## 3. 구체적인 촬영 및 편집 계획 세우기

**활동지****<나의 아름다운 정원> 모듬 영상 제작 평가하기**

2학년 \_\_\_반 모듬원 이름\_\_\_\_\_

고려 항목	결정 사항	더 고려할 점
각 장면 촬영 장소		
출연자 및 배역 정하기		
소품 및 의상		
역할 나누기		
편집		-왼쪽 하단 시작메뉴> window media player -알씨꾸미기(다운로드) -기타 동영상 편집 프로그 램 활용

※ 영상 감상이 끝나면 각 모둠원들은 배부된 평가표를 바탕으로 의견을 모아 작품을 평가해 봅시다.

### 1. 영상 제작 모둠 평가표

평가 영역	평가 기준	평가 방법
시나리오	이야기의 흐름과 구성이 적절한가?	① 각 영역은 0-5점이며, 총점은 30점 만점으로 한다. ② 영상 감상이 끝나면 모둠원들과 협의하여 각 영역별 점수를 부여하고, 모든 영역의 점수를 합산한다. ③ 평가가 끝난 후, 자신의 모둠을 제외한 모둠의 20자 한줄 평을 작성한다. ④ 모둠 평가(50%), 교사 평가(50%)를 합산하여 최종 점수를 환산한다. ⑤ 각 모둠의 점수는 모둠원의 독서영역 개별 점수로 부여된다. ⑥ 시사회 감상 및 모둠별 평가 태도는 개별 평가로 진행
촬영	기획 의도가 드러나게 촬영을 했는가?	
편집	다양한 편집 기술을 사용했는가?	
음악	음악이 장면의 분위기를 잘 드러내는가?	
미술	소품과 배경이 적절한가?	
연기	등장인물들이 실감나게 연기를 했는가?	
주제	대상에 대한 관점이 분명하게 드러나고 있는가?	
모둠 활동	모둠원 모두가 협력하여 영상을 제작하였는가?	

평가 영역 모듬장 이름	시나리오	촬영	편집	음악	미술	모듬활동	20자 한줄 평	총점
	오	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5		

## 2. 우리 모듬 평가표

평가 영역 모듬장 이름	시나리오	촬영	편집	음악	미술	모듬활동	각 영역별 아쉬운 점, 잘된 점을 중심으 로 정리해 봅니다.
잘된 점							
아쉬운 점							



< 영상 제작 기획서 >

학년	2023	2208	2225	2213
이름	장기현	문지진	최용만	성대연

● 모듬원

▣ <나의 아름다운 정원>에 대한 영상 계획을 세워 봅시다.

《주의 사항》

※ 첫 화면에는 영상 제목만 기재하고, 마지막 화면에 각 모듬원과 맡은 역할을 기재할 것

※ 정해진 양식과 제출 기일을 엄수할 것

1. 영상 제작 기획안 작성하기

X 참고 -> 통계 자료 활용

제목	5.18 광주민중항쟁의 정당한 진실과 12.12 계엄령에 대한 정보		
기획 의도	우리가 잊어선 안 되는 역사 속 더 확실한 진실을 알려드리고 알고 싶으려요 더 궁금해해서 알려드리려고 합니다.		
갈래	다큐 엔터테인먼트	상영 시간	
주요 내용	1979년 10월 박정희 대통령이 살해되자 유서에서는 다른 유서 속 있었지만 12.12 쿠데타를 계기로 정당한 신변은 1980년 봄에 갇혀서 고통받는 민주주의의 요구를 강제로 빼앗고 공작을 22가지 하였고 이를 5월 17일 계엄 계엄계엄을 전국으로 확대하고 일체의 정치 활동을 금지하면서 군부 독재를 단행하려 하였다. (5.18 광주 민주화 운동은 장두환 등 신분이 쿠데타를 통해 권력을 장악하고 민주권을 열망하려 한 것이 맞은 대립의 시민적 저항 운동이다). 신변은 12월 13일 군부독, 국안법, 중앙청, 경호청 등 핵심 기관을 장악하고, 방위청 신변서를 통제하여 특히 국가권력의 요격을 차지하였고 당파 대립점이었던 최규하를 영접하며 사후 영은 받았다. 신변서부터 1980년 5월 17일 비상 계엄 확대를		
역할 분담	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 감독: 장기현</li> <li>• 촬영: 최용만</li> <li>• 음악: 문지진, 최용만</li> <li>• 연기: 장기현, 문지진, 성대연</li> <li>• 이야기 구성: 문지진, 장기현, 성대연, 최용만</li> <li>• 편집: 최용만</li> <li>• 미술: 성대연</li> </ul>		
제작 일정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8월 26일 ~ 8월 30일: 이야기 구성안 작성</li> <li>• 8월 25일 ~ 8월 30일: 소품 준비 및 장소 섭외</li> <li>• 8월 31일 ~ 9월 8일: 촬영</li> <li>• 9월 6일 ~ 9월 8일: 편집 및 재촬영</li> </ul>		

※ 각 역할에 따라 해야 하는 일

역할	하는 일
감독	영상을 만드는 일을 총괄하며 이야기 장면을 구성하는 일
촬영	다양한 촬영 기법으로 사람, 사물, 풍경 등을 찍는 일
편집 및 음악	촬영한 화면을 재구성하고 장면에 맞는 배경 음악이나 효과음을 넣는 일
미술	소품, 의상, 촬영장 꾸미기
연기	등장인물을 연기하는 일

2. 이야기 구성안

역사책  
학교 교과서

순서	장면	장면 내용	대사, 음악, 소리, 자막
S# 1		제목과 모듬들에 대해서 설명	제목은 나의 아들 다만 정원책의 자리잡은 중요한 역사적 사건 모듬구성: 창규환, 문사헌, 상대면, 최흥환
S# 2		책이 줄거리와 시간적 배경을 설명함	이 책은 알고 계시죠? 네 '나의 아들'은 정원책의 아들은 1977년에서 1988년 사이에 한기름에게 온다 (본인)
S# 3	//	//	어린 소년의 상상을 그리고 있습니다. 저희는 이 책의 시간적 배경인 1977년~1988년 사이에 살아남 대표적인 역사적 사건을 소개합니다.
S# 4		10.26 에 대한 중심 내용 설명 박정희, 김대중, 김대중	1979년 10월 26에 중앙정보부장 박정희가 김대중이 대통령이 될 것을 막기 위해 민중화운동이 좌절 국산과 대처 방책을 놓고 박정희 정부 내각에서 김대중이 분서하면서 박정희가 사망합니다.
S# 5		12.12 에 대한 관련 인물과 역사적 사건 설명	1979년 12월 12일 박정희가 살해된 후 유신체제가 유지될 수 없었습니다. 최규환 1979년 12월 12일 전두환이 노태우 등 중심으로 관선복세력이 일부 방책을 둘러싸고 정승희 육군 총참모장 등 군사장관들이 체제 강제 연행되었습니다. 전두환과 최규환은 10.26 사태로 심한 혼란에 빠진 국장에서 제정령을 선포하고 국민회의를 통해서 최규환을 대통령 겸임으로 선출합니다.
S# 6		//	1980년 5월 18일부터 21일까지 광주 학생들을 비호한 전라남도 지역 및 시민들이 제정령과 아 전두환 퇴진, 관내를 석방 등은 요구하여 발인 민주화 운동입니다. (앞에 다고 민주화 운동이란?)
S# 7		5.18 민주화운동에 대한 개설 설명	5.18 민주화 운동에서는 학생이나 지식인들 일부 계층 뿐만 아니라 지휘사회의 거의 모든 시민들이 참여하여 민주적인 공동체로서 결서로 유지하면서 진행한 민주화 운동입니다.
S# 8		민주화운동 당시 사진자료	//
S# 9		민주화운동 당시 사진자료	//
S# 10		민주화운동 당시 사진자료	//

## < 영상 제작 계획서 >

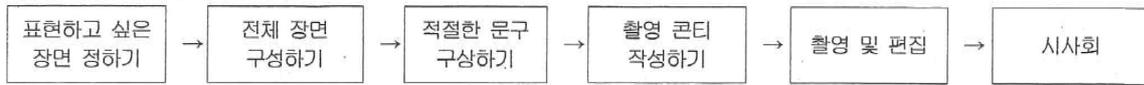
학번	2223	2208	2225	2213
이름	강귀환	윤서린	최용관	성태연

◎ 모동원

▣ <나의 아름다운 정원>의 시대를 이해하기 위한 영상을 만들어 봅시다.

<p>《주의 사항》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 작품 분량(상영 시간)의 제한 없음</li> <li>※ 10·26 사태, 12·12 계엄령, 5·18 광주민주화운동 등의 시대적 사건을 이해하기 위한 내용으로 구성할 것</li> <li>※ 첫 화면에는 제목과 모동원의 학번과 이름을 모두 기재할 것</li> </ul>
---

### < 영화 예고편 제작 계획 >



#### 1. 영화 예고편 장면 계획 세우기

계획 과정	내용
주제 정하기	<p>* 표현하고 싶은 시대적 사건을 정하고, 이에 대한 정보를 수집해 봅시다. (요청하면 패드 지급 가능)</p> <p>“나의 아름다운 정원”라는 책의 시간 배경            1979년 12월 12일 계엄령 (쿠데타)            1980년 5월 18일날 일어난 5.18 민주항쟁등            이 책의 시간 배경은 전두환이 군부독재를 한 시기이고 또한            5.18 민주항쟁도 일어나는 시기였다.</p>
표현하고 싶은 장면 정하기	<p>* 영상에 담고자 하는 정보를 장면으로 표현하여 나열해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.18 민주항쟁에 대한 관련 영상, 사진 자료</li> <li>- 5.18 민주항쟁 사망자수 통계 자료</li> <li>- 12.12 쿠데타 대한 영상 자료</li> <li>- 관련인물 사진 전두환, 박정희 노태우/당시의 대통령</li> <li>- 최규하 등</li> <li>- 이 사건에 대해 집중하게 하는 영상 자료</li> </ul>

전체 장면 구성하기	* 전체 내용이 완결될 수 있도록 몇 개의 장면을 선정하고, 장면의 순서를 정하여 전체 장면을 구성해 봅니다.		
	<p>(설명) 10.26! → 12.12 제명령</p> <p>책의 줄거리 시간순서대로 → 5.18 민주화운동 (설명)</p> <p>음악: 무겁고 잔잔한 노래, 10.26 사태 → 12.12 제명령 → 5.18 민주화운동</p> <p>나의 아름다운 정편 '이란 책의 줄거리를 정리하여 소개하고 시간적 배경 설명 하면서 영상의 시작을 알린다.</p> <p>시간 순서로 해서 10.26 사태부터 5.18 민주화운동을 설명. 10.26과, 전두환의 해방 등.</p>		
적절한 문구 구성하기	* 이야기의 주제나 메시지가 드러나는 문구를 3번 이상 반드시 포함시킵니다.		
	<p>장면</p> <p>나의 아름다운 정편 책</p> <p>12.12 사태 대한 영상화</p> <p>5.18 민주화운동 이 영상 시간기</p>	<p>12.12 사태에 대한 내용을 설명할 관련 인물과 그들의 대응력을 설명함 (어떻게 하면 될지)</p>	<p>5.18 민주화운동에 대한 설명과 5.18 민주화운동에서 살해당한 시민의 수 등 통계 그래프 등</p>

2. 영화 예고편 스토리보드 작성하기 10.26 사건도 포함

촬영 콘티 작성하기	
------------	--

※ 영화-예고편 스토리보드는 각 모듬의 장면 계획을 바탕으로, 별도의 스토리 보드 양식에 작성합니다.

3. 구체적인 촬영 및 편집 계획 세우기

고려 항목	결정 사항	더 고려할 점
정보 수집 (이미지, 영상 등)	정보 수집을 인터넷 과와 문헌자료로 할 계획 (필) 자료를 만들려면 이미지나 영상 등은 거의 다 인터넷 과로 찾을 것임이다.	출처를 정확히 밝히고 신뢰할 수 있는 자료인지 검토한다.
편집	Video Show 라는 이름으로 다같이 편집을 할 것임이다. 자막, 이미지, 영상, 음악 등을 사용하여	- 왼쪽 하단 시작메뉴 > window media player - 알씨꾸미기(다운로드) - 기타 동영상 편집 프로그램 활용

## 모듬별 촬영 계획표

촬영 일시: <b>9.8 (금)</b>								
모듬원 이름 (모두 기재)	촬영 내용	촬영 장소 및 섭외 유무 (○, ×)	촬영시 준비물				촬영이 없는 경우 계획	기타 전달 및 요구 사항
			소품	의상	분장	카메라		
▶(모듬대표) 김다은 - 나경범 - 진보 - 양희수	바탕은 선생님 인터뷰 할거니 인터뷰 영가 인터뷰 결인사, 끝인사 S# 1, 3, 5, 7, 8	<del>상당시</del> <del>상당시</del> 회의실		○		○		할머니 가발 기저귀 -
▶ 김만재 - 권현영 - 유서연 - 이광범	동네 사람들이 5.18에 대해 말하는 장면	운동장면 (도로)				○		
▶ 미승현 - 신이경진 - 신헌준 - 박수민	박영은과 등기가 수행하는 장면과 강당에서 나와 상호응을 실행하는 내용	강당, 미술실				○		할머니 가발
▶ 김현성 - 김관용 - 최권성 - 태정균	한 혜영 역사 선생님 5.18 광주 만주화운동에 대한 질문	에듀카페				○		
▶ 강만호 - 최승진 - 고현성 - 강재민 김수민	영아가 등구의 난독을 다양하게 아바가 화내서 등구를 다룰때 할머니와 할머니 사슴 영구 강나우 S# 2, 3, 4, 5, 6	<del>상당시</del> 상당 상당실				○		
▶ 장성범 - 장진우 - 이상영 -							촬영 필요 비율	

**활동지**

**<나의 아름다운 정원> 모듬 영상 제작 평가하기**

2학년 1반 모듬원 이름 김민성, 이승훈, 최승원, 정다운

※ 영상 감상이 끝나면 각 모듬원들은 배부된 평가표를 바탕으로 의견을 모아 작품을 평가해 봅시다.

1. 영상 제작 모듬 평가표

평가 영역	평가 기준	평가 방법
시나리오	이야기의 흐름과 구성이 적절한가?	① 각 영역은 0-5점이며, 총점은 30점 만점으로 한다. ② 영상 감상이 끝나면 모듬원들과 협의하여 각 영역별 점수를 부여하고, 모든 영역의 점수를 합산한다. ③ 평가가 끝난 후, 자신의 모듬을 제외한 모듬의 20자 한줄 평을 작성한다. ④ 모듬 평가(50%), 교사 평가(50%)를 합산하여 최종 점수를 환산한다. ⑤ 각 모듬의 점수는 모듬원의 독서영역 개별 점수로 부여된다. ⑥ 시사회 감상 및 모듬별 평가 태도는 개별 평가로 진행
촬영	기획 의도가 드러나게 촬영을 했는가?	
편집	다양한 편집 기술을 사용했는가?	
음악	음악이 장면의 분위기를 잘 드러내는가?	
미술	소품과 배경이 적절한가?	
연기	등장인물들이 실감나게 연기를 했는가?	
주제	대상에 대한 관점이 분명하게 드러나고 있는가?	
모듬활동	모듬원 모두가 협력하여 영상을 제작하였는가?	

평가 영역 모듬장 이름	시나리오	촬영	편집	음악	미술	모듬활동	20자 한줄 평	총점
	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5		
장민성	3	1	2	2	2	1	음악 때문에 목소리가 잘 들리지 않았고, 자막이 번거웠다.	11
이승훈	2	3	2	2	1	3	음악 때문에 목소리가 잘 들리지 않았고, 게임이 나왔다.	13
최승원	4	2	2	3	3	3	조리가 많았고 자막이 없었다.	17
정다운	4	1	2	1	4	4	화질이 나쁘고 자막이 없어서 불편하였다.	16

2. 우리 모듬 평가표

평가 영역	시나리오	촬영	편집	음악	미술	모듬활동	각 영역별 아쉬운 점, 잘된 점을 중심으로 정리해 봅시다.
모듬장 이름							
김민성	잘랐다.	잘랐다.	자막을 넣었다.	시나리오와 잘 맞다.	잘랐다.		
이승훈		했는데 영리 못하였다.	너무 짧았다.			못했다.	

