



통계청
통계교육원

보 도 자 료

다시 도약하는 대한민국
함께 잘사는 국민의 나라

보도 일시	2022. 8. 23.(화) 10:00	배포 일시	2022. 8. 23.(화) 08:00
담당 부서	통계교육원 교육기획과	책임자	과 장 김정란 (042-366-6101)
		담당자	사무관 최봉수 (042-366-6131)

제24회 전국학생통계활용대회 결과 발표

- 우리 통하는 게 있어, 통계로 통하는 우리 사이 -

- 통계청(청장 한훈)은 전국 초·중·고 학생 및 동일연령 청소년을 대상으로 개최한 제24회 전국학생통계활용대회 결과를 발표하였다.
 - 이 대회는 학생들이 자료수집 및 분석 등을 직접 수행하며 통계포스터를 작성해 봄으로써 문제해결 능력과 통계 소양을 기르도록 하는 것이며,
 - 금년 대회에는 전국에서 초등부 351팀, 중등부 472팀, 고등부 646팀 등 총 1,469팀이 지도교사와 함께 참가하였다.
- 심사기준은 문제해결 합리성, 통계분석 및 결과, 표현의 적절성 등이었으며, 통계 및 홍보 관련 전문가와 현직 교사에 의해 1차 서면 및 2차 발표심사로 장려상 포함 최종 116개팀의 수상자를 선정하였다.
- 심사결과,
 - 초등부 대상은 학교 주변의 놀이터 만족도 조사를 통해 우리가 진정으로 원하는 놀이터는 어떤 놀이터인지 알아보고 우리 학교 놀이터의 보완사항을 제시한 서울미래초등학교의 「차이나는 우리 학교 놀이터 클래스」가 선정되었다.
 - 중등부 대상은 청소년들은 기후변화의 심각성과 탄소중립에 대해 얼마나 알고 있는지 조사하고, 탄소중립과 관련된 교육을 통해 청소년들의 인식 변화를 탐구한 대구 원화중학교의 「탄소중립의 길 우리 같이 걸을까?」가 선정되었다.

- 고등부 대상은 플라스틱과 페트병, 캔 등 다양한 재활용 쓰레기의 양이 늘어나면서 효과적으로 재활용 쓰레기의 분리배출을 실험한 울산과학고등학교의 「올바른 분리수거를 실천하는 픽토그램 라벨」이 선정되었다.

※ 수상자 세부내역: 전국학생통계활용대회 홈페이지(<https://통계활용대회.kr>)

- 대상 수상팀에게는 교육부장관상(초·중·고 각 1팀), 금상에는 통계청장상(초·중·고 각 1팀), 은상에는 시·도 교육감상(시도별 초·중·고 각 1팀) 등 상장과 더불어 소정의 장학금을 지급한다.

- 또한 수상팀은 2년마다 개최되는 ISI(International Statistical Institute) 주관의 ‘국제통계포스터대회’에 대한민국 대표로 출전하는 자격을 부여받게 된다.

- 이번 대회의 심사위원장을 맡은 숙명여자대학교 여인권 교수는 “이번 통계활용 대회는 단순한 수학적 통계에서 벗어나 다양한 주제와 정보 분석을 통해 데이터 기반 사회로 변화해 가는 과정에서 참가자들의 통찰력을 볼 수 있었다.

- 특히, 차별성 있는 주제와 결론을 도출한 다수의 작품들이 두각을 나타냈으며, 자료 특성이나 분석목적에 맞는 실험과 조사를 기반으로 한 내용 전달이 우수하였다.”고 심사평을 밝혔다.

- 한훈 통계청장은 “불확실한 상황 속에서 과학적 의사결정을 위한 공공자원으로써 통계의 역할이 더욱 중요해지고 있다”라고 강조하면서,

- “전국학생통계활용대회와 같이 통계수요자들이 참여하는 행사를 더욱 내실화 하는 한편, 통계지리정보서비스(SGIS) 고도화와 국가통계포털(KOSIS) 시각화 서비스 확대 등을 통해 국민 여러분이 통계에 쉽게 접근할 수 있도록 이용자 편의를 확대하겠다”고 밝혔다.

