

보도자료

보도일시 2020. 8.27.(목) 10:00

배포일시 2020. 8.27.(목) 08:00

담당부서 통계교육원 교육기획과

담당자
과 장: 김정란(042-366-6101)
사 무 관: 민병희(042-366-6161)



통계청
통계교육원

제22회 전국학생통계활용대회 결과 발표

- 편리한 통계, 통계가 뭐니? -

(일상 속 우리가 몰랐던 통계와의 관계를 통해 즐거움을 느끼다.)

□ 통계청(청장 강신욱)은 전국 초·중·고교학생을 대상으로 개최한 제22회 전국학생통계활용대회 결과를 발표하였다.

- 이 대회는 학생들이 자료수집 및 분석 등을 직접 수행하여 통계포스터를 작성해 봄으로써 문제해결 능력과 통계적 사고력을 기르도록 하는 것이며,
- 금년 대회에는 코로나19 상황의 어려움에도 지도교사와 함께 초등학생(46학년) 184팀, 중학생 382팀, 고등학생 687팀이 참가하였다.

□ 심사기준은 문제해결 합리성, 통계분석 및 결과, 표현의 적절성 등이었으며, 통계와 홍보 관련 전문가와 현직 교사에 의해 서면 및 발표심사로 수상자를 선정하였다.

□ 심사결과,

- 초등부 대상은 스마트폰을 사용하는 초등학생들의 빈도가 늘어나면서 인터넷에 무심코 올린 글이나 사진 등이 저작권 위반일 수 있다는 경각심을 알리고, 초등학생의 저작권 인식에 대한 시사점을 제시한 세종 조치원교동초등학교의 「슬기로운 저작권 생활」이 선정되었다.

- **중등부 대상**은 코로나19로 인해 활성화된 온라인 수업 실태와 학생들의 의견을 취합하여 합리적인 온라인 수업의 방향을 제시한 경기 산본중학교의 「온라인 클래스 실태와 선호도」가 선정되었다.
- **고등부 대상**은 전 세계를 혼란에 빠뜨린 코로나19를 통해 학생들의 인식변화와 학생 시각으로 이를 극복하기 위한 실천 방안 등을 제시한 제주 노스런던컬리지에잇스쿨의 「청소년이 할 수 있는 즐거운 코로나19 생활」이 선정되었다.

※ 수상자 세부내역: 전국학생통계활용대회 홈페이지(<http://통계활용대회.kr>)

- 이번 대회의 심사위원장을 맡은 경북대 김용구 교수는 “학생들이 코로나19로 인한 온라인 수업, 마스크 착용 등 관심사를 잘 나타내었고, 실생활에서 마주하는 흥미롭고 의미가 있는 주제를 자신들의 눈높이에서 다양한 통계분석 방법을 활용하여 적절히 표현하였다.

하지만, 분석결과의 객관화 및 일반화를 위해서 설문조사 대상 선정에 조금 더 세심한 주의가 필요하고, 모든 분석결과 및 해석을 나열하기 보다는 포스터의 취지에 맞게 간결하게 요약해서 보여 줄 수 있는 것도 중요하다.”고 심사평을 밝혔다.

- 대상 수상팀에게는 **교육부장관상**(초·중·고 각 1팀), 금상에는 **통계청장상**(초·중·고 각 1팀), 은상에는 **시·도 교육감상**(시·도별 초·중·고 각 1팀) 등 **상장과 더불어 소정의 장학금**을 지급한다. 또한, 2021년 국제통계포스터대회 출전 자격도 부여된다.

- 강신욱 통계청장은 ‘통계를 활용한 문제해결과 소통능력은 다가오는 미래의 경쟁력 향상을 위해 가장 중요한 핵심역량이다’ 이라면서

- ‘초·중·고 교육과정에서 실용 통계교육을 확대하고 활성화될 수 있도록 지원을 아끼지 않을 것’이라고 밝혔다.

【붙임】 제22회 전국학생통계활용대회 수상자 명단 및 수상작(대상, 금상) 1부.

제22회 전국학생통계활용대회 수상자 명단(대상)

구분	작품명	학교	팀원	학년
초등부	슬기로운 저작권 생활	조치원교동초등학교	전율하	6
중등부	온라인 클래스 실태와 선호도	산본중학교	이주안 이하윤(창덕중)	1
고등부	청소년이 할 수 있는 슬기로운 코로나19 생활	노스런던컬리지에잇스쿨	윤성현	2

(초등부 대상) 슬기로운 저작권 생활

- 최근 스마트폰과 SNS의 사용이 활성화되며 학생들이 쉽게 지나칠 수 있는 저작권에 대한 인식을 알아보고, 저작권을 지키기 위해서는 어떻게 해야 하는지 알아보는 내용이다.

⇒ 조사를 진행하면서 저작권에 대한 교육을 통해 저작권에 대한 인식이 높아지는 것을 알 수 있었고, 구체적인 저작권 보호 교육이 꼭 필요하다는 것을 알 수 있었다.

☞ 학생들에게 생소하지만 매우 중요한 저작권이라는 문제를 교육을 통해 경각심을 알리고 앞으로의 문제해결 방향을 제시하려는 부분이 의미있다고 평함

(중등부 대상) 온라인 클래스 실태와 선호도

- 학생들은 온라인 클래스를 받으면서 느꼈던 점과 앞으로 나아갈 방향에 대해 어떻게 하면 더 효과적인 온라인 수업을 할 수 있을지 조사하는 내용이다.