국어·수학 프로젝트 융합 교수·학습 과정안

단 원	2. 설명하면 달라져요		일시	2017. 6. 12.(일)		학년반	1-2													
학습주제	설명하는 글쓰기		교과서	86-103		차시	3/10													
학습목표	적절한 설명 방식과 자료를 사용하여 정보를 제공하는 글을 효과적으로 쓴다.			학습모형	문제 해결 학습															
학습전략	학습집단	전체→개별→짝 활동→전체		통계 관련주제	글쓰기 주제에 맞는 통계자료 수집, 분류, 예측															
	학습자료	교과서, 설명방법, 통계자료	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측											
				○	○			○												
단계	학습 요소	교수-학습 활동			시간 (분)	자료·유의점(◆) 통계관련요소(★)														
문제상황 파악  문제해결 전략탐색 및 문제해결	동기유발	◎ 동기유발하기 • 생활 속 통계자료의 사용 예시 • 1학년 수학교과서에 나타난 통계용어 파악하기 예시-신문기사, 1학년 수학교과서 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     신문 경제면에 사용된 통계 용어                      1학년 수학교과서에 나타난 통계 용어                 </div>			7'	◆1학년수학교과서 ★ 수집														
	학습문제 확인	◎ 학습문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     적절한 설명 방식과 자료를 사용하여, 정보를 제공하는 글을 효과적으로 쓴다.                      1학년 수학교과서에서 배운 통계용어를 친구들에게 설명한다.                 </div>																		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 [활동1] 계획하기[활동2] 내용 마련하기 [활동3] 내용구성하기[활동4] 설명하는 글쓰기																		
	활동1	◎ [활동1] • 계획하기 : 1학년 수학교과서에 나타난 통계용어 중 본인이 설명하고 싶은 용어를 선택한다. -주제를 한 문장으로 정한다. -예상독자를 정한다. -글의 목적을 설정한다.			10'		◆ PPT ★ 해석, 분류													
문제해결 전략탐색 및 문제해결	활동2	◎ [활동2] 내용 마련하기 -매체에 따라 내용을 마련하고 내용과 출처를 밝힌다. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>매체</th> <th>내용</th> <th>출처</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인쇄 매체</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>영상 매체</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>인터넷 매체</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			매체	내용	출처	인쇄 매체			영상 매체			인터넷 매체			10'	★수집, 해석 표, 그래프  ★ 해석		
	매체	내용	출처																	
	인쇄 매체																			
	영상 매체																			
인터넷 매체																				
활동3	◎ [활동3] 내용 구성하기 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>구성</th> <th>내용</th> <th>설명방식</th> <th>활용할 자료의 형태와 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>처음</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>중간</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>끝</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			구성	내용	설명방식	활용할 자료의 형태와 내용	처음				중간				끝				18'
구성	내용	설명방식	활용할 자료의 형태와 내용																	
처음																				
중간																				
끝																				
활동4	◎ [활동4] 설명하는 글쓰기 ◎ 평가 및 반성																			
적용 및 발전	학습정리	• 오늘 수업 중 주장하는 절차를 말해보십시오. - 주제 찾는 방법을 익혔습니다. - 문제 상황을 파악하고 자신의 주장을 정했습니다. - 통계 자료가 들어간 근거를 마련했습니다.																		
확인 및 정리	차시예고	◎ 차시예고 • 다음 시간에는 마련한 자료를 가지고, 개요 작성하여 주장하는 글쓰기를 하도록 하겠습니다.																		

## 평가 계획

성취 기준	성취 수준	
설명하는 글쓰기	상	설명하고자 하는 대상이나 개념에 맞게 적절한 설명방법을 사용하여 독자가 이해하기 쉽게 글을 쓴다.
	중	설명하고자 하는 대상이나 개념에 맞게 적절한 설명방법을 사용하여 글을 쓴다.
	하	설명하고자 하는 대상이나 개념을 사용하여 글을 쓴다.

<표 78> 통계 용어 에 대한 설명하는 글쓰기

<b>학습 목표</b>	적절한 설명 방식과 다양한 자료를 활용하여, 정보를 제공하는 글을 효과적으로 쓴다.
--------------	--

◎ 적절한 설명 방식과 다양한 자료를 활용하여 통계 용어에 대해 설명하는 글을 써 보자.

### 1. 계획하기

주제	
예상 독자	
목적	

### 2. 내용 마련하기

매체	내용	출처
인쇄 매체		
영상 매체		
인터넷 매체		

### 3. 내용 구성하기

구성	내용	설명 방식	활용할 자료의 형태와 내용
처음	설명 대상에 대한 소개 및 흥미 유발 .....		
가운데	설명 대상에 대한 구체적인 설명 .....		
끝	설명한 내용의 요약 및 마무리 .....		

### 4. 완성된 글

## 2. 영어과 평가 고민

다양한 씹킹맵을 이용한 수업 과 평가의 일체화 - 박선화 선생님

통계요소를 이용한 영어 수업 지도안 - 모일상 선생님

# 중학교 자유학기제 (영어)과 수업지도안

학교명	진안중학교	수업 학년	1학년
수업 교과	영어	수업 인원	남학생 20명
수업 교사	박 선 화	수업 형태	모둠별 협력 학습
지도 단원	Lesson 8. Be a Good Internet User (교육과정 재구성)		
성취 기준	영중9212-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 주제를 말 할 수 있다. 영중9421-2. 학교생활이나 지역사회 활동을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다.		
수업 주제	조동사 must와 finger map 만들기 (비주얼 씩킹)		
전체 단원 구성	<p>1차시: 모둠별로 단어 공부 후 new words 추출, 타이포셔너리로 제작하기</p> <p>2차시: 8단원 본문과 핵심 문법 이해 활동지 풀기 및 audio book 제작 과제수행계획서 작성</p> <p>3차시: mini book에 담을 핵심 문장 추출과 본문 재구성 및 mini book 표지와 틀 디자인 활동</p> <p>4차시: 모둠별로 mini book 내용 제작하기 활동</p> <p>5차시: 모둠별로 mini book 내용 제작하기 활동</p> <p>6차시: 완성된 mini book을 audio book 영상으로 촬영하여 네이버 카페에 탑재하기</p> <p>7차시: 다른 모둠의 오디오북을 함께 시청하고 오류 찾기 활동, 동료평가지 작성</p> <p><b>8차시: 모둠별로 각각의 공공장소에 해야 할 일과 해서는 안 되는 일을 조동사must와 must not을 이용하여 5문장씩 총 10문장으로 쓰고 finger map으로 제작해보기 (비주얼씩킹)</b></p> <p>9차시: finger map 내용을 모둠별 상황극으로 재연하고 촬영하여 카페에 탑재하기</p> <p>10차시: 완성된 finger map과 영상을 함께 시청, 동료평가지 작성</p>		
해당 차시 수업 흐름	구분	수업 내용	시간
	생각열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 확인</li> <li>• 수업 목표 제시</li> <li>• 동기 유발 활동- 다양한 씩킹맵(thinking map) 활동 결과물 보여주기</li> </ul>	5분
	생각나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동1 : 제비뽑기로 공공장소(도서관, 학교, 극장, 교통수단) 정하기</li> <li>• 활동2 : 모둠별로 맡은 공공장소에서 해야 할 일과 해서는 안 되는 일을 조동사 must와 must not를 활용하여 각 5문장씩 총 10문장으로 쓰기</li> <li>• 활동3 : 완성된 문장을 finger map에 글과 그림으로 표현하기</li> </ul>	35분
생각정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning log(학습일지)에 수업 소감 및 학습한 내용 정리하여 쓰기</li> <li>• 차시예고 : finger map 내용을 상황극으로 재연하고 촬영하여 카페에 탑재할 것을 독려</li> </ul>	재할 5분	
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 협력 학습 과정 평가 : 1) 수업에 참여하는 학습자 관찰 평가 2)학생 발표 시 동료 평가</li> </ul>		

# 1. 수업 방법 및 활동지 설명

<p>활동 1 (전 차시 활동)</p>	<div data-bbox="395 414 742 548" data-label="Text"> <p>flash</p> </div> <div data-bbox="909 392 1364 593" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="662 593 774 638" data-label="Text"> <p>1103 김민재</p> </div> <div data-bbox="359 638 1364 1220" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="359 1254 1364 1332" data-label="Text"> <p>1. 단원에서 new words를 추출하고 모둠별로 타이포셔너리를 제작하여 새로운 어휘를 학습한다.</p> </div>
<p>활동 2 (전 차시 활동)</p>	<div data-bbox="359 1657 1173 1702" data-label="Text"> <p>1. 미니북 제작을 하기 전 모둠별로 과제 수행 계획서를 작성한다.</p> </div>

## Video-Minibook 제작 과제 수행 계획서

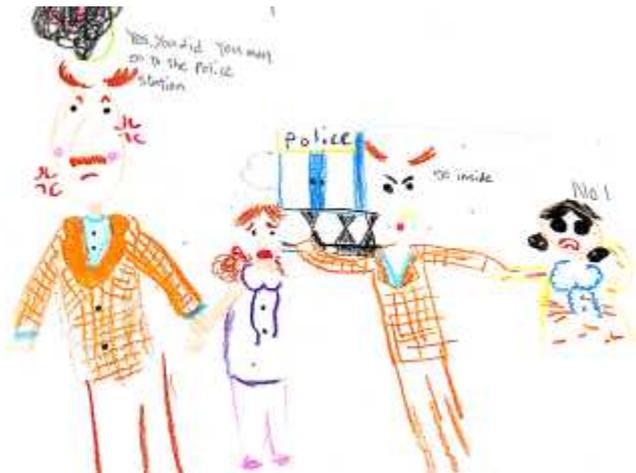
모듬 명		모듬 원	
학습 단원	Lesson 8 To be a Good Internet User	수업 일시	
학습 파트	8과 본문 중 쪽		
Minibook제작 모듬 목표	1. 2.		
모듬 활동 계획 (40분)	구분	모듬 활동 절차	시간
	활동 1	• • •	분
	활동 2	• •	분
	활동 3	•	분
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 협력 학습 과정 평가 : 수업에 참여하는 학습자를 관찰, 학생 발표 시 동료 평가</li> <li>•</li> </ul>		

활동 3  
(전 차시  
활동)

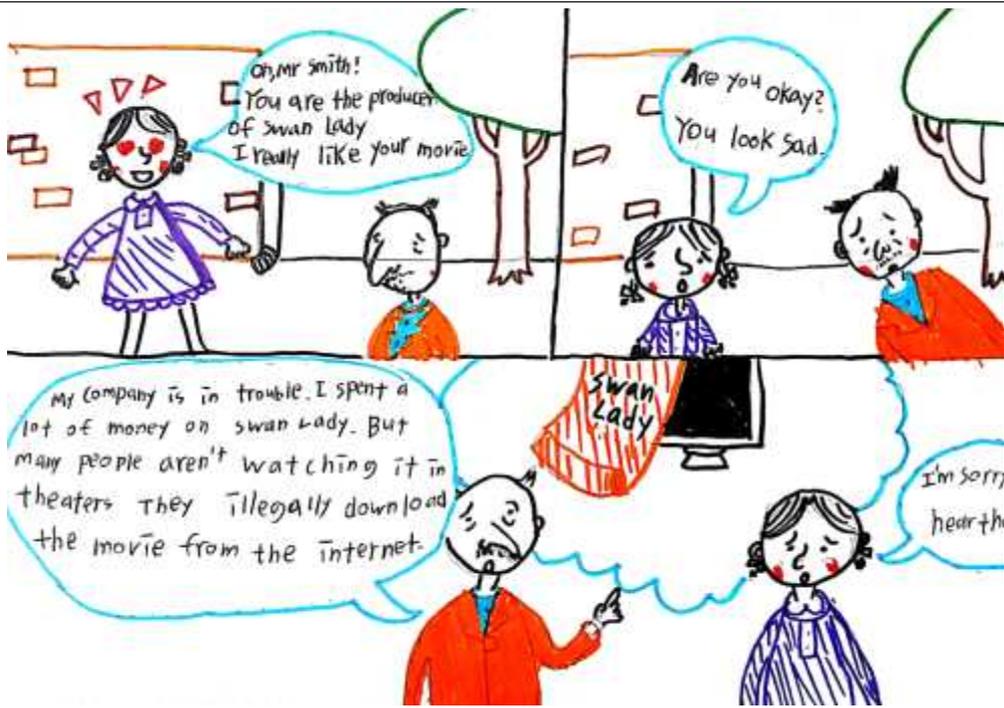


1. mini book에 담은 핵심 문장 추출과 본문 재구성 및 mini book 표지 디자인 활동을 한다.

활동 4  
(전 차시  
활동)



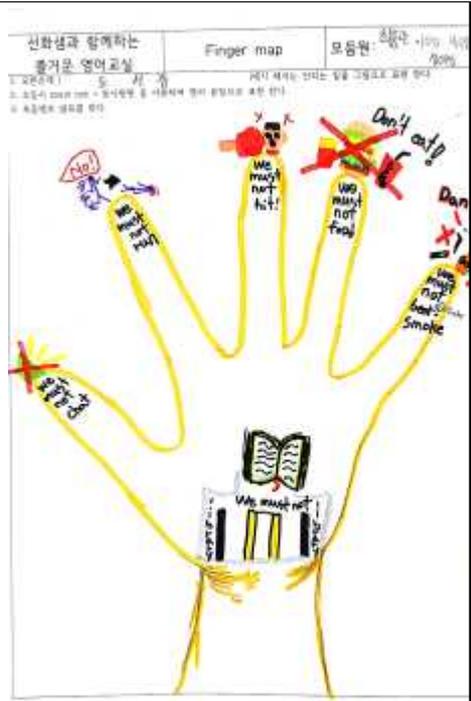
1. 모듬별로 미니북을 제작한다.



활동 5  
(전 차시  
활동)

1. 제작한 mini book에 모둠별로 목소리를 담아 영상으로 만들어 Video book으로 만들고 네비버 카페에 탑재한다.



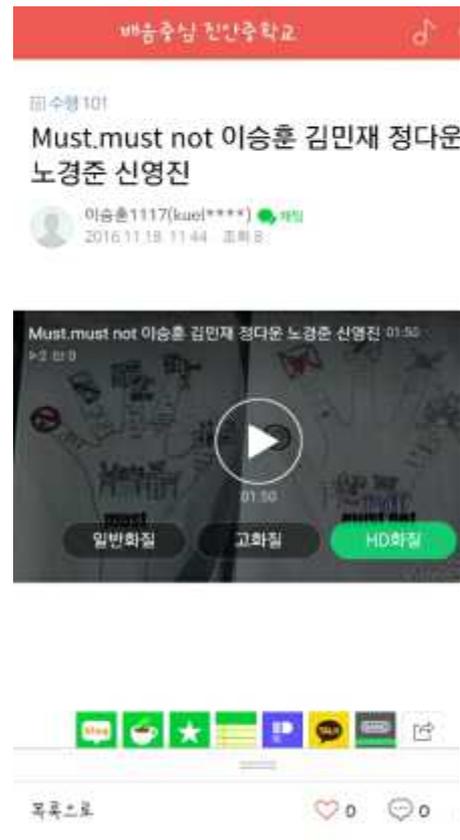


본다. (비주얼 씹킹)

활동 7  
(다음 차시  
활동)



1. finger map 내용을 모둠별 상황극으로 재연하고 촬영한여 카페에 탑재한다.



활동 8  
(다음 차시  
활동)

### 동료 평가지

선화생과 함께하는 즐거운 영어교실

모듬명: \_\_\_\_\_ 평가자: \_\_\_\_\_

모듬명	Finger map을 창의적으로 만들었는가? (5점 만점)	must와 must not을 활용하여 문장을 잘 만들었는가? (5점 만점)	영상을 창의적으로 구성하고 finger맵의 내용을 충실히 답았는가? (10점 만점)	합계 (20점)
1모듬				
2모듬				
3모듬				
4모듬				

1. 함께 모듬별 영상을 시청하고 동료평가지를 작성한다.

### Learning Log

(준비물:책,노트,파일,필)

학년 ( )반 ( )번 ( )

날짜	학습경험 (한 줄 - 오늘 수업에서 배운 내용 / 두 줄 - 나의 생각, 느낌)	도장 사유	확인
7/25 (예시)	Read Aloud 활동 - 교과서 듣기 지문을 짝과 연습하여 녹음하고 카톡에 올리기  지루한 듣기 수업이 아닌, 나와 내 짝의 목소리로 녹음하는 것이 즐거웠다. 다음 수업에 우리들이 많은 듣기 자료로 수업을 진행한다고 하니 기대된다.		

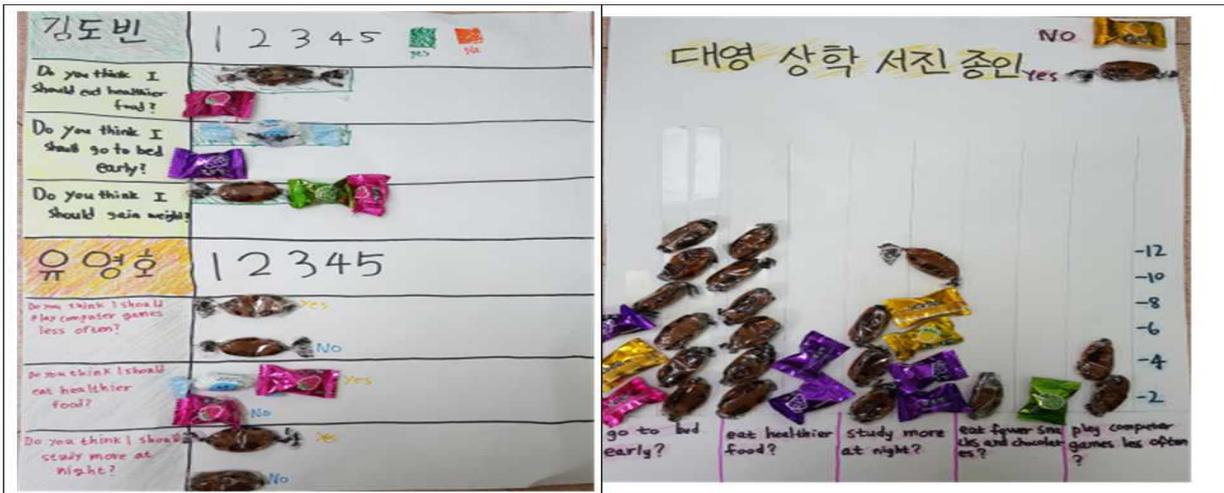
2. Learning log를 작성하여 활동 소감을 남긴다.