※ 붙임: 제24회 전국학생통계활용대회 수상자 명단(대상) 및 수상작품(대상, 금상)

제24회 전국학생통계활용대회 수상자 명단(대상)

구분	작품명	학교	팀원	학년
초등부	차이나는 우리 학교 놀이터 클래스	서울미래초등학교	김서연 황정윤 김선우	4
중등부	탄소중립의 길 우리 같이 걸을까?	원화중학교	박혜린	1
고등부	올바른 분리수거를 실천하는 픽토그램 라벨	울산고등학교	권경문 류정현	2

(초등부 대상) 차이나는 우리 학교 놀이터 클래스?

- 학교 주변의 놀이터 만족도 조사를 통해 우리가 진짜로 원하는 놀이터는 어떤 놀이터인지 알아보고 우리 학교 놀이터의 보완사항을 제시하는 내용

⇒ 친구들이 원하는 놀이터에 대해 알아볼 수 있어서 좋았으며, 조사한 내용을 토대로 친구들이 원하는 놀이터 도안을 직접 만들어보고 여러 사람의 의견을 들을 수 있어서 의미 있는 시간이었다.

- ☞ 일상의 사소한 궁금증에서 시작한 통계 조사를 통해 놀이시설의 만족도와 나아가 친구들의 원하는 놀이시설의 구체적인 모델까지 제시한 부분이 의미있다고 평함

(중등부 대상) 탄소중립의 길 우리 같이 걸을까?

- 청소년들은 기후변화의 심각성과 탄소중립에 대해 얼마나 알고 있는지 조사하고, 탄소중립과 관련된 교육을 통해 청소년들의 인식 변화를 탐구한 내용

⇒ 평소엔 아무렇지 않게 지나쳤던 주제이지만 관심을 가지고 조사를 진행하다 보니 환경문제에 관심이 높아졌고 지속적인 교육을 통해 학생들의 관심과 실천이 이뤄졌으면 좋겠다.

- ☞ 기후변화로 인한 탄소중립이 중요해지고 있는 사회 분위기에 맞춰 진행한 통계 조사와 실험을 통해 청소년들의 인식이 어떻게 변화하는지를 볼 수 있는 유의미한 연구라고 평함

(고등부 대상) 올바른 분리수거의를 실천하는 픽토그램 라벨

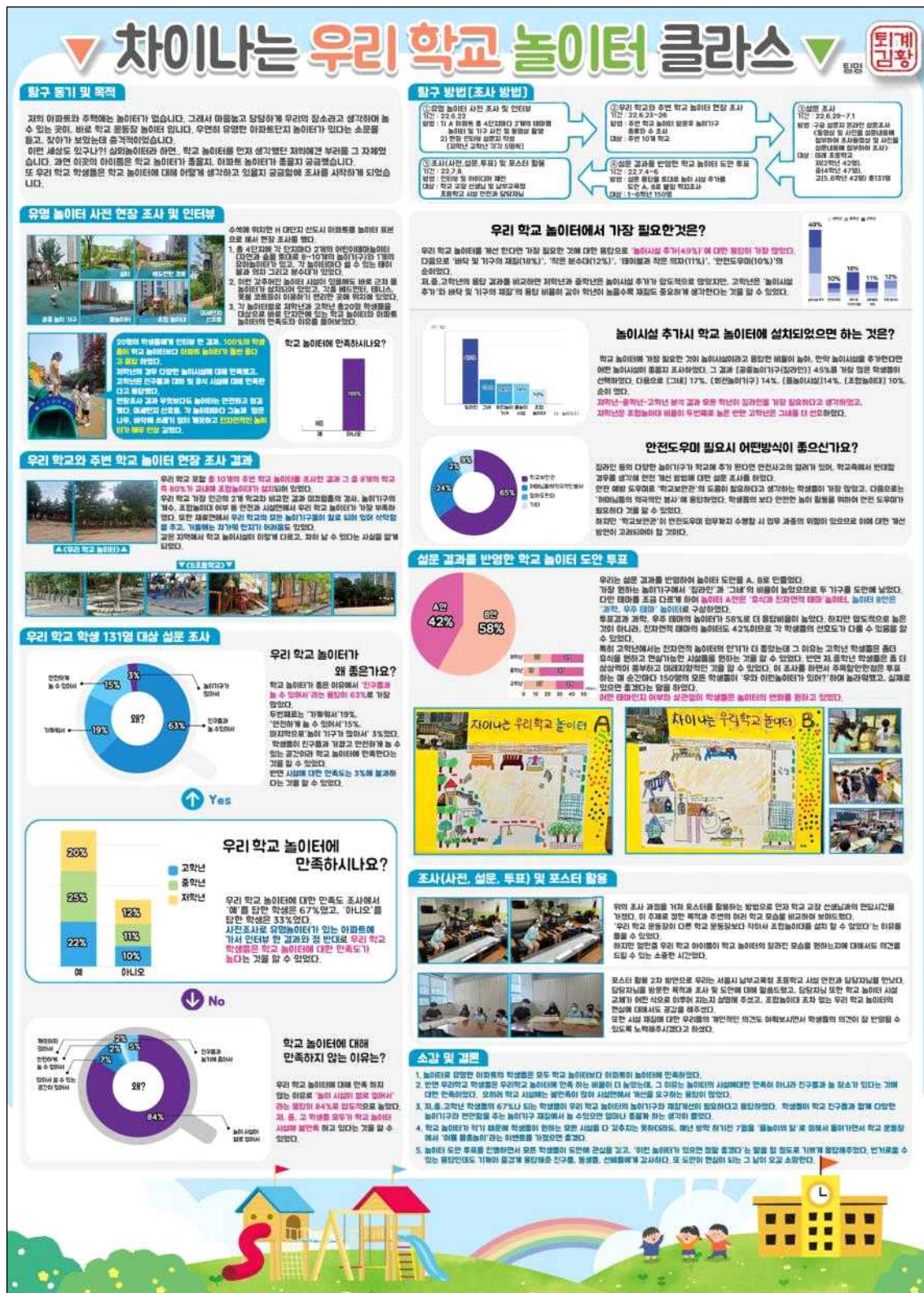
- 플라스틱과 페트병, 캔 등 다양한 재활용 쓰레기의 양이 늘어나면서 효과적인 재활용 쓰레기의 분리배출을 위한 실험을 통해 구체적인 분리수거 실천 방안을 제시한 내용

⇒ 날이 갈수록 늘어나고 있는 재활용품의 분리수거를 위해 정확한 분리배출 방법을 제시하고 이를 통해 재활용률을 높아지는 것을 보며, 작은 실천이 큰 사회적의미를 가질 수 있다는 것에 의미가 있었습니다.