<표 83> 통계관련 요소가 들어간 영어과 수행평가 지도안 및 평가계획

단 원	3. Our Class Diary		일시	2017. 6. 2.(금)	학년반	중학교 3학년
학습주제	고민상담 통계 그래프 만들기		교과서	51쪽	차시	9/10
학습목표	1. 자신의 문제를 친구들에게 물어보고 조언을 구하는 활동을 할 수 있다. 2. 친구들의 의견을 통계 내어 자신만의 그래프로 만들 수 있다.			학습모형	문제해결 학습모형	
학습전략	학습집단	전체 → 소집단 → 개별 → 전체		통계 관련주제	통계 자료를 보고 막대그래프를 그리기	
	학습자료	막대과자, 색연필, 사인펜, 활 동지, 색상지, 자	창의 인성요소	문제해결력, 논리분석적 사고, 배려, 협동		
단계	학습 요소	교수-학습 활동			시간 (분)	자료.유의점(★) 통계관련요소(★)
문제탐색 및 해결	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내하기 <활동1> 친구들에게 물어보고 싶은 질문 세 가지 선택하기 <활동2> 친구들의 의견을 듣고, 활동지에 결과 쓰기 <활동3> 활동 2의 표 내용을 통계 내어 막대과자로 막대그래프 만 들기			5'	♦ ppt
적용 및 발전	실생활에 적용하기	◎ <활동3> 과자로 막대그래프 만들기 • 과자를 이용하여 Yes는 빨간색 막대과자로, No는 파란색 막대과 자로 만들어 그래프 완성하기			10'	♦ 활동지, 과자 색연필, 자 ★ 수집, 분류, 표, 그래프
확인 및 정리	동료평가 및 학습정리	◎ 공부한 내용 정리하기 • 동료 평가지 공유를 통한 우수 모둠 선정 • 오늘 공부한 내용 확인하기			5'	♦ 교과서, 활동 지  ★ PPT
	차시예고	◎ 차시예고 • 막대그래프 결과를 짧은 글로 영작하여 발표하기 활동				

## 평가 계획

성취 기준	성취 수준	
친구들에게 자신의 고민을 영어로 질문 하고 대답할 수 있 는가?	상	영어로 질문과 대답을 능숙하게 할 수 있다.
	중	활동지를 보고 영어로 질문과 대답을 할 수 있다.
	하	자신의 고민을 영어로 질문하고 대답하는 것을 이해하지 못한다.
표를 완성하고, 표 의 내용을 막대그래 프를 만들 수 있다.	상	표를 능숙하게 완성하고 막대그래프를 능숙하게 만들 수 있다.
	중	표를 완성하고 막대그래프를 만들 수 있다.
	하	표를 완성하고 막대그래프를 만드는 방법을 이해하지 못한다.



[그림 50] 영어과 활동 결과물

<표 84> 영어과 통계 포스터 만들기 동료 평가지

모듬명	평가할 학생명	고민을 묻고 답하는 활동에 열심히 참여하였는가? (5/4/3/2/1점)	결과표와 통계 포스터를 완성도 있게 만들었는가? (5/4/3/2/1점)	합계 (10점)
1.(    )				
2.(    )				
3.(    )				
4.(    )				
5.(    )				
6.(    )				

영어과 교수·학습 과정안

일시	2017.10.23.(월) 1교시		대상	2-1	지도교사	모일상			
단원	L7. Fun Ways to Save the Earth		차시	4/7	교과서	126~128쪽			
학습주제	To read the text about three fun ways to save the environment and energy								
학습목표	To read and understand a text about solving environment problems To internalize what students have learned through extra activities related to the main text								
통계 주제	환경보호 활동 분류하기	통계관련 요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측	
		활용자료	○	○					
		CD-ROM, Worksheet, Internet							
Step	Activities					Time	Material		
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Teacher and students greet each other and T checks the roll call sheet.</li> <li>◎ Students review what they learned in the last class.</li> <li>◎ Teacher introduces today's lesson objectives.</li> <li>◎ Think and talk.</li> <li>•Students talk about what they do to protect environment and save energy.</li> </ul>					7'	CD-ROM		
Development	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Read the text.</li> <li>•Students listen to the CD and check the sentences that they do not understand.</li> <li>•Teacher explains the text and students do the quiz.</li> <li>•Teacher explains the answer to the quiz and the Step 2 question.</li> <li>•Students listen to the CD and complete the worksheet.</li> <li>◎ Think and answer the questions</li> <li>•Students describe the given pictures in the box first.</li> <li>•Students read the passage and tell how to use the "Feed the Monsters" in order.</li> <li>•Students compare their answers with their partners and check their answers with the teacher.</li> <li>■ 통계활동</li> <li>•Students find interesting ways to save the environment and energy.</li> <li>•Students present them to the class.</li> </ul>					33'	CD-ROM Worksheet Internet		
Consolidation	◎Wrap up and give homework					5'			



## 평가 계획

평가 내용	평가 기준	
다양한 환경보호 활동을 찾아보고 종류별로 분류할 수 있다.	상	다양한 환경보호 활동을 찾아보고 종류별로 정확하게 나누어 볼 수 있다.
	중	다양한 환경보호 활동을 찾아보고 종류별로 나누어 볼 수 있다.
	하	다양한 환경보호 활동을 찾았으나 종류별로 나누지 못한다.



L7. Fun Ways to Save the Earth  
(환경보호 활동 분류하기)

2학년 반 번

이름 :

- 환경보호 활동을 종류별로 나누어 빈 칸에 적어봅시다.

종류	환경보호 활동
trash problem	
global warming	
wasting energy	



L7. Fun Ways to Save the Earth  
(환경 문제 수집하기)

2학년 반 번

이름 :

○ 사진과 연관된 환경 문제에 대해 생각하고, 보호활동을 제안하시오

종류	환경보호 활동
	<p>We should recycle paper, cans, and bottles.</p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>
	<p>We should ntake the bus or the subway instead of a car.</p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>
	<p>We should turn off the light when we aren't using them.</p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>



L7. Fun Ways to Save the Earth  
(환경 문제 수집하기)

2학년 반 번

이름 :

○ 다음은 학교에서 볼 수 있는 환경 문제입니다. 빈칸에 다양한 사례를 쓰시오.

**문제점**

- Lots of students come to school by car.
- Many students throw away almost half of their food at lunch time.
- Some students don't recycle bottles or paper.

**영향**

- Using cars makes the air bad.
- Food waste makes more greenhouse gases.
- We have more trash.

**해결책**

- No Food Left Day
- Recycling Contest
- Walk to School Day



L7. Fun Ways to Save the Earth  
(환경보호 활동 분류하기)

2학년 반 번

이름 :

○ 환경 문제를 해결하는 데 도움이 되는 재미있는 아이디어를 찾아 발표하시오.

e.g.



Our group found this "Crying Bear" in a newspaper. Look at this poster. If you use toilet paper, you will see the bear cry. Then you won't use too much toilet paper.



### 3. 역사과 뇌구조 그림 그리기 평가

뇌구조 그림 그리기 평가 안내 - 한혜영 선생님

## 통계교육(역사과)교수·학습 과정안

단 원	역사적 인물 선정하여 뇌구조 그림 그리기	일시	2017.9.21.(목)	학년반	3-1				
학습주제	뇌구조 그림 그리기	교과서	211쪽	차시	4/4				
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사 시간에 배운 역사적 인물 중 적절한 인물을 선정할 수 있다.</li> <li>• 해당 인물의 역사적 행위를 수집하고 이 인물의 관심사를 몇 가지로 분류하여 정리할 수 있다.</li> <li>• 해당 인물의 관심사를 중요도에 따라 분류하여 뇌 구조 그림 속에 적절하게 배치할 수 있다.</li> </ul>		학습모형	문제해결학습 탐구학습 협동학습					
학습전략	학습집단	전체, 개별 → 소집단 → 전체, 개별	통계 관련주제	수집하고 분류하여 뇌구조 그림 그리기					
	학습자료	동영상, 뇌구조 그림, 학습지	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○			○	
단계	학습 요소	교수-학습 활동					시간 (분)	자료·유의점(★) 통계관련요소(★)	
문제상황 파악 및 문제원인 확 인	동기유발	◎ 『정약용의 뇌구조 그림 예시』보기 • 정약용의 역사적 행위는? - 농업 중심의 개혁론, 화성건설, 역사와 지리학에 관심, 신유박해로 귀양살이 • 정약용의 관심사를 중요도에 따라 분류한 후 뇌구조 그림 속에 적절하게 배치되었는가? - 정약용의 역사적 행위와 관련하여 중요도에 따라 뇌 구조 그림을 중심으로 그린다.					5'	◆ 『정약용의 뇌구조 그림』 자료	
	학습문제 확인하기	◎ 학습문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>역사적 인물을 선정하여 뇌구조 그림을 그릴 수 있다.</b> </div>							
	정보수집	활동안내	◎ 학습활동 안내 [활동1] 역사시간에 배운 역사적 인물 중 뇌구조 그림 그리기에 적절한 인물 선정하기 [활동2] 해당인물의 역사적 행위를 수집하고 이 인물의 관심사를 몇 가지로 분류하여 정리하기 [활동3] 해당 인물의 관심사를 중요도에 따라 분류하여 뇌 구조 그림 속에 적절하게 배치하기					2'	◆ 뇌구조 그림 그리기를 위한 준비
탐구학습 협동학습	활동하기	◎ [활동1] 역사시간에 배운 역사적 인물 중 뇌구조 그림 그리기에 적절한 인물 선정하기 • 역사적 인물을 누구로 할 것인가? - 흥선대원군, 김정은, 고종, 안중근, 김구, 이토 히로부미, 마르크스, 나폴레옹, 박정희, 안장호, 홍범도 등					10'	◆ 역사적 인물 선정하기	

통계자료 활용 문제해결	활동하기	<p>◎ [활동2] 해당 인물의 역사적 행위를 수집하고 이 인물의 관심사를 몇 가지로 분류하여 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥선대원군 - 경복궁 중건, 통상 수교 거부 정책, 척화비, 신미양요, 병인양요 등</li> <li>• 김정은 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독재체제, 주민기만, 핵, 전쟁, 미사일, 탈북자 사살 등</li> </ul> </li> <li>• 김구- 독립, 한인애국단, 남북협상, 신민회, 김창수 등</li> </ul>	인 10'	★ 역사적 인물의 행위 수집 및 분류
적용 및 발 전	활동하기	<p>◎ [활동3] 해당 인물의 관심사를 중요도에 따라 분류하여 뇌 구조 그림 속에 적절하게 배치하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선정한 역사적 인물에 대한 관심사를 수집하여 분류한 후 뇌구조 그림 속에 배치</li> <li>• 각 모둠별 1명씩 발표하기</li> </ul>	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뇌구조 그림 그리기</li> <li>• 각자 과제 해결 후 모둠별로 1명씩 대표자를 정해서 발표하기</li> </ul>
정 리	학습정리	<p>◎ 생활 속 실천 다짐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘 공부한 내용 중 우리가 실천할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있나?</li> <li>- 역사적 인물에 대해 바로 알고 인물의 업적을 본받거나 비판 근거를 들어 비판하기</li> </ul> <p>◎ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '우리나라 대통령의 업적'에 대해 조사해오기</li> </ul>	3'	



## 평가 계획



성취 기준	성취 수준	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 역사적 인물의 관심사를 수집한 후 중요도에 따라 분류하여 뇌 구조 그림 속에 적절하게 배치할 수 있다.</li> </ul>	상	역사적 인물 중 매우 적절한 인물을 선정하였으며 역사적 인물의 관심사를 10가지 이상으로 수집한 후 중요도에 따라 잘 분류하여 뇌 구조 그림 속에 적절하게 배치할 수 있다.
	중	역사적 인물 중 적절한 인물을 선정하였으며 역사적 인물의 관심사를 7가지 이상 수집한 후 중요도에 따라 적당히 분류하여 뇌 구조 그림 속에 적절하게 배치할 수 있다.
	하	역사적 인물 중 적절하지 못한 인물을 선정하였으며 역사적 인물의 관심사를 6가지 이하 수집한 후 중요도에 따라 잘 분류하지 못하였으나 뇌 구조 그림 속에 배치할 수 있다.



## 뇌구조 그림 그리기 채점 기준



영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
통계(수집, 분류,해석)를 활용한 탐구기능 (20)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주어진 주제를 인식하고 있는가?</li> <li>▶ 자료의 수집을 잘하였는가?</li> <li>▶ 자료의 분류가 적절한가?</li> <li>▶ 자료의 해석이 타당한가?</li> <li>▶ 자료의 활용과 표현이 창의적인가?</li> </ul>	
	A	위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 만족하는 항목이 없는 경우	12



## 참고 문헌 및 사이트



- 티셀파(<http://www.tsherpa.co.kr>)
- 유튜브(<http://www.youtube.com>)

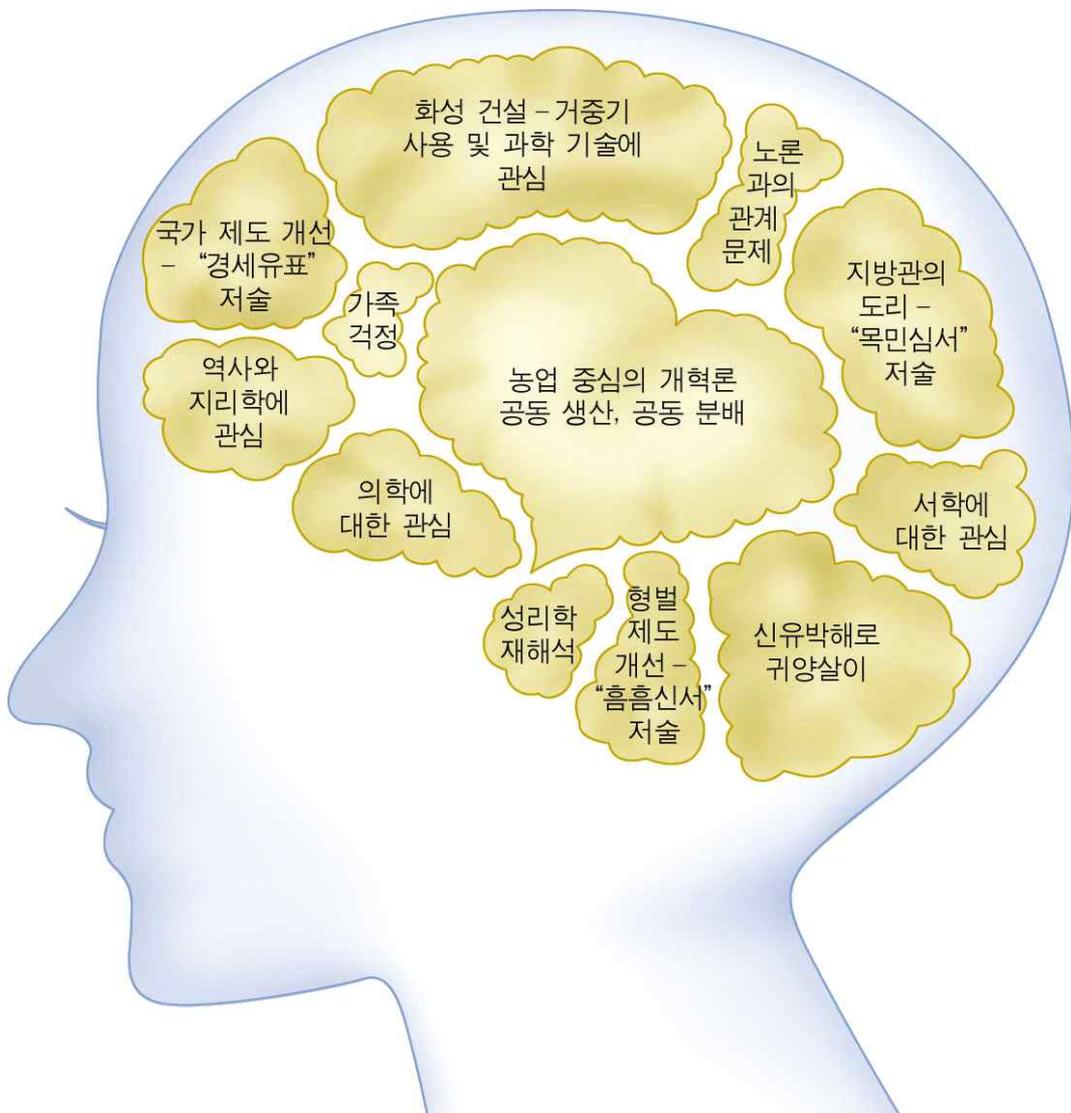


정약용의 뇌 구조 그림 보기

3학년 반 번

이름 :