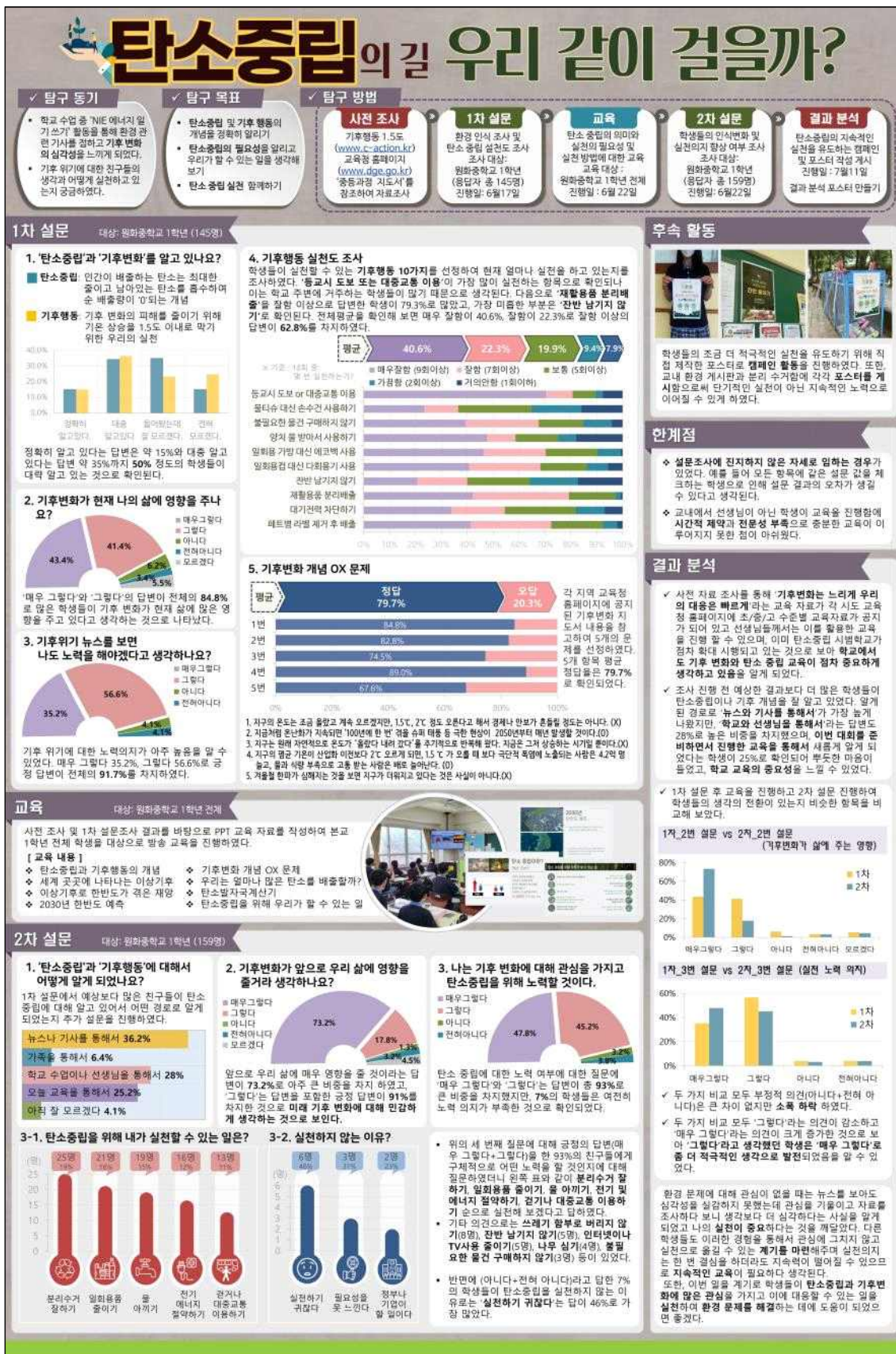
- ☞ 픽토그램 라벨이라는 간단한 아이디어를 통해 사회적 문제해결 방법을 제시하고 실험을 통해 사회적 문제를 적극적으로 해결해보려는 모습이 좋았다고 평함.

제24회 전국학생통계활용대회 수상작(대상, 금상)

□ 초등부 대상: 서울미래초등학교(김서연, 황정윤, 김선우/지도교사 오보미)



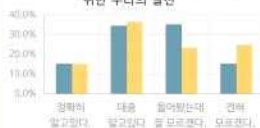
□ 중등부 대상: 대구 원화중학교(박혜린/지도교사 이학준)



1차 설문 대상: 원화중학교 1학년 (145명)

1. '탄소중립'과 '기후변화'를 알고 있나?

- 탄소중립** 인간이 배출하는 탄소는 최대한 줄이고 흡수하는 탄소를 흡수하여 순 배출량이 '0'되는 개념
- 기후행동** 기후 변화의 피해를 줄이기 위해 기존 상습을 1.5도 이내로 막기 위한 우리의 실천



정확히 알고 있다는 답변은 약 15%와 대충 알고 있다는 답변 약 35%까지 50% 정도의 학생들이 대략 알고 있는 것으로 나타났다.

2. 기후변화가 현재 나의 삶에 영향을 주나?



'매우 그렇다'와 '그렇다'의 답변이 전체의 84.8%로 많은 학생들이 기후 변화가 현재 삶에 많은 영향을 주고 있다고 생각하는 것으로 나타났다.

3. 기후위기를 뉴스를 보면 나도 노력을 해야겠다고 생각하나요?



기후 위기에 대한 노력의지가 아주 높음을 알 수 있었다. 매우 그렇다 35.2%, 그렇다 56.6%로 긍정 답변이 전체의 91.7%를 차지하였다.

교육

대상: 원화중학교 1학년 전체

- 사전 조사 및 1차 설문조사 결과를 바탕으로 PPT 교육 자료를 작성하여 본교 1학년 전체 학생을 대상으로 방송 교육을 진행하였다.
- 교육 내용**
- 탄소중립과 기후행동의 개념
 - 세계 곳곳에 나타나는 이상기후
 - 이상기후로 한반도가 겪은 재앙
 - 2030년 한반도 예측
 - 기후변화 개념 OX 문제
 - 우리는 얼마나 많은 탄소를 배출할까?
 - 탄소발자국계산기
 - 탄소중립을 위해 우리가 할 수 있는 일

2차 설문

대상: 원화중학교 1학년 (159명)

1. '탄소중립'과 '기후행동'에 대해서 어떻게 알게 되었나?



3-1. 탄소중립을 위해 내가 실천할 수 있는 일은?



4. 기후행동 실천도 조사

학생들이 실천할 수 있는 기후행동 10가지를 선정하여 현재 얼마나 실천을 하고 있는지를 조사하였다. '통고시 도보 또는 대중교통 이용'이 가장 많이 실천하는 항목으로 확인되나 이는 학교 주변에 거주하는 학생들이 많기 때문으로 생각된다. 다음으로 '재활용품 분리배출'을 실천 이상으로 답변한 학생이 79.3%로 많았고, 가장 미흡한 부분은 '잔반 남기지 않기'로 확인된다. 전체평균을 확인해 보면 매우 잘함 40.6%, 잘함 22.3%로 절반 이상의 답변이 62.8%를 차지하였다.



5. 기후변화 개념 OX 문제



1. 지구의 온도는 조금 올라고 계속 오를것이다. 1.5℃, 2℃ 정도 오른다고 해서 경제나 환경이 흔들릴 정도는 아니다. (X)

2. 지금처럼 온난화가 계속되면 100년에 한 번 겪을 수비 대량 동식물 멸종 현상이 2050년경에 매년 발생할 것이다. (O)

3. 지구는 원래 자연적으로 온도가 '올랐다' 내려갔다'를 반복적으로 반복해 왔다. 지금은 그저 상습하는 시기일 뿐이다. (X)

4. 지구는 원래 자연적으로 온도가 '올랐다' 내려갔다'를 반복적으로 반복해 왔다. 지금은 그저 상습하는 시기일 뿐이다. (X)