※ 정약용의 뇌구조 그림 보기



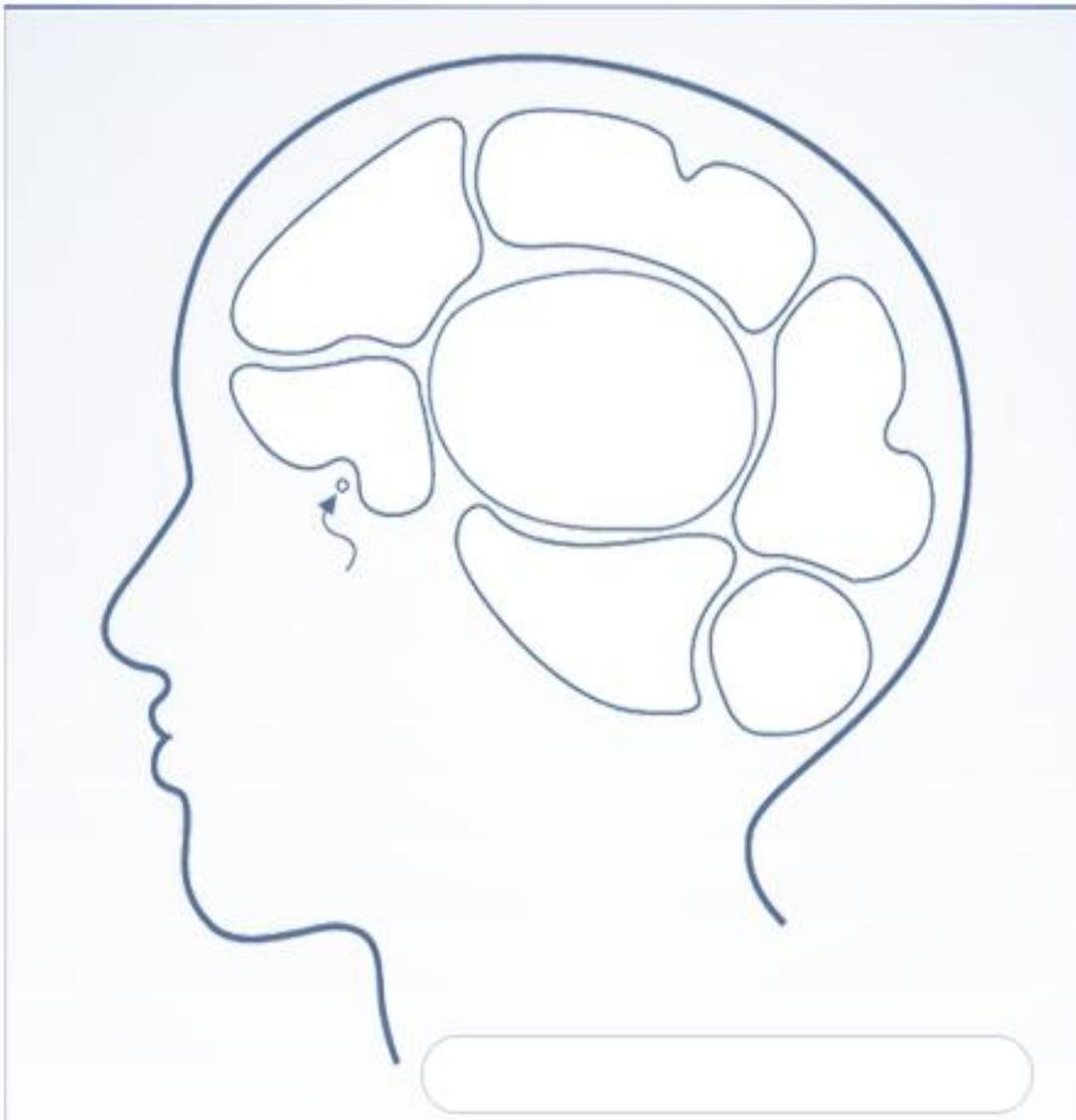


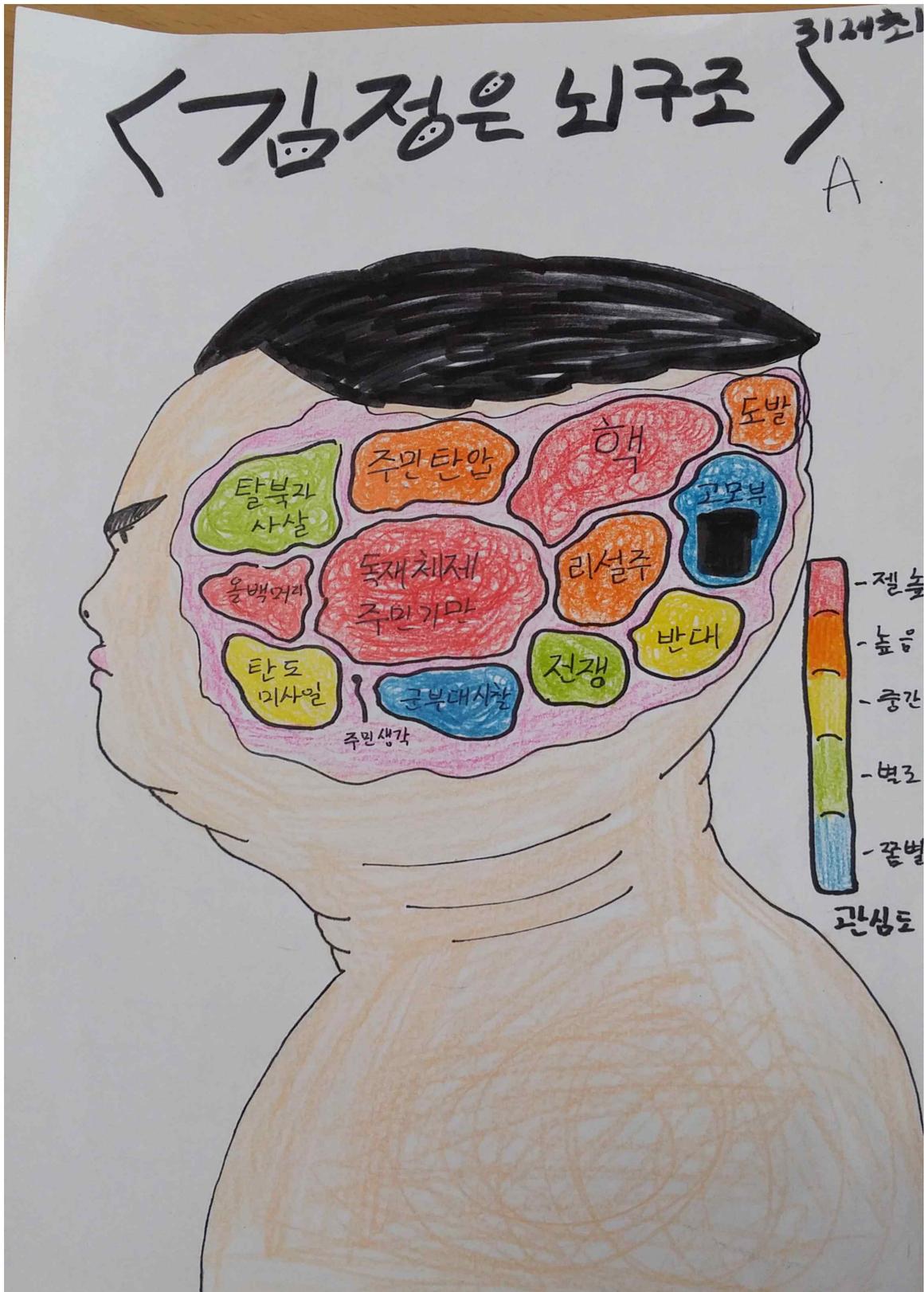
역사적 인물의 관심사를 수집한 후  
중요도에 따라 분류하여 뇌 구조 그림  
속에 적절하게 배치하기

3학년 반 번

이름 :