5. 기후변화 개념 OX 문제

6. 기후변화 개념 OX 문제

7. 기후변화 개념 OX 문제

8. 기후변화 개념 OX 문제

9. 기후변화 개념 OX 문제

10. 기후변화 개념 OX 문제

11. 기후변화 개념 OX 문제

12. 기후변화 개념 OX 문제

13. 기후변화 개념 OX 문제

14. 기후변화 개념 OX 문제

15. 기후변화 개념 OX 문제

16. 기후변화 개념 OX 문제

17. 기후변화 개념 OX 문제

18. 기후변화 개념 OX 문제

19. 기후변화 개념 OX 문제

20. 기후변화 개념 OX 문제

21. 기후변화 개념 OX 문제

22. 기후변화 개념 OX 문제

23. 기후변화 개념 OX 문제

24. 기후변화 개념 OX 문제

25. 기후변화 개념 OX 문제

26. 기후변화 개념 OX 문제

27. 기후변화 개념 OX 문제

28. 기후변화 개념 OX 문제

29. 기후변화 개념 OX 문제

30. 기후변화 개념 OX 문제

31. 기후변화 개념 OX 문제

32. 기후변화 개념 OX 문제

33. 기후변화 개념 OX 문제

34. 기후변화 개념 OX 문제

35. 기후변화 개념 OX 문제

36. 기후변화 개념 OX 문제

37. 기후변화 개념 OX 문제

38. 기후변화 개념 OX 문제

39. 기후변화 개념 OX 문제

40. 기후변화 개념 OX 문제

후속 활동



학생들의 조금 더 적극적인 실천을 유도하기 위해 직접 제작한 포스터를 캠페인 활동을 진행하였다. 또한, 교내 환경 게시판과 분리수거함에 각각 포스터를 게시함으로써 단기적인 실천이 아닌 지속적인 노력으로 이어질 수 있게 하였다.

한계점

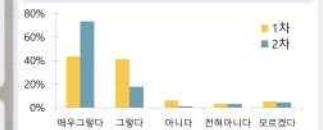
- 설문조사에 진지하지 않은 자세로 임하는 경우가 있었다. 예를 들어 모든 항목에 같은 설문 값을 체크하는 학생으로 인해 설문 결과의 오차가 생길 수 있다고 생각된다.
- 교내에서 선생님이 아닌 학생이 교육을 진행함에 시간적 제약과 전문성 부족으로 충분한 교육이 이루어지지 못한 점이 아쉬웠다.

결과 분석

- 사전 자료 조사를 통해 기후변화는 느리게 우리의 대상을 빠르게 하는 교육 자료가 각 시도 교육청 홈페이지에 초·중·고 수준별 교육자료가 게시가 되어 있고 선생님들께서는 이를 활용한 교육을 진행 할 수 있으며, 이미 탄소중립 시범학교가 점차 확대 시행되고 있는 것으로 보아 학교에서도 기후 변화와 탄소 중립 교육이 점차 중요하게 생각하고 있음을 알게 되었다.
- 조사 진행 전 예상한 결과보다 더 많은 학생들이 탄소중립이나 기후 개념을 잘 알고 있었다. 일개 된 경로로 '뉴스와 기사를 통해서'가 가장 높게 나왔지만, '학교와 선생님들 통해서'는 답변도 28%로 높은 비중을 차지했으며, 이번 대회를 준비하면서 친환경 교육을 통해서 사용될 알게 되었다는 학생이 25%로 확인되어 뜻깊은 마음이 들었고, 학교 교육의 중요성을 느낄 수 있었다.

- 1차 설문 후 교육을 진행하고 2차 설문 진행하여 학생들의 생각의 전환이 있는지 비슷한 항목을 비교해 보았다.

1차, 2번 설문 vs 2차, 2번 설문 (기후변화가 삶에 주는 영향)



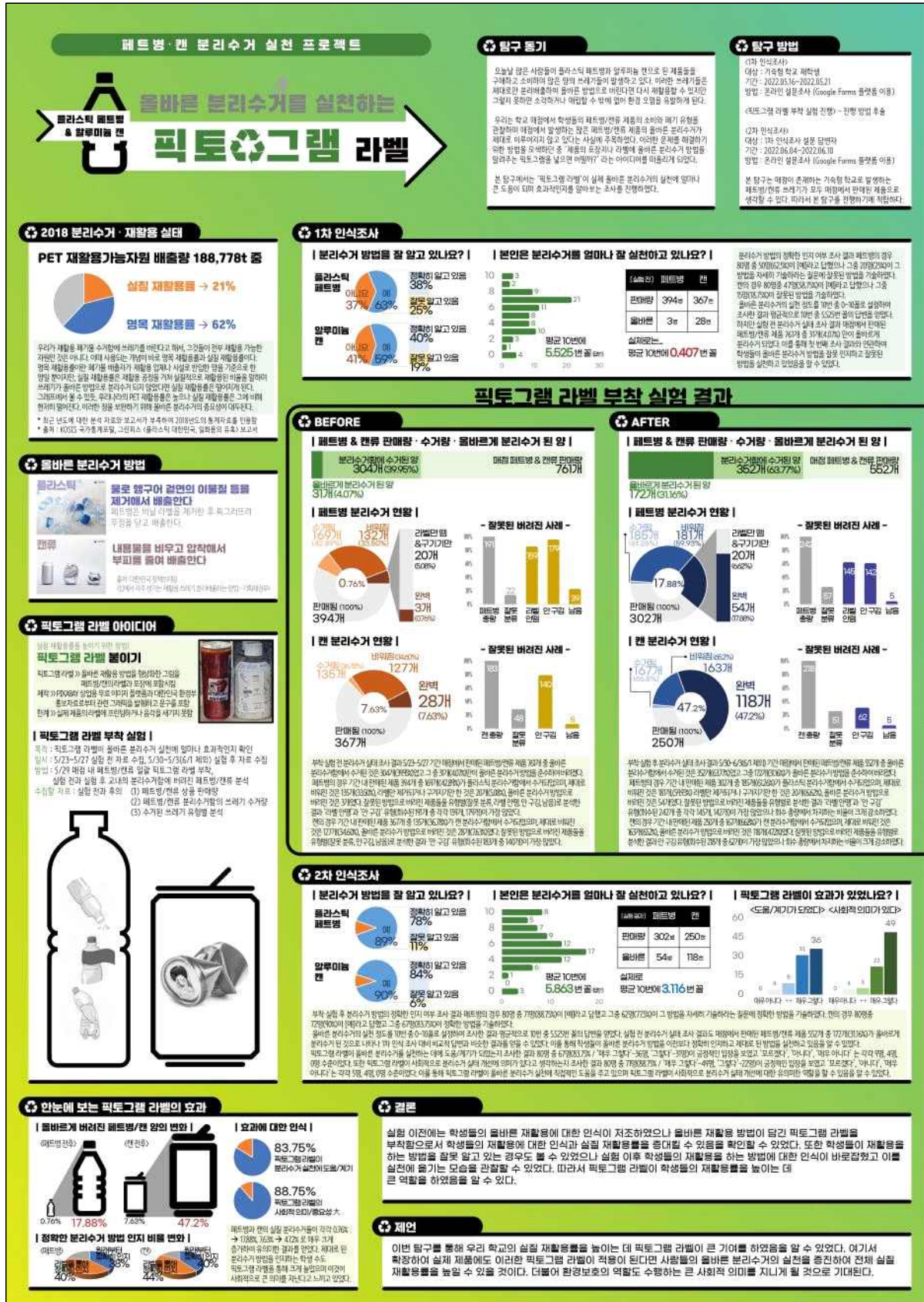
1차, 3번 설문 vs 2차, 3번 설문 (실천 노력 의지)