※ 뇌구조 그림 그리기

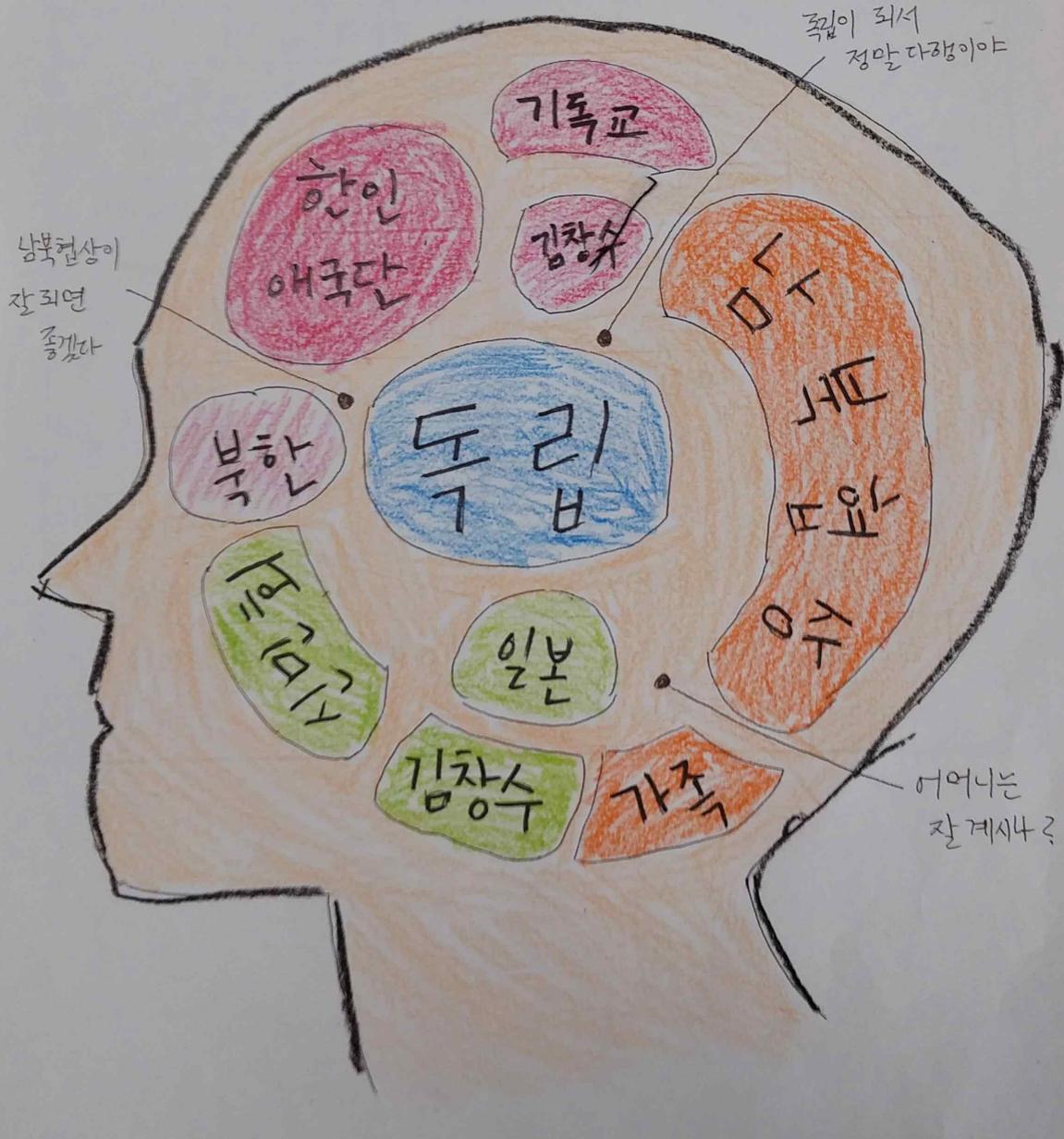


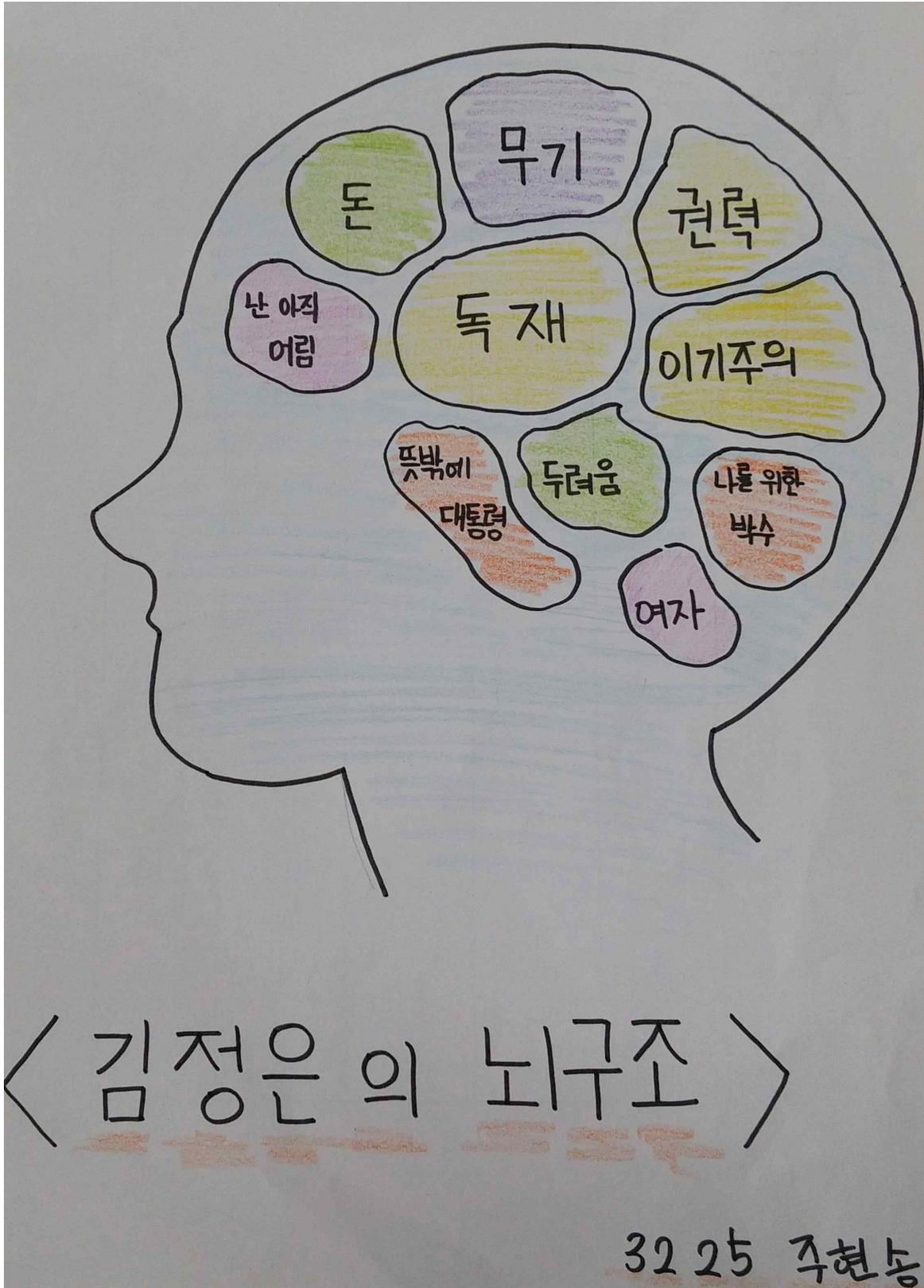




# < 김구의 뇌구조는 >

3212 박성주

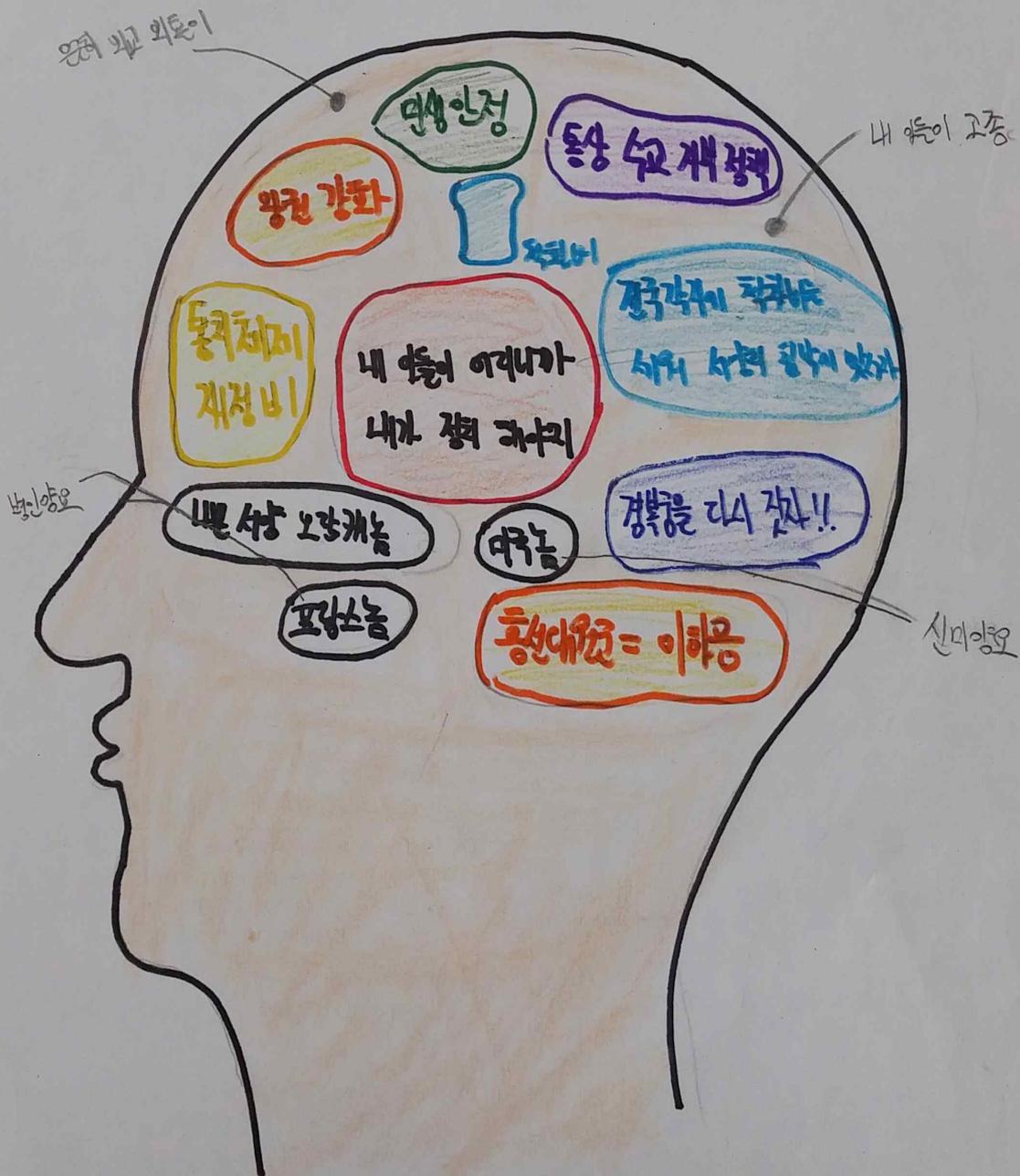






# 흥선대원군의 뇌구조

## 위기경각조 A



#### 4. 사회과 비주얼 씽킹 평가

통계 자료를 통한 환경문제 평가 - 이영순 선생님

## 통계교육(사회과)교수·학습 과정안

단 원	환경문제와 지속 가능한 환경	일시	2017.5.17.(수)	학년반	3-3				
학습주제	환경 문제 비주얼씹킹으로 표현	교과서	211쪽	차시	2/3				
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각각의 환경문제가 얼마나 심각한지 통계자료를 이용하여 표현 수 있다.</li> <li>• 통계자료를 통해 환경 문제 해결 방법을 정리하고 주변에서 실천할 수 있는 것을 설명할 수 있다.</li> </ul>	학습모형	문제해결학습 탐구학습 비주얼씹킹 학습						
학습전략	학습집단	전체, 개별 → 소집단 → 전체, 개별	통계 관련주제	수집하고 분류하여 그림으로 표현하고 해석하여 설명					
	학습자료	동영상, 패드, 교과서	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○	○	○	○	○
단계	학습 요소	교수-학습 활동				시간 (분)	자료·유의점(◆) 통계관련요소(★)		
문제상황 파악 및 문제원인 확 인	동기유발	◎ 『환경오염이야기와 재활용 놀이』보기 • 전지구적 차원의 환경문제에는 어떤 것들이 있는가? • 이웃 국가에서 발원한 환경문제에는 어떤 것들이 있는가?				5'	◆ 『유튜브』 자료		
	학습문제 확인하기	◎ 학습문제 확인하기 전지구적 환경문제와 이웃 국가에서 발원한 환경문제를 각각 분류하고, 비주얼씹킹으로 환경문제를 표현하고 해석할 수 있다.							
	정보수집	활동안내	◎ 학습활동 안내 [활동1] 전 지구적 차원의 환경문제를 그림으로 정리한다. [활동2] 이웃 국가에서 발원하는 환경문제를 그림으로 정리한다. [활동3] 활동1과 활동2의 내용을 통계로 표현해 본다. [활동4] 표현한 통계자료를 해석하여 환경문제 해결을 위한 노력을 발표한다.				2'	◆ 환경오염 문제를 표현하기 위한 도구 준비	
탐구학습 협동학습	활동하기	◎ [활동1] 전 지구적 차원의 환경문제 정리 • 전 지구적 환경 문제 발생원인 - 산업혁명-대량 생산, 대량 소비 - 무분별한 자원 개발, 오염물질 배출 증가 - 자정능력의 상실 • 전 지구적 환경 문제 - 오존층 파괴, 지구의 온난화, 사막화 등				10'	★ 패드를 활용해 전 지구적 차원의 환경문제 검색- 자료수집		

단계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◆) 통계관련요소(★)
통계자료 활 용 문제해결	활동하기	<p>◎ [활동2] 이웃 국가에서 발원하는 환경문제 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 황사 현상</li> <li>- 타클라마칸 사막, 고비 사막, 황화 종류의 황토 지대</li> <li>- 건조 지역, 식생이 거의 없음</li> <li>- 미세 먼지 먼 곳까지 날아가 다른 국가 및 지역에 영향</li> <li>• 산성비</li> <li>- 빗물이 대기 오염 물질과 결합</li> <li>- 질소 산화물(자동차 배출), 황산화물(화석 연료 사용)</li> <li>• 국제 하천의 오염</li> <li>- 다뉴브강, 라인강, 등</li> <li>- 상류에 다목적 댐, 산업단지 조성: 하류 용수 부족, 물 오염, 생태계 변화</li> </ul>	10'	★ 패드 활용 이웃 국가에서 발원한 환경문제 검색-자료 수집
	활동하기	<p>◎ [활동3] 비주얼씹킹으로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동1, 활동2의 내용을 그림으로 표현한다.</li> <li>• 통계자료를 이용하여 표현하도록 한다.</li> </ul>	15'	★ 비주얼씹킹 수업 ◆ 각자 과제 해결
적용 및 발 전	활동하기	<p>◎ [활동4] 통계자료를 해석하여 해결 방안 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속 가능한 발전을 위한 노력</li> <li>• 개인: 생활 속에서 에너지 절약</li> <li>• 국가: 저탄소 녹색 성장을 위한 노력</li> <li>• 국제 협약을 통해 전 지구적 노력: 몬트리올 의정서, 바젤협약, 사막화 방지, 람사르협약, 생물다양성 협약 등</li> </ul>		★ 통계 자료를 해석하여 발표
정 리	학습정리	<p>◎ 생활 속 실천 다짐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘 공부한 내용 중 우리가 실천할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있나?</li> <li>- 일회용품을 줄이고 과대 포장하지 않으며, 재활용품 분리수거를 생활화하며 쓰레기를 줄이기 위해 노력한다.</li> <li>- 비누, 샴푸 등을 적게 쓰고, 자전거타기 등을 실천한다.</li> </ul> <p>◎ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 wn2 의 환경관련 이슈 생각하고 조사해오기</li> </ul>	3'	

## 평가 계획

성취 기준	성취 수준	
<ul style="list-style-type: none"> <li>환경문제의 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 국가 간 협력 방안을 제안할 수 있다..</li> </ul>	상	전 지구적 차원, 이웃 국가에서 발원한 환경 문제의 원인을 설명하고 다양한 사례를 조사하여, 지속 가능한 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적, 국가적, 국제적 노력을 조사하여 제시할 수 있다.
	중	전 지구적 차원, 이웃 국가에서 발원한 환경 문제의 원인을 설명하고, 지속가능한 측면에서 이를 해결하기 위한 노력을 말할 수 있다.
	하	전 지구적 차원, 이웃 국가에서 발원한 환경 문제의 원인을 말할 수 있다.

## 비주얼씹킹 자료 채점 기준

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
통계(수집, 분류, 해석)를 활용한 탐구기능 (20)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주어진 주제를 인식하고 있는가?</li> <li>▶ 자료의 수집을 잘하였는가?</li> <li>▶ 자료의 분류가 적절한가?</li> <li>▶ 자료의 해석이 타당한가?</li> <li>▶ 자료의 활용과 표현이 창의적인가?</li> </ul>	
	A	위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 만족하는 항목이 없는 경우	12

## 참고 문헌 및 사이트

- 유튜브(<http://www.youtube.com>)



# 환경문제 정리

3학년 반 번

이름 :





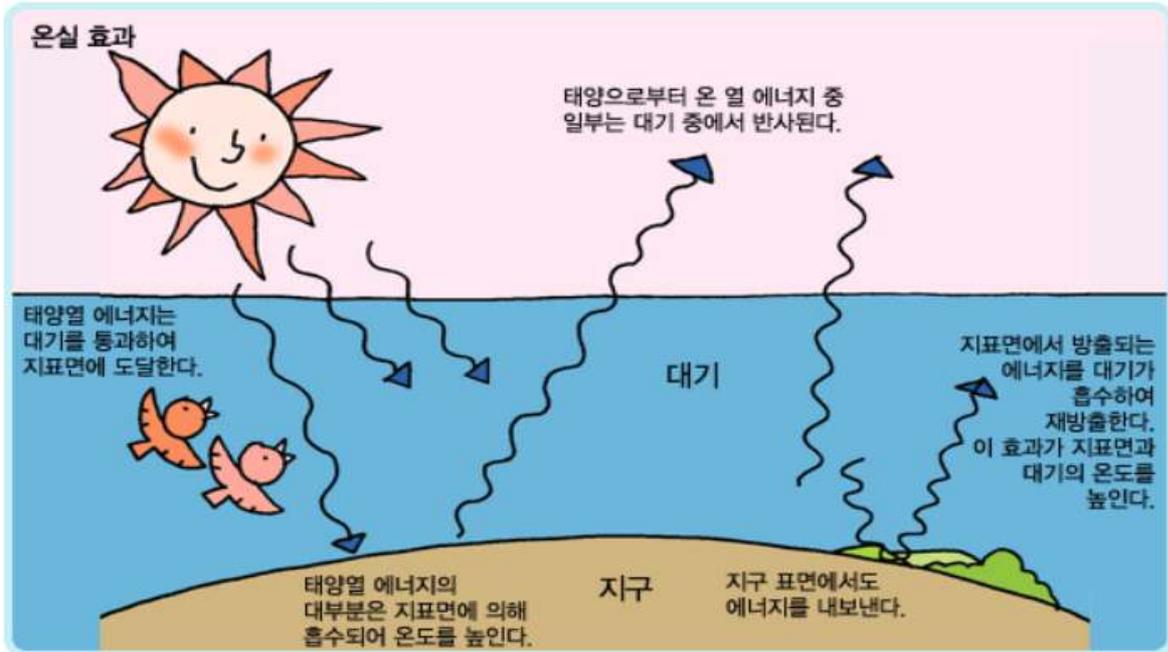
참고 자료



### 비주얼씽킹 자료 예제

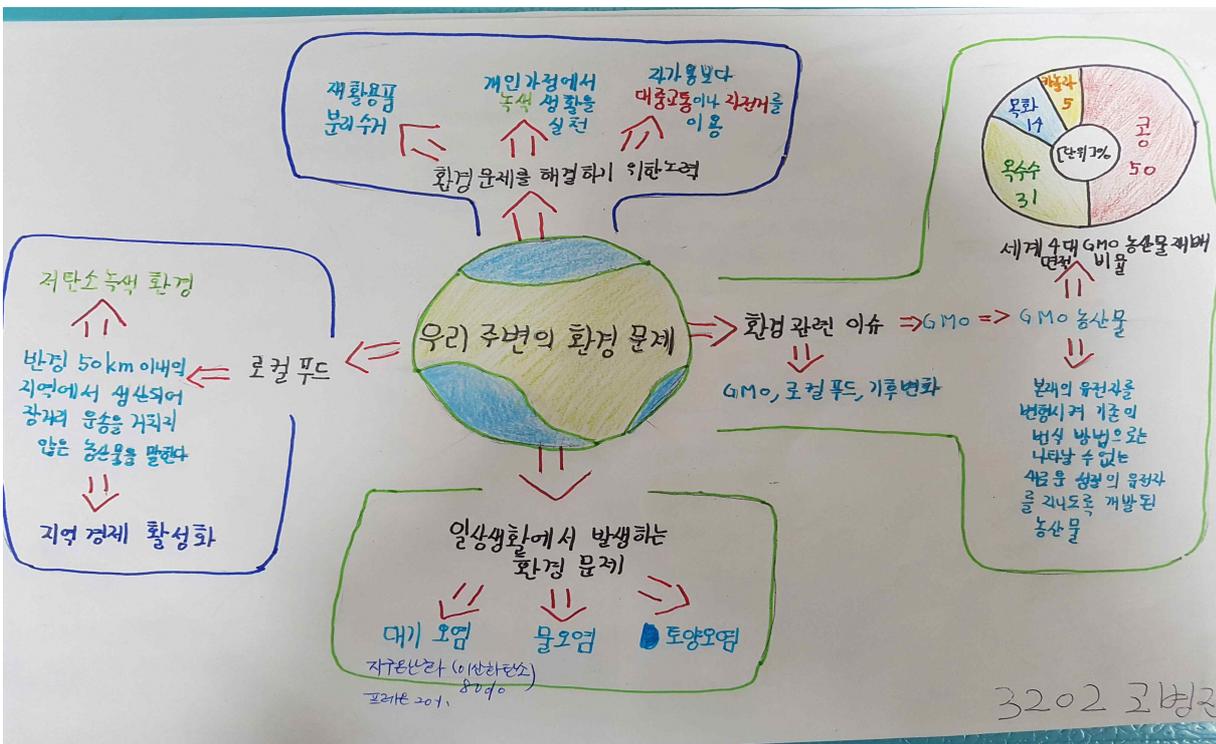
3학년 반 번

이름 :



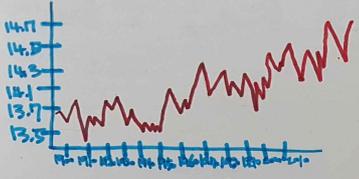


 통계학습결과물

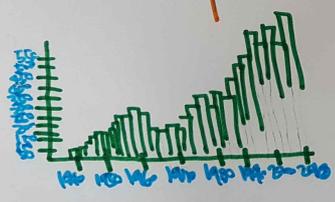


 통계학습결과물





자원의 고갈 관련 증상은  
증상



오존 파괴

- 오존 두께가 약해지면 자연에 도달하는 자외선량이 증가하여 피부암, 백내장 등을 유발할 수 있다.
- 오존 파괴는 주로 그 주변 국가에서 심각하게 일어나지만 전 세계 대부분 지역에서 일어난다.
- 프린톤과 하 대개살균 유입되면 오존 파괴는 나빠지거나 오존의 회복이 늦어진다.
- 사물성 물질이 들어온 바다 상태가 개선을 않는다.
- 식물 성장에 영향을 주어 농작물 생산량이 감소한다.

3226 김사영



## 5. 기술가정 멀티미디어 활용 평가

멀티미디어 활용학습 평가 적용 - 신인선 선생님

# 통계교육(기술·가정과) 블록타임 교수·학습 과정안

교사 신인선

단 원	가족의 갈등과 해결		일시	2017.10.10.(화)~		학년반	2-1		
학습주제	가족 갈등의 원인과 해결 방안		교과서	40~41		차시	20~22/68		
학습목표	1. 가족 갈등의 원인을 알 수 있다. 2. 가족 갈등의 해결 방법을 알 수 있다. 3. 가족 갈등의 해결 과정을 포토툰으로 제작할 수 있다.				학습모형	문제해결학습  모둠학습			
학습전략	수업형태	멀티미디어 활용학습		통계 관련주제	수집하고 분류하여 포토툰 제작하기				
	학습자료	태블릿 PC, PC 등	통계 관련요소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
				○	○			○	○
단계	학습 요소	교수-학습 활동				자료.유의점(♦) 통계관련요소(★)			
도입	동기유발	1. 전시 확인: 가족 구성원 간의 바람직한 의사소통 2. 동기 유발을 하도록 한다.----- 최근 겪은 가족 갈등에 대해 발표하기 3. 학습 목표를 제시해준다. • 가족 갈등의 원인을 알 수 있다. • 가족 갈등의 해결 방법을 알 수 있다. • 가족 갈등의 해결 과정을 포토툰으로 제작할 수 있 다. 4. 모둠 정하기 • 모둠을 정하고 모둠별로 앉게 한다. • 모둠장과 모둠 이름을 정한다.				• 가족 갈등이 있을 때 해결하기 위해 내가 했 던 행동에 대해 발표하 게 한다.  • 4명으로 편성(뽑기 방 법을 이용)			
전개	학습문제 확인하기	• 가족 갈등의 개념과 원인에 대해 설명한다. -가족 갈등: 가족 구성원 간의 견해, 처지, 이해 등 의 차이로 생기는 충돌 -원인: 서로 성격과 가치관이 다를 경우 서로에 대해서 각기 기대가 다른 경우 대화가 부족할 경우 서로 상반되는 목표를 가질 경우 • 가족 갈등의 유형을 드라마나 영화를 통해 상황을 보고, 해결하기 위해 가족 구성원이 어떠한 노력을 해야 하는지 생각해 본다. -부부 간 갈등: 성격, 가치관 및 태도, 생활방식, 집 안일에 대한 태도, 자녀 양육 방법 등으로 갈등을 경 험하게 된다.				★ 가족 갈등 유형 수집 및 분류  • 유튜브 이용 -부부 간 갈등과 관련 된 드라마나 영화 동영 상 제시			

전개	활동안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>-부모-자녀 간 갈등: 세대 차이와 부모의 권위로 인하여 빈번하게 발생한다.</li> <li>-형제자매 간 갈등: 출생 순위에 따른 역할 기대, 부모의 편애 또는 부모의 사랑을 차지하기 위해 갈등을 빚는다.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 유형별로 원인과 대처 방안에 대해 토의하고 발표한다.</li> <li>• 가족 갈등의 해결 방법을 설명한다.</li> <li>-가족 구성원이 해야 할 일: 갈등을 수용하는 태도를 갖는다, 다른 사람에게 책임을 떠넘기지 않는다.</li> <li>-가족 모두가 해야 할 일: 허용적이고 자유로운 대화의 시간을 많이 가진다, 가족이 함께하는 시간을 많이 갖는다, 가족 구성원 모두에게 이익을 줄 수 있는 해결책을 찾는다, 지역 사회가 갖고 있는 유용한 자원과 가족 복지 서비스를 활용한다.</li> <li>• 가족 갈등의 원만한 해결 과정을 설명한다.</li> <li>-문제 이해-열린 대화-대안의 탐색-협상-해결책 실행-재검토와 재협상</li> <li>• 모둠별로 한 가지씩 가족 갈등의 유형을 선택하도록 한다.</li> <li>-부부 간 갈등, 부모-자녀 간 갈등, 형제자매 간 갈등 중 1개 고르기</li> <li>• 모둠원끼리 의논하여 유형에 따른 주제를 설정한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-부모-자녀 간 갈등과 관련된 드라마나 영화 동영상 제시</li> <li>-형제자매 간 갈등 관련된 드라마나 영화 동영상 제시</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 실시하게 한다.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 가지 유형에 많은 모둠이 몰리지 않게 적절하게 갈등 유형을 배분한다.</li> </ul>
전개	활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 모여 스토리보드 만들기(6~8컷)</li> <li>• 모둠원끼리 역할 분담을 한다.</li> <li>-연기자, 촬영, 감독 등</li> <li>• 테블릿 PC를 이용하여 연출된 각 장면을 촬영하도록 한다.</li> <li>-테블릿 PC에 웹툰 카메라 앱(App)을 설치한다.</li> <li>-촬영 장소를 선택하여 스토리보드의 장면 컷 찍기를 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A4용지 배부</li> <li>• 페이지별 장면, 대사 등 구체적인 내용을 구상하게 한다.</li> <li>• '카툰카메라'를 주로 이용</li> </ul>

전개	활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진을 편집하고 포토튠으로 만들기</li> <li>-‘포토스케이프’를 다운로드하여 설치한다.</li> <li>-모든 학생들에게 ‘포토스케이프’ 사용법을 설명하고 익히게 한다.</li> <li>-모듬별로 ‘포토스케이프’를 이용하여 사진을 편집하고 말풍선을 넣는다.</li> <li>-웹툰 형태의 레이아웃 만들기를 한다.</li> <li>-선생님의 이메일로 완성된 파일을 보내게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터실에서 PC를 이용한다.</li> <li>• 이메일 보내는 법을 설명한다.</li> </ul>
정리 및 평가	학습정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 웹툰 형태의 레이아웃을 칼라로 인쇄하여 모듬별로 나눠주고 각자 맡은 역할을 적고 동료평가를 하게 한다.</li> <li>-교실에 게시하여 다른 모듬원들도 공유 할 수 있게 한다.</li> <li>• 게시 된 작품을 보면서 가족 갈등 유형과 해결 방법에 대해 정리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료평가를 실시할 때 모듬원 모두가 동의하는 점수를 적을 수 있게 한다.</li> </ul>
차시예고	학습정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활 속의 제조 기술에 대해 생각해 오기</li> </ul>	



## 평가 계획



성취기준	가9142-2. 건강한 인간관계를 형성하기 위한 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 설명할 수 있다.	
성취수준	상	건강한 인간관계를 형성하기 위한 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 설명할 수 있다.
	중	건강한 인간관계를 형성하기 위한 바람직한 의사소통 및 갈등 해결 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.
	하	의사소통과 갈등이 무엇인지에 대해 설명할 수 있다.

평가기준	평가척도		
	등급		취득점수
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였는가?</li> <li>• 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가?</li> <li>• 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가?</li> <li>• 모듬학습 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가?</li> <li>• 기한 내에 제출하였는가?</li> </ul>	A	5 항목 만족	10
	B	3~4 항목 만족	9
	C	1~2 항목 만족	8
	D	수업에 참여했으나 미제출인 자	7
	E	미참여자(기본점수)	4



# 통계학습결과물

## 자위하다 걸린 아들 이승훈, 정다운, 권준혁



## 악연 갈등 해소법



김진웅 박종범 유상민 장재민

어느날 상민이는 집에 늦게 들어왔다



그렇게 상민이는 다음 날부터 빨리 왔다고 합니다~



## 컴퓨터할때의 갈등



프롤로그:권민재, 박수현, 정유민, 신영진





## 6. 과학과 자유학기 주제선택 과학 평가

비행의 원리 평가 - 봉승아 선생님

# 자유학기주제선택 과학 교수·학습 과정안

교사 봉송아

단 원	비행체의 비행원리	일시	2017.10.13.(금) 6교시	학년반	1-1
학습주제	비행체에 작용하는 힘			차시	3/4
학습목표	비행체에 작용하는 힘을 이해할 수 있다.		학습모형	모둠 학습 개별 학습	
학습전략	학습집단	전체→모둠별→전체	학습자료	비행체 관련 책, 스마트 패드	

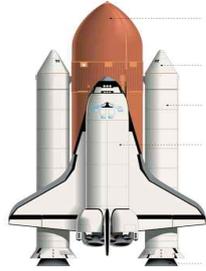
단계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료·유의점
문제상황 파악 및 문제원인 확인	동기유발	◎동기 유발하기 - 전시간에 만들어 날렸던 로터 쿠퍼, 종이 비행기의 비행에 대하여 이야기 하게 한다. - 로터 쿠퍼가 단풍잎 씨앗처럼 뱅글뱅글 돌면서 내려오는 원리, 종이 비행기의 날개의 모양에 따라 날아가는 모습등을 발표하게 한다.	5'	◆로터 쿠퍼 ◆2가지 모양의 종이 비행기
	학습문제 확인하기	◎ 학습문제 확인하기 내가 좋아하는 비행체를 골라서 그리고 비행체에 작용하는 힘을 표시하시오.	1'	
	정보수집	◎ 학습활동 안내 [활동1] 스마트 패드를 이용하여 비행체의 종류 알아보기 [활동2] 내가 가장 좋아하는 비행체 찾아 그리기 [활동3] 내가 그린 비행체에 작용하는 힘의 종류 알아보고 표시하기	1'	◆ 비행체 그리기를 위한 준비
탐구학습 협동학습	활동하기	◎ [활동1] 스마트 패드를 이용하여 비행체의 종류 알아보기 • 공중을 날수 있는 비행체(항공기) • 글라이더, 헬리콥터, 비행선, 열기구(氣球), 드론, 로켓 등	10'	◆ 비행체의 종류 찾아보기
		◎ [활동2] 내가 가장 좋아하는 비행체 찾아 그리기 • 도화지에 다양한 색채도구를 이용하여 그리기	15'	◆ 비행체 그림 그리기
		◎ [활동3] 내가 그린 비행체에 작용하는 힘의 종류 알아보고 표시하기 • 각 모둠별 1명씩 발표하기	10'	◆ 각자 과제 해결 후 모둠별로 1명씩 대표자를 정해서 발표하기
적용 및 발전	학습정리	◎ 정리하기 • 비행체에 작용하는 힘의 종류: 추력, 항력, 중력, 양력 ◎ 차시예고 • '물질의 세가지 상태' 알아오기	3'	

## 평가 계획

성취 기준	성취 수준	
비행체의 비행원리를 설명할 수 있다.	최우수	· 비행체에 작용하는 4가지 힘(양력, 추진력, 항력, 중력)을 알고, 그림에 각 힘을 표시할 수 있으며, 각 비행에 적용하여 설명할 수 있다.
	우수	· 비행체에 작용하는 4가지 힘(양력, 추진력, 항력, 중력)을 조사하여 알고, 간단한 비행체에 3가지 힘을 적용하여 설명할 수 있다.
	보통	· 비행체에 작용하는 4가지 힘(양력, 추진력, 항력, 중력)을 조사하여 알고, 간단한 비행체에 2가지 힘만을 적용하여 설명할 수 있다.

## 비행체 그림 그리기 채점 기준

영역	등급	평가 척도
비행의 원리	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주어진 주제를 인식하고 있는가?</li> <li>▶ 자료의 수집을 잘하였는가?</li> <li>▶ 비행체의 특징을 잘 표현하였는가?</li> <li>▶ 비행체에 작용하는 힘을 적절하게 표현하였는가?</li> <li>▶ 발표를 잘 했는가?</li> </ul>
	A	위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우



발사단계 우주왕복선



열기구



헬리콥터 세로축에 붙은 회전날개로 양력을 내는 비행기.



드론 무인항공기



수퍼 점보 제트기 많은 승객(500명 이상)을 수송할 수 있는 비행기.



수상비행기 물 위에서 이착륙할 수 있도록 설계된 비행기.



복엽기 2개의 날개가 나란히 겹쳐진 비행기.



경비행기 대개 엔진이 1개이며 150km/h에서 250km/h로 운항하는 비행기. 레저용으로 단거리를 비행하는 데 쓰인다.



**업무용 항공기** 좌석이 몇 개로 한정된 비행기. 주로 기업 총수가 업무 여행에 사용한다.



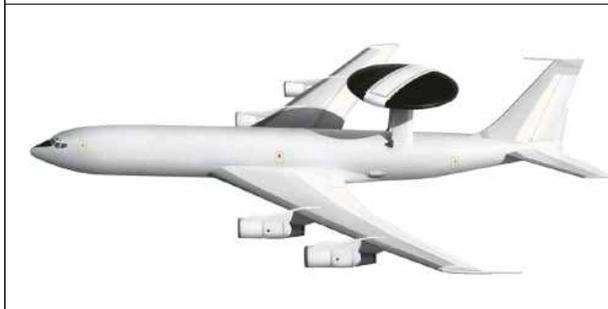
**수직이착륙 항공기** 짧은 활주로에서 이착륙하기 위해 수직으로 움직일 수 있는 비행기. 주로 전투에 사용된다.



**수륙양용 소방기** 커다란 물탱크를 갖춘 비행기. 산불 진화에 사용된다.



**스텔스기** 동체를 덮고 있는 면이 레이더 파를 흡수하기 때문에, 레이더에 탐지되지 않는 비행기.



**레이더 항공기** 비행 중인 항공기의 위치를 찾아내는 정찰기.



**초음속 제트 여객기** 운항속도(2,300km/h)가 음속(1,152km/h)보다 더 빠른 여객기. 이런 유형의 사업용 항공기로는 콩코드가 가장 유명하다.

[네이버 지식백과] **항공기의 예** [examples of airplanes] (브리태니커 비주얼사전 >교통과 기계류, 2012., 브리태니커 비주얼사전)

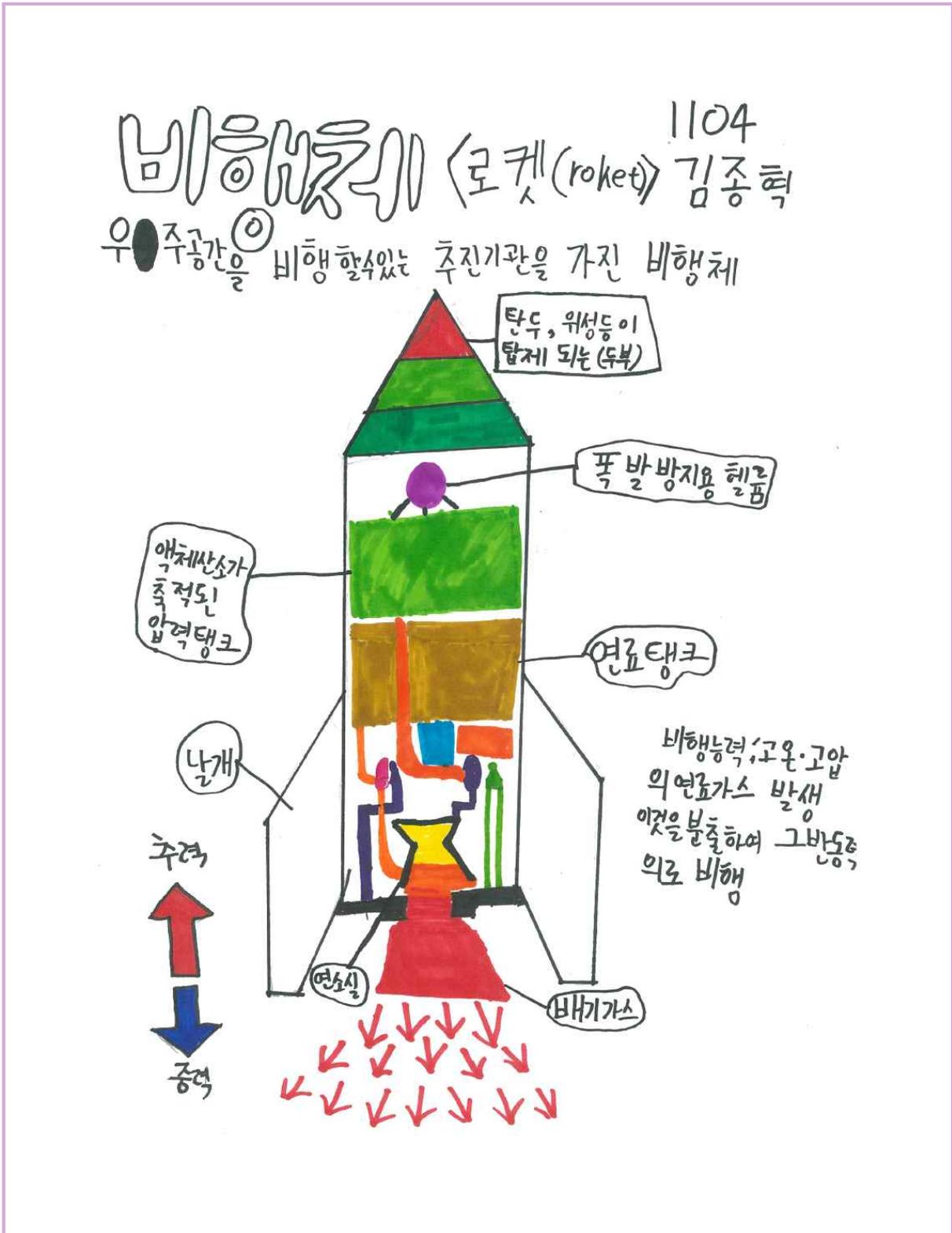
<평가 과제> 내가 좋아하는 비행체를 골라서 그리고 비행체에 작용하는 힘을 표시하시오. 1학년 반 번 이름 :

### 개념과 원리

하늘을 나는 비행기에는 몇 가지 힘이 작용해요. 그 가운데 '추진력'은 비행기의 엔진에서 발생하는 힘으로, 비행기가 앞으로 나아가게 만들어 주어요. 그리고 비행기의 날개에서 만들어지는 '양력'은 비행기가 위로 떠오를 수 있도록 도와주지요.



< 학습 결과물 >

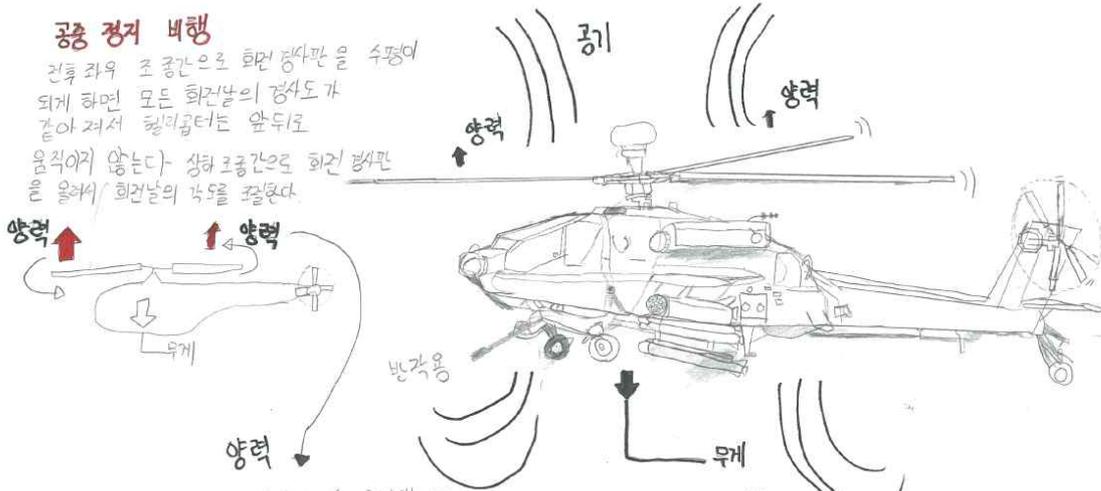


< 학습 결과물 >

1학년 2반 6번 김지빈 내가 좋아하는 비행체 : 헬리콥터

공중 정지 비행

진후 좌우 조 공간으로 회전 경사판을 수평이 되게 하면 모든 회전날의 경사도가 같아져서 헬리콥터는 앞으로 움직이지 않는다. 상하 조 공간으로 회전 경사판을 올려서 회전날의 각도를 조절한다.



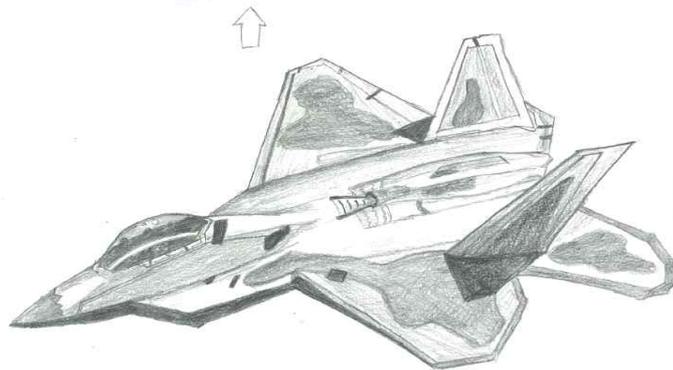
위로 올라가려는 추력에 대한 반작용으로 공기가 아래로 내려가는 힘이 생기는 것을 말한다.

행기 역류 원리

헬리콥터의 로터가 회전함에 따라 로터를 지나고 공기의 흐름에 대한 반작용으로 헬리콥터가 위로 올라가게 되는 것을 말한다. 이것이 헬리콥터의 역류 원리이다.

학번: 1107 이름: 김호수

양력: 유체 속의 물체가 수직방향으로 받는 힘.



항력: 물체가 유체 내에서 운동할 때 받는 저항력

추력: 프로펠러의 회전 또는 가스분사의 반동에 의해 생기는 추진력

중력: 만유인력과 중심력을 합한 힘

비행기

< 학습 결과물 >

로켓 송민상 1113

4개의 로켓을 하나로 묶어놓았다

제석명  
소유즈-FG  
Soyuz-FG

스테이지  
2단  
획역역  
2011/5/20  
박사희  
29회

연료  
기화되어  
가스가 됨

가스를  
분출

노즐홀이 다 되면  
새로도 바꾸고  
다 쓴 건 버릴.