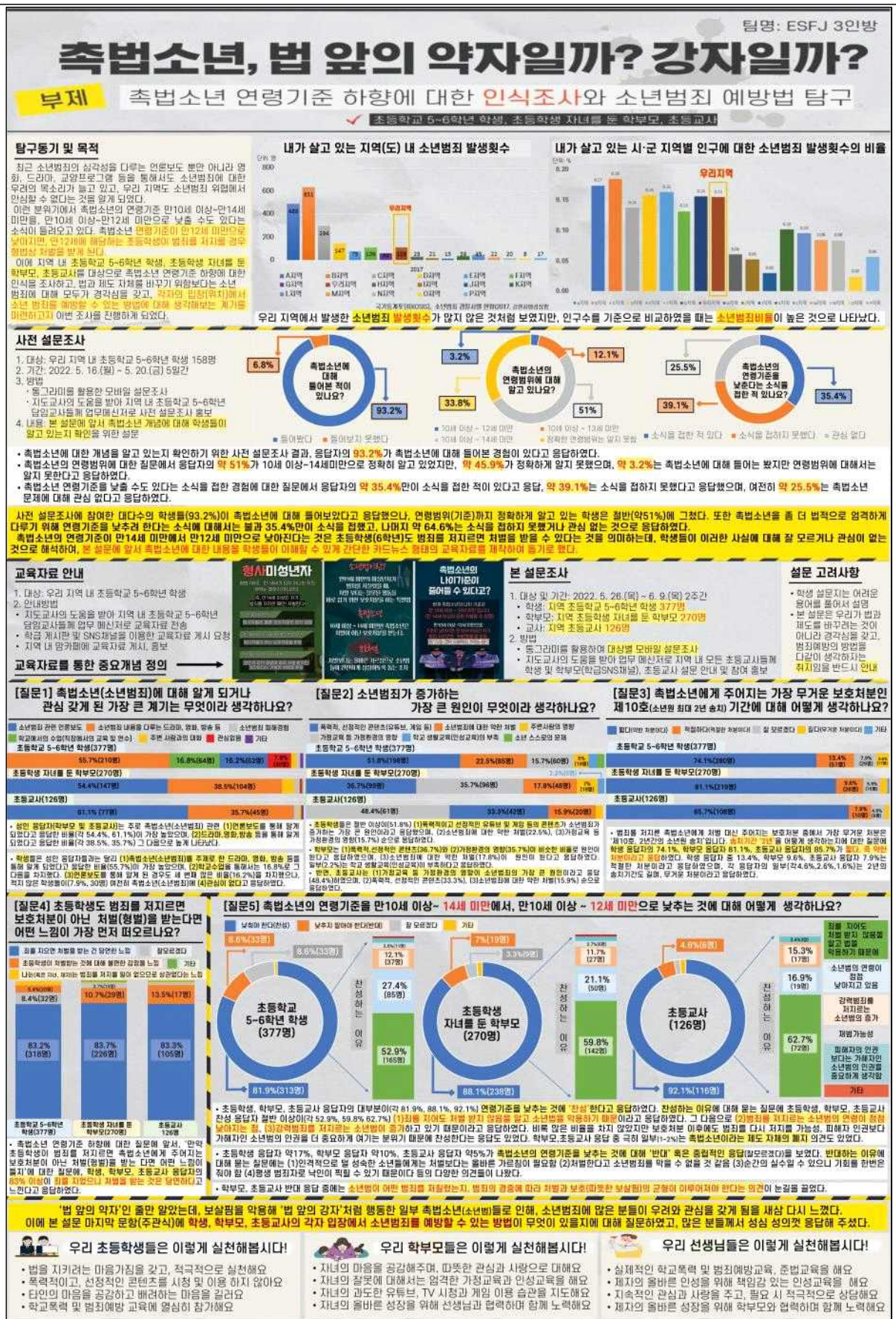
- 두 가지 비교 모두 부정적 의견(아니다, 전혀 아니다)은 큰 차이 없이나 소폭 하락 하였다.
- 두 가지 비교 모두 '그렇다'라는 의견이 감소하고 '매우 그렇다'라는 의견이 크게 증가한 것으로 보아 '그렇다'라고 생각했던 학생은 '매우 그렇다'로 좀 더 적극적인 생각으로 발전되었음을 알 수 있었다.

환경 문제에 대해 관심이 없을 때는 뉴스를 보아도 심각성을 실감하지 못했는데 관심을 기울이고 자료를 조사하다 보니 생각보다 더 심각하다는 사실을 알게 되었고 나의 삶에 중요하다는 것을 깨달았다. 다른 학생들도 이러한 경향을 통해서 관심에 그치지 않고 실천으로 옮길 수 있는 계기를 마련해주며 실천하는 한 번 관심을 하더라도 지속력이 떨어질 수 있으므로 지속적인 교육이 필요하다고 생각된다. 또한, 이번 일을 계기로 학생들이 탄소중립과 기후변화에 많은 관심을 가지고 이에 대응할 수 있는 일을 실천하며 환경 문제를 해결하는 데에 도움이 되었으면 좋겠다.

□ 고등부 대상: 울산과학고등학교(권경문, 류정현/지도교사 박석준)



□ 초등부 금상: 강원 흥천남산초등학교(민지홍, 이재경/지도교사 방희권(흥천오안초))



□ 중등부 금상: 제주 노스런던컬리지에잇스쿨 제주(박지수, 손지민, 박시우/지도교사 차민수)