로켓이 추진력을 얻기 위해서는 로켓의 연료인 추진제 연소실에서 타는 것부터 시작한다. 추진제가 타면서 고온고압의 대량의 가스가 나온다. 이 고압의 가스 압력이 낮은 곳으로 나가려 하는데 로켓의 몸통에는 노즐이라는 구멍이 있다. 이렇게 가스를 내뿜으면서 반작용으로 로켓은 앞으로 가게 된다. 또한 다른 엔진들은 연소를 할 때 산소가 필요하지만 로켓에는 산소가 자체적으로 들어있어서 우주에서도 앞으로 나아갈 수 있다. 또한 다 쓴 연료통은 버린다.

## 7. 수학과 통계를 이용한 평가

통계 프로젝트 - 유미선 선생님

나만의 단원정리 - 유미선,윤우원

삼각비 활용 프로젝트 - 윤우원 선생님

## 가. 통계프로젝트

- 가) 통계단원에서 단순한 통계 이론중심이 아니라 생활 속에서 자료를 수집, 분석, 해석하는 활동중심의 과정을 통해 수학의 유용성과 실용성에 대해 인식하도록 함.
- 나) 통계포스터의 결과에만 초점을 맞추는 것이 아니라 과정평가 틀을 개발함으로써 평가 자체가 프로젝트의 각 단계의 지침이 될 수 있도록 하여 포스터를 만들어가는 일련의 과정 속에서 통계적 소양을 기르도록 함.

## 나. 성취 기준

- 1) 대상 학년 및 단위 : 중학교 1, 3학년 통계 단위
- 2) 성취기준

구분	성취기준
중학교 1학년	수94011. 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해하고 해석할 수 있다.
	수94012. 도수분포표로 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.
	수94013. 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.
중학교 3학년	수94031. 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.
	수94032. 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.

- 3) 교과역량 : 창의융합, 문제해결, 의사소통, 추론, 정보처리, 태도 및 실천

## 다. 평가도구

- 1) 학생활동지(출처: 통계교육세상(<http://edu.kostat.go.kr/>))

## 통계교육(주제선택 수학)교수학습 과정안

문제 해결 방법 탐색	▶ 주제 구체화하기	<b>IV. 주제 구체화 하기</b> -조사 목적은 필수로 들어가게 하며 주어진 주제에 서 마인드 맵을 이용하여 주제를 구체화 합니다.  국가통계포털 사이트에 있는 설문 내용뿐만이 아니 라 더 궁금한 것이 있으면 구체적으로 적어봅니다.	10	★ 분류, 그래프, 예 측 ◆ 학습지를 이용한 다.
문제해결 하기	◆ 계획하기	<b>V. 계획하기</b> 구체화된 주제를 통계포스터로 나타내기 위해 해야 할 일을 모둠 구성원들이 맡은 역할을 토대로 계획 을 세워 봅니다.	10	★분류, 해석, 예측 ◆ 학습지를 이용하 여 계획한다.
발표하기	◆ 발표하기	<b>VI. 발표하기</b> • 각 모둠원들이 나와서 모둠 소개와 본인 모둠이 정한 주제를 발표하고 맡은 역할에 대해 소개합니 다.	18	★분류, 해석, 예측 ◆ 학습지를 이용하 여 발표한다.
정리 및 차시예고	◆ 차시예고	◎ 차시예고 • 가설 설정 및 설문지 만들기	2	◆ 차시예고

### 평가 계획

성취 기준	성 취 수 준	
학습지를 잘 구성하고 모둠원이 다 같이 참여하고, 발표를 잘한다.	최우 수	· 모둠원들이 다같이 잘 참여하고 주제선정에 있어서 소외된 모둠 원이 없이 적극적으로 참여하고 학습지를 잘 구성하여 발표에 적극 적이다.
	우수	· 모둠원들이 다같이 참여하고 주제선정에 있어서 모둠원들이 다 같이 참여하고 학습지를 구성하여 발표에 적극적이다.
	중음	· 모둠원들이 참여하여 주제선정에 있어서 참여하고 학습지를 잘 구성하여 발표 한다.

단 원	통계포스터 작성		일시	2017. 11.3.(금)6교시			학년 반	1-1		
학습주제	주제 선택하기						차시	2/8		
학습목표	1. 통계포스터 주제를 선정할 수 있다. 2. 주제 선택시 중요하게 생각되는 모둠별 평가표를 작성할 수 있다. 3. 주제에 따른 하위 목록을 구체화 할 수 있다.				학습모형	모둠 학습				
학습전략	학습집단	전체→모둠별→전체		통계 관련주제	자료 수집, 분류, 해석, 예측					
	학습자료	통계포털 사이트, PPT, 학습지	통계 관련요 소	수 집	분류	표	그래프	해석	예측	
				○	○		○	○	○	
단계	학습 요소	교수-학습 활동				시간 (분)	자료.유의점(◆) 통계관련요소(★)			
문제 파악	동기유발      전시 학습 확인 ▶ 주제 정하기	<b>◎동기 유발하기</b> - 수학실에 전시되어 있는 통계포스터를 보여준다. - 통계포스터가 나오기 까지 과정을 흐름으로 보여준다.  <b>I. 국가통계포털 사이트</b> <a href="http://kosis.kr/index/index.jsp">http://kosis.kr/index/index.jsp</a> 에 들어가서 맞춤 통계를 클릭한다. - 대상별 접근과 이슈별 접근을 클릭해서 우리 모둠에서 관심있는 부분에 접근한다. 모둠 에서 주제 선정으로 결정된 주제 다시 한번 살펴보기 ※절대 어떤 아이디어도 비판하지 않고, 칭찬합니다.  <b>II. 주제 찾기</b> - 학습지에 가장 관심있는 부분을 모둠원 모두가 1개 이상씩 선택해서 주제찾기에 적어본다. - 한사람도 빠짐없이 모둠원이 말 할 수 있는 분위기를 조성하고 이를 조장이 적어본다.  <b>III. 주제 정하기</b> 후보 주제를 적어 흥미성, 자료, 표현성, 명확성, 창의성, 기타 등 영역에 해당되는 주제로 점수를 주고 합계를 내어 가장 점수가 높은 주제를 선정한다.  기타 영역은 조별로 각자 적어본다.				5'	★ 자료 수집  수업내용 준비 아이패드 커닝기 학습지 나눠주기  ★ 자료수집 전시 학습 확인  ★분류 전시 학습 확인 전시 학습 확인			

1. 주제 찾기

국가통계포털사이트에 가서 맞춤형 대상별, 이슈별접근을 통한 맞춤형 통계 조사한 것을 토대로 우리 모둠원들이 진안중 1학년으로 조사 할수 있는 내용 중 가장 관심있는 주제를 써주세요.

(※어떤 아이디어도 절대 비판하지 않고, 좋은 점을 칭찬합니다.)

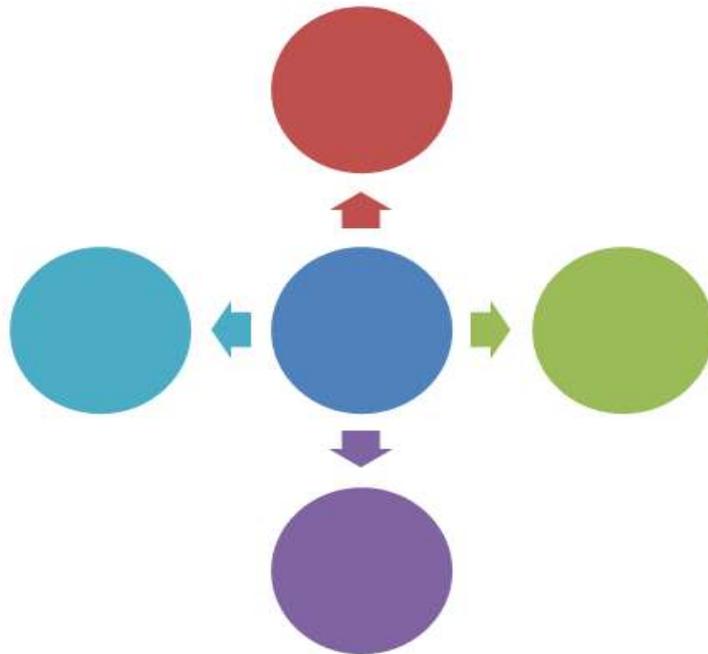
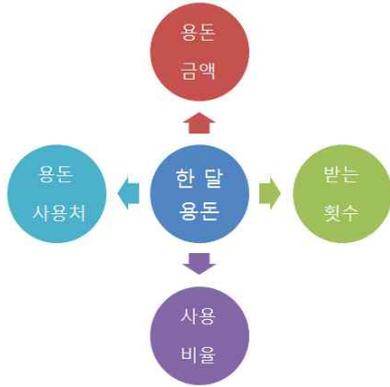

2. 주제 정하기

- 흥미성 : 다른 사람들도 흥미를 느낄 내용인가? (10,9,8,7점 중 선택)
- 관련성 : 진안중 1학년들과 상관이 있는가?(10,9,8,7점 중 선택)
- 표현성 : 설명하기 쉬운가?(10,9,8,7점 중 선택)
- 명확성 : 명확한 결론을 내릴 수 있는가?(10,9,8,7점 중 선택)
- 창의성 : 남들과 차별화된 시각이 있는가?(10,9,8,7점 중 선택)
- (            ) : 우리들만의 기준을 정해서 판단해 봅시다.(10,9,8,7점 중 선택)

후보주제	흥미성	관련성	표현성	명확성	창의성	(            )	합계

### 3. 주제 구체화하기 -> 조사 목적 필수!!

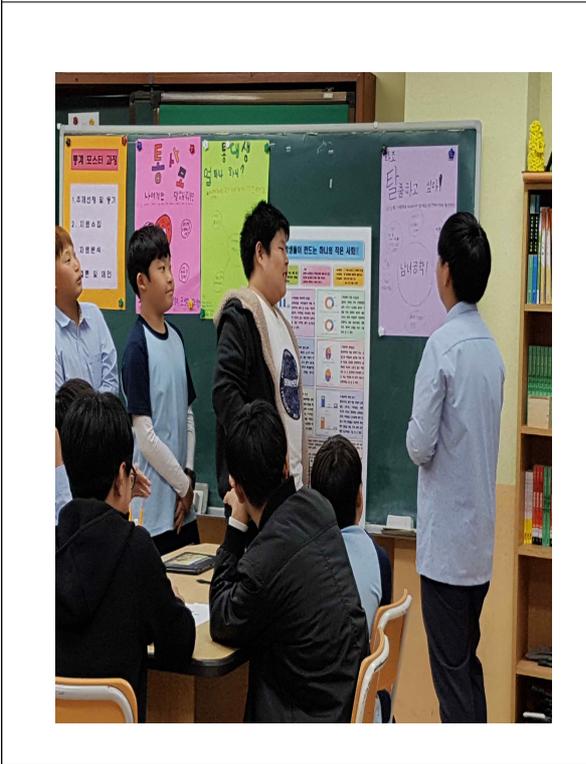
조에서 결정된 주제를 예시와 같이 구체화하여 봅시다.



### 4. 계획하기

구체화된 주제를 통계포스터로 나타내기 위해 해야 할 일 들을 모둠 구성원들의 맡은 역할을 세워 구체적으로 계획해 봅시다.

(발표시 주제선정에서 모둠원에서 가장 중요시 여기는 항목 말해주기)



통계포스터 제작

영역	평가내용	평가영역	점수영역		<발표 - 다른모둠평가> ( )모듬의 발표에 대한 평가지	점수			
			항목별 점수	가산 점또는 선택					
주 제 선 택 수 학	통계 포스 터 발표	다른 모듬 평가 (의사소통) 50%	10	10	포스터에 아래 내용이 잘 구성되어 있는가?  ① 주제선정의 이유 ② 가설설정 ③ 통계적 자료(표와 그래프가 2개이상) ④ 결과해석  4가지가 모두 구성됨: 10점 2~3가지만 구성됨: 9점 0~1가지만 구성됨: 8점				
				9					
				8					
				10			10	포스터의 내용을 이해하기 쉽게 발표하였는가?	
							9		
							8		
				10			10	결론에 느낀점이나 제언이 들어가 있는가?	
							9		
							8		
			10	10	포스터가 시각적으로 완성도가 있는가?				
				9					
				8					
			10	10	발표에 모두 참여하고 경청 하는 태도를 보였는가?				
				9					
				8					

# M.B.A Middle Basketball Association

**1. 조사 동기**

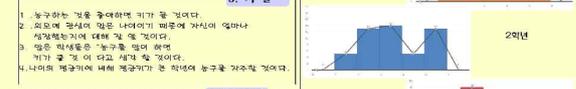
중학생이 되면서 외부에 관심이 많아짐과 동시에 '게임' 관심이 높아졌는데, 이게 악은 것 고다고 느껴졌기 때문에 게임 고고 싶었는데 내게 농구를 좋아하는 농구를 제안하면 혹시나 기꺼울 것 같아서 조사를 하게 되었습니다.

중학교 1학년	156.21	중학교 1학년	159.61
중학교 2학년	163.25	중학교 2학년	165.74
중학교 3학년	167.04	중학교 3학년	169.33

전국 학생들 나이별 평균기      우리 학교 학생 평균기

**2. 조사**

1. 조사 방법: 문그리더를 통해 ○○중 학생들 140명을 조사함  
2. 조사 기간: 2017. 9월 1일 ~ 18일(2주 반)



**6. 결론**

기꺼울 만한 것도 있었고, 싫은 것도 있었지만, 대부분 기꺼워 생각된다. 그리고 농구를 하면서 어느정도 기꺼울 것 같다는 응답이 10% 정도 있다는 것이 너무 반갑고 좋았다. 3학년 중학생도 기꺼워 할 것이다. 그리고 요즘 학생들이 외곽에 관심이 많아서 게임 얼마나 하는지 잘 알고 싶고, 생각보다 모르는 사람이 많아서 놀랐다.

# 너의 모든 활동은 빛나고 있니?

**조사 동기**

우리는 모든 활동을 학교에서 하고 있다. 하지만 우리는 모든 활동에 열정이 있는지 생각한다. 우리나라는 생활 문화가 다양하다는 장점으로, 이것으로 만 하는 사람이 많을 수 있는 구조이기 때문에 조사 기간: 2017/09/11~2017/09/18

**조사 방법**

우리는 조사는 문서를 보거나 학생들도 불만족하는지, 당황상을 느끼는지, 개인적으로 부끄러움을 느끼는지 조사하여 하였다.

**조사 동기**

우리는 모든 활동을 학교에서 하고 있다. 하지만 우리는 모든 활동에 열정이 있는지 생각한다. 우리나라는 생활 문화가 다양하다는 장점으로, 이것으로 만 하는 사람이 많을 수 있는 구조이기 때문에 조사 기간: 2017/09/11~2017/09/18



**결론**

학생들이 모든 활동을 할 수 있도록 하고, 그 다음 만족하는 비율이 32.8%로 절반은 수의 학생들이 모든 활동에 만족하지 못하고 있다. 또한 인원의 핵심 이유로 불만족하는 이유로는 체조 불만족이 가장 많은 이유를 꼽았다. 개인적으로 부끄러움을 느끼는 이유로는 불만족의 이유가 적절하지 못하게 생각한 것, 체육 할 때 이 공감을 해주는 것이 그 다음이고, 모든 활동을 할 때는 하던 않았다.

# 당신들의 학교는 안전하십니까?

**1. 문제제기 및 문제 설정**

최근 학교 안전사고 발생이 빈번해짐에 따라, 교육부 보고 등에 따라 안전을 강화하는 2017년 9월 1일부터 1년 단행하여 시행한다. 이번 조사는 학교 안전사고 발생에 대한 학생들의 인식을 조사하고, 안전 사고 예방을 위한 개선책 마련을 위한 자료로 활용하는 것이다.

**2. 조사방법**

조사기간: 2017. 09. 01(월)~2017. 09. 15(수)  
조사대상: ○○중학교 중학생 140명  
조사방법: 문그리더를 이용한 온라인 조사

**3. 가설**

1. 학교 안전사고 발생이 빈번해짐에 따라, 교육부 보고 등에 따라 안전을 강화하는 2017년 9월 1일부터 1년 단행하여 시행한다. 이번 조사는 학교 안전사고 발생에 대한 학생들의 인식을 조사하고, 안전 사고 예방을 위한 개선책 마련을 위한 자료로 활용하는 것이다.



**3. 학교에 더 필요한 안전장비**

1. 안전사고 발생에 대한 인식조사 결과

**4. 결론 및 느낀 점**

이번 조사를 통해 학교 안전사고 발생에 대한 학생들의 인식을 조사하고, 안전 사고 예방을 위한 개선책 마련을 위한 자료로 활용하는 것이다.

# 너의 학교급식 만족하니?

**1. 조사방법**

(1) 조사대상: 문그리더를 이용한 온라인 설문조사  
(2) 조사기간: 2017년 9월 15일  
(3) 조사대상: ○○중학교 중학생 140명

**2. 가설**

1. 급식의 만족도: 학생들의 급식을 만족할 것 같다.  
2. 급식의 위생 상태: 급식의 위생 상태는 중학생들이 좋아하지 않을 것 같다.  
3. 급식의 다양성: 급식의 다양성은 학생들에게 좋을 것 같다.  
4. 급식의 맛: 급식의 맛은 학생들에게 좋을 것 같다.  
5. 급식의 영양: 급식의 영양은 학생들에게 좋을 것 같다.



**5. 급식의 다양성**

1. 급식의 다양성은 학생들에게 좋을 것 같다.

**6. 결론 및 느낀 점**

이번 조사를 통해 학교 급식에 대한 학생들의 인식을 조사하고, 학교 급식 개선을 위한 자료로 활용하는 것이다.

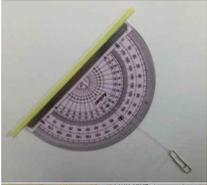


나만의 단원정리 평가 방법

단 원	단원정리		일시	2017. 11.10(금) 3교시		학년반	2-2	
학습주제	평행사변형 단원정리					차시	8/8	
학습목표	1. 평행사변형의 성질을 알 수 있다. 2. 평행사변형의 조건을 말 할 수 있다.			학습모형	개별학습			
학습전략	학습집단	전체→모둠별→개별		통계 관련주제	자료 수집, 분류,			
	학습자료	학습지, 교과서	통계 관련요 소	수 집	분류	표	그래프	해석
단계	학습 요소	교수-학습 활동			시간 (분)	자료.유의점(◆) 통계관련요소(★)		
평가 영역	자신의 방법으로 나만의 평행사변형을 완성한다.	<p>◎평가 조건 설명 - 칠판에 적어준다.</p> <p>Ⅰ. 평행사변형 정리 - 평행사변형의 성질과 조건을 나만의 방법으로 정리한다. 단 평가의 조건이 있음. ※ 평행사변형의 성질 3개 들어가 있어야 함. ※ 행사변형이 조건 5개가 들어가 있어야 함. ※ 평행사변형에 대한 문제 1개 이상 들어가 있어야 함. ※ 5행시, 시, 마인드 맵, 만화, 글짓기, 편지 등등 창의적인 방법으로 나만의 평행사변형 정리</p> <p>조건이 다 들어가 있으면 10점 조건이 1개 안들어가 있으면 9점 조건이 2개 안들어가 있으면 8점 조건이 3개 안들어가 있으면 7점</p>			5'	<p>★ 자료 수집 수업내용 준비 학습지 나눠주기</p> <p>★ 자료수집</p> <p>★분류</p>		



## 통계교육(수학과)교수·학습 과정안

단 원	8-2 삼각비의 활용	일 시	2017.10.25.(수) 3교시	학년반	3-1				
학습주제	삼각비와 클리노미터를 이용하여 높이 구하기	교과서	P232	차시	5/6				
학습목표	건물, 나무, 산의 높이를 구할 수 있다.		학습모형	문제해결 학습모형					
학습전략	학습집단	전체-그룹-전체	통계 관련주제	통계 이해					
	학습자료	클리노미터, 자, 사진	통계 관련요 소	수집	분류	표	그래프	해석	예측
			○						
단계	학습 요소	교수-학습 활동					시간 (분)	자료·유의점(◆) 통계관련요소(★)	
전개	도입 전시학습 상기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 시간에 학습한 내용을 정리한다.</li> <li>- 클리노미터를 이용하여 측정한 각을 이용하여 높이를 구하는 프로젝트 수업 진행에 대하여 설명한다.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>					3'	◆ PPT	
	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 학습할 내용을 안내한다.</li> <li>- 조별 발표를 통하여 측정한 높이를 구하는 과정을 설명한다.</li> <li>- 조별 발표 순위를 정하고, 평가 항목에 대하여 설명한다.</li> <li>- 프로젝트 발표에 조원 전체가 참가할 수 있도록 한다.</li> </ul>					3'	◆ 클리노미터, 교과서	
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>조별 발표 진행</b></li> <li>- 조별 발표 학습지를 이용하여 구한 높이의 대상에 대하여 설명한다.</li> <li>- 조원 전체가 구한 각의 크기가 모두 들어 있어야 한다.</li> <li>- 구한 각과 삼각비를 이용하여 높이를 구하는 과정을 설명하도록 한다.</li> <li>- 최종 높이는 조원 전체가 구한 값의 <b>평균값</b>을 이용하도록 한다.</li> </ul>					30'	◆ 조별 발표 학습지	

단계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료.유의점(◆) 통계관련요소(★)
정리	문제해결 방법 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>이번 시간에 학습한 내용을 정리한다.</li> <li>학습한 내용에 대한 질문을 받는다.</li> </ul>	3'	
평가	형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제 탐구의 발표도, 참여도, 완성도, 창의성을 평가 한다.</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>★완성도에서 통계적 요소가 포함되어 있는 지 확인</li> </ul>
차시 예고		<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에 학습할 내용을 안내한다.</li> <li>- 원과 직선</li> </ul>	1'	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 교과서</li> </ul>

### 평가 계획

성취 기준	성취 수준	
높이를 삼각비를 이용하여 구할 수 있다	상	주제 탐구의 발표도, 참여도, 완성도, 창의성이 우수
	중	주제 탐구의 발표도, 참여도, 완성도, 창의성이 보통
	하	주제 탐구의 발표도, 참여도, 완성도, 창의성이 하위

주제탐구 평가			
창의성	완성도	참여도	발표
30	30	20	20

# 진안중 강당높이는 얼마일까?

조원: 박성주, 김도현, 고병진, 성호명, 주현송

강당



2조 조원 측정 사진



측정각: 27°  
눈높이: 155cm



측정각: 25°  
눈높이: 157cm

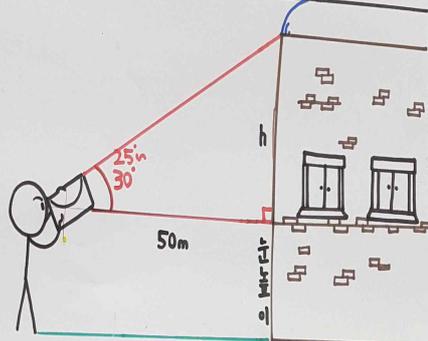


측정각: 26°  
눈높이: 162cm



측정각: 25°  
눈높이: 160cm

평균값 =  $\frac{27.1 + 26 + 24.8 + 24.9 + 24.9}{5}$   
= 25.5 이므로 유효숫자  
측정한 강당 높이는  
25.5이다



$$\tan 25 \sim 30 = \frac{h}{50}$$

$$h = \tan 25 \sim 30 \times 50$$

$h + \text{눈높이}$ 는 강당의 높이이다.

이러한 방법으로 계산을 해보면

성주

$$\tan 27 = \frac{h}{50}$$

$$h = \tan 27 \times 50 = 0.5095 \times 50 = 25.475$$

$h + \text{눈높이}$ 는  $25.475 + 1.55 = 27.1$   
전체 높이는 27.1m

병진

$$\tan 26 = \frac{h}{50}$$

$$h = \tan 26 \times 50 = 0.4877 \times 50 = 24.385$$

$h + \text{눈높이}$ 는  $24.385 + 1.62 = 26$   
전체 높이는 26m

현송, 도현, 호명

$$\tan 25 = \frac{h}{50}$$

$h + \text{눈높이}$ 는  $23.315 + 1.55 = 24.8$   
 $23.315 + 1.6 = 24.9$   
 $23.315 + 1.57 = 24.9$   
전체 높이는 24.8m, 24.9m, 24.9m

## 8. 슬로리딩을 이용한 미술과 평가

슬로리딩을 이용한 인물 전개도 그리기 평가 - 육현정 선생님

## [ 미술과 ] 교수·학습 과정안

영역	표현	성취기준	[9미02-01], [9미02-02] [9미02-03], [9미02-04]
학습주제	<나의 아름다운 정원>속 인물 관계도 그리기	교과 역량	창의·융합 능력 자기주도적 미술 학습 능력
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책 속 등장인물의 성격과 특징을 분석할 수 있다.</li> <li>• 인물들 간의 관계를 분석하여 분류하고, 적절하게 배치하여 관계도를 그릴 수 있다.</li> </ul>	준비물	학습지, 매체(책), 도화지, 채색도구 등
수업모형	프로젝트학습, 모둠학습, 매체학습	차시	1~4
활동 내용		활동 과 준비물	평가와 피드백
<p><b>★슬로우리딩 프로젝트 학습</b></p> <p>◎ 책 내용 공유하기</p> <p>학기 초에 선정하고 함께 읽은 책&lt;나의 아름다운 정원&gt;을 읽은 소감을 모둠 별로 함께 공유해 본다.</p> <p>◎ 책 속 등장인물 분석하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주어진 비주얼씽킹 활동지를 활용하여 책 속에 등장하는 인물의 성격, 외적 특징 등을 분석 해 본다.</li> <li>• 인물 간의 관계에 따라 분류 한다.(가족, 친구, 긍정적인 관계 또는 부정적인 관계 등)</li> </ul> <p>◎ 인물 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물의 성격과 특징에 맞는 캐릭터를 그려 본다.</li> <li>• 적절한 관계도의 모형을 선택한다.</li> <li>• 인물들 간의 관계에 따라 분류하여 도화지에 적절하게 배치해 본다.(스케치)</li> <li>• 인물 캐릭터들을 그리고 채색한 후 각 인물들의 성격과 특징도 적어 넣으면서 작품을 제작한다.</li> <li>• 여백에는 책의 내용과 관련된 다른 배경적인 이미지도 추가 하여 꾸며 본다.</li> </ul> <p>◎ 소감 공유하기 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동에 대한 느낌 및 소감 공유하기(자유 토의)</li> <li>• 자기 활동 평가지 작성하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠활동</li> <li>• 토의활동</li> <li>• 인물분석을 위한 비주얼씽킹 활동지</li> <li>• 모둠활동</li> <li>• 표현활동</li> <li>• 자기평가 활동지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦프로세스폴리오</li> <li>♦ 자기 평가</li> </ul>



## 평가 계획



성취 기준	성취 수준	
<ul style="list-style-type: none"> <li>책 속에 등장하는 인물들을 수집하고, 인물의 성격과 특징을 분석하여 관계도와 캐릭터를 그릴 수 있다.</li> </ul>	상	책 속에 등장하는 인물을 적절히 선정하였으며 인물의 특징과 성격을 5가지 이상으로 분석한 후 인물간의 관계에 따라 잘 분류하여 인물관계도 그림 속에 적절하게 배치하고 캐릭터를 잘 그릴 수 있다.
	중	책 속에 등장하는 인물을 선정하여 인물의 특징과 성격을 3가지 이상으로 분석한 후 인물간의 관계에 따라 분류하여 인물관계도 그림 속에 배치하고 캐릭터를 그릴 수 있다.
	하	책 속에 등장하는 인물의 선정이 적절하지 않고, 인물의 특징과 성격 분석이 부족하며 인물간의 관계에 따라 인물관계도 그림 속에 적절하게 배치하는 것에 어려움이 있으며 캐릭터표현이 다소 부족하다.



## 인물관계도 그리기 채점 기준



영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발상과 주제 표현 (30)	평가기준	1. 자료의 수집과 분류, 해석이 적절한가? 2. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현했는가? 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용했는가? 4. 작품의 제작 과정이 적절한가? 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	30
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	27
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	24
	D	위의 평가요소 중 1-2가지를 만족하는 경우	21
	E	수업에 참여했으나 미제출인 경우	18

★활동 결과물 (비주얼씽킹 학습지)

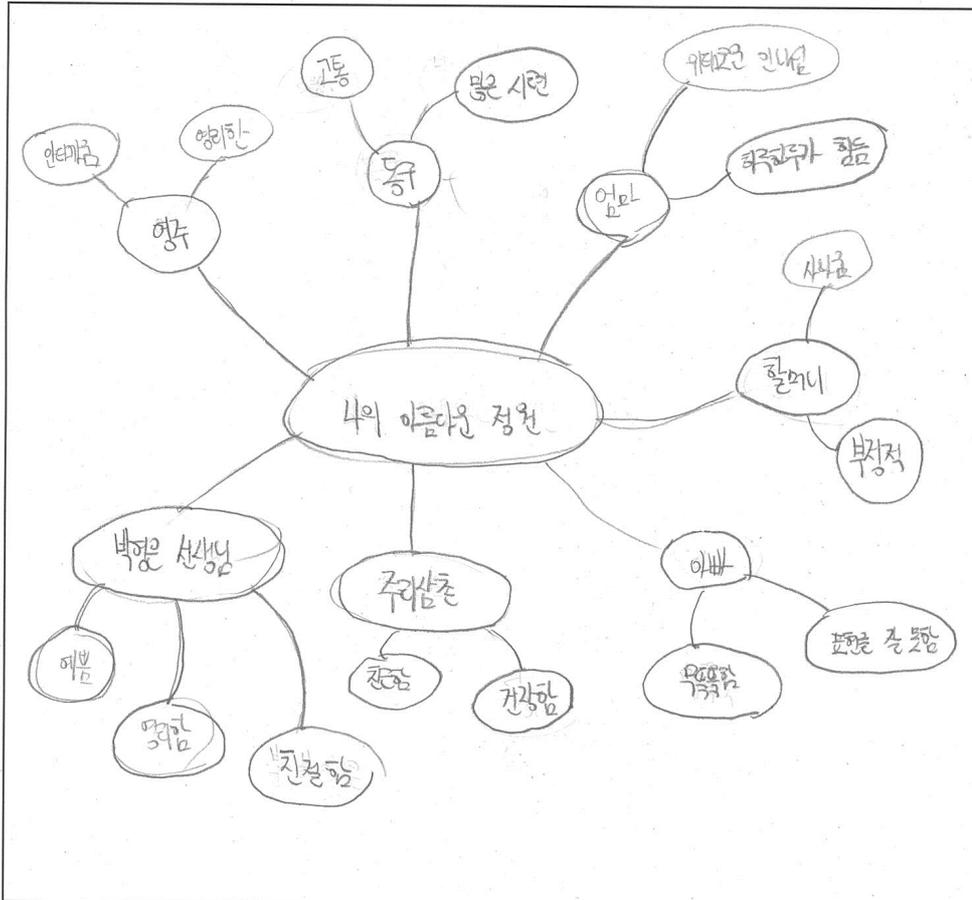
학 교	Visual Thinking	학 번 ( 312 )
미 술 과		이 름 ( 정광조 )

★ Bubble Map(버블 맵)이란?

- 학습 주제에 대하여 글과 그림으로 묘사하는 사고기법
- 가운데 버블에 학습 주제를 적는다.
- 주변 버블에 주제와 관련 된 내용과 연상되는 것을 쓴다.
- 버블 안에 쓴 내용을 시각적으로 표현한다.



주제	'나의 아름다운 정원'속 인물들의 성격과 특징(외모의 특징 포함)을 분석해보자!
----	--





★활동 결과물 (소감 및 자기평가지)

나의 아름다운 정원 인물관계도를 하고 나서.....

학번: 3121

이름: 정광호

오늘의 기분: 😊

1. 이 작품에서 내가 한 작업은?

나의 아름다운 정원은 등장인물 그리고 색깔도 좋아  
또 제목도 나의 아이디어에서 나왔어.  
관계도  
아름게 해서 난 시각적으로 관계도를 표현하는데에 힘썼다.

2. 이 작품에 나의 기여도를 평가 한다면? 1 2 3 4 5

3. 이 작업 후 아쉬운 점 또는 느낀 점, 소감 등

가장 먼저 아쉬운 것은 내가 그림을 잘 못그려서  
완성도가 떨어진 것 같아.  
하지만 '나의 아름다운 정원'의 관계도를 만들어 보니까  
다들 작품을 쉬운 느낌이 났고 재미있었다.

### III. 결론 및 제언

#### 1. 결론

통계 요소가 들어간 평가 방법을 찾으면서 다음과 같은 결론을 내렸다.

첫째, 통계가 수학과와 하위요소 아니라 다른과목에서도 많이 쓰이고 있다는걸 알게 되었다.

둘째, 실생활에서의 통계를 평가에 도입하게 되니 훨씬 창의적에도 다양한 평가방법이 가능해졌다.

셋째, 각교과 특성에 적합한 통계 요소가 들어간 평가를 찾아 수행평가에 반영함으로써 다양한 과목에서 통계교육의 필요성을 인식하게 되었다.

넷째, 슬로리딩을 통한 교과 융합수업으로 자료의 수집과 분석의 과정을 통해 프로젝트 문제 해결을 위한 통계자료를 이용한 평가가 문화로 조성되었다.

#### 2. 제언

과정중심의 평가에 실생활과 연계한 통계 요소의 확산에 대한 과제는 다음과 같다.

첫째, 생활 속 통계 활용 의지 확산을 위해서는 학생들에게 조금은 구체적이고 체계적인 교육이 필요하며 교사들의 적극적인 협조가 필수적이다.

둘째, 학생들이 생활 속 통계자료를 인식하고 관심을 가질 수 있도록 실생활과 연계한 통계체험활동을 더욱 활성화시키고 전문적인 통계 요소가 들어간 평가에 대한 연수의 필요성과 과정중심의 평가에 통계가 들어갈 수 있는 분위기 확산이 필요하다.

▣ 동아리회원	진	안	중	학	교	교	사	유	미	선
	진	안	중	학	교	교	사	전	광	훈
	진	안	중	학	교	교	사	이	영	순
	진	안	중	학	교	교	사	김	명	옥
	진	안	중	학	교	교	사	신	인	선
	진	안	중	학	교	교	사	윤	우	원
	진	안	중	학	교	교	사	박	선	화
	진	안	중	학	교	교	사	육	현	정
	진	안	중	학	교	교	사	한	혜	영
	진	안	중	학	교	교	사	봉	승	아
	진	안	중	학	교	교	사	이	현	숙
	진	안	중	학	교	교	사	권	화	현

2017년 12월 발행

발행인 : 차 상 철  
 발행처 : 전라북도교육연구정보원  
 주 소 : 전주시 덕진구 안덕원길 191  
 전화번호 : 063) 250-3783  
 홈페이지 : <http://jbedu.kr>

---