⇒ 학생들이 원하는 온라인 수업을 조사해보고, 과목별 맞춤 수업 형태를 제시함으로써 온라인 학습효과를 높일 수 있는 방안을 제시해 보았다.

☞ 청소년들의 눈높이에서 온라인 수업의 장·단점을 파악하고 효과적인 과목별 수업방식을 제안한 것이 매우 흥미로우며 결과를 토대로 앞으로의 온라인 수업방식의 긍정적인 발전을 기대할 수 있을 것 같다고 평함

(고등부 대상) 청소년이 할 수 있는 슬기로운 코로나19 생활

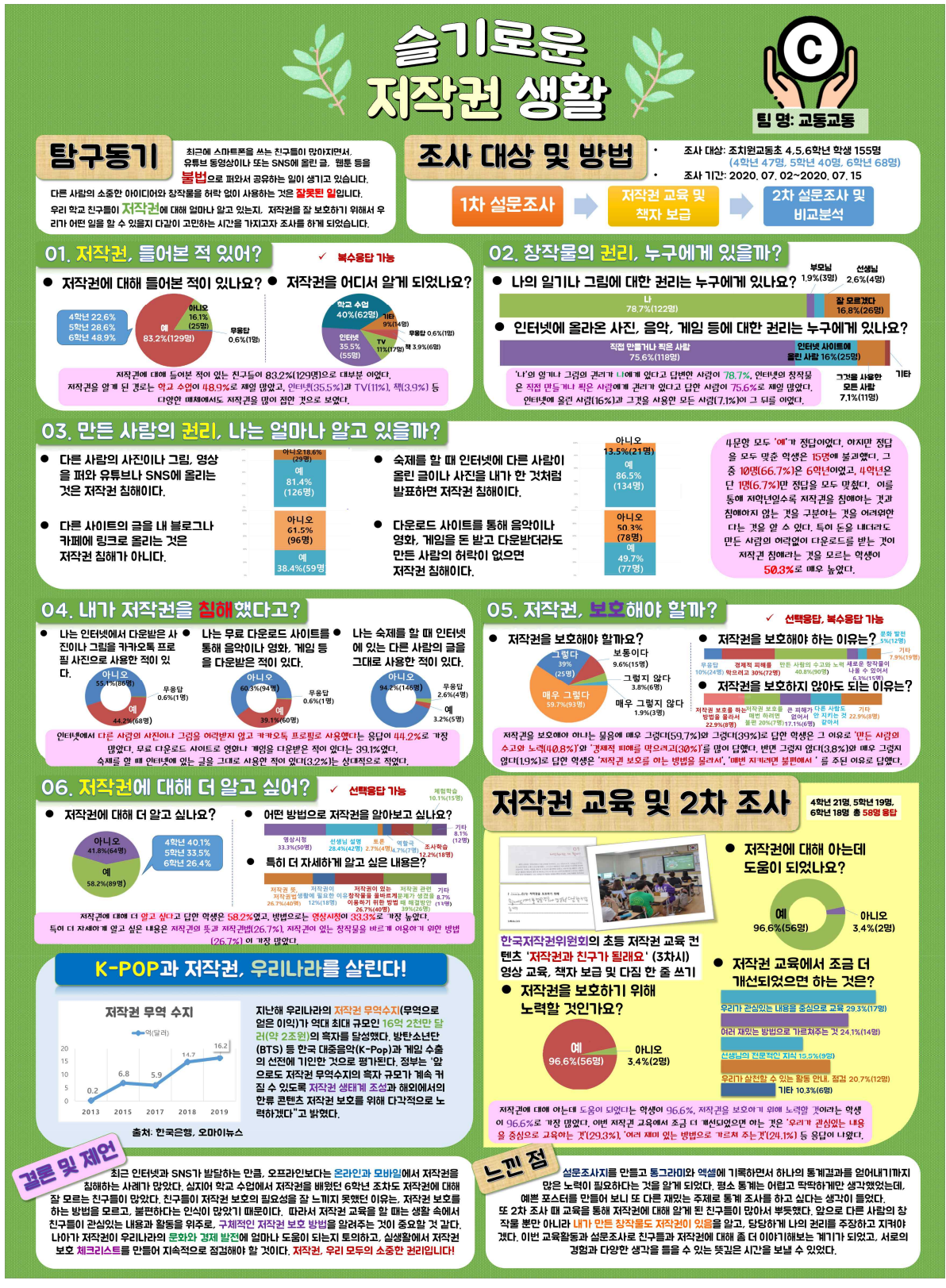
- 코로나19를 통해 국내·외 학생들의 인식변화를 알아보고 학생 시각으로 이를 극복 할 수 있는 방안을 찾아보는 내용이다.

⇒ 설문을 통한 청소년들의 코로나19 인식조사를 확인한 결과 높은 시민 의식이 앞으로도 더욱 필요하다는 것을 알게 되었고, 다양한 측면에서의 문제점 극복 방안을 제시해 보았다

☞ 적절한 설문 문항 선정과 분석으로 코로나19에 대한 학생들의 인식을 잘 비교하고 이를 통한 해결책 제시 등 결론을 잘 정리하였으며, 통계 포스터의 구성이나 흐름이 간결하게 정리되어 좋았다고 평함.

제22회 전국학생통계활용대회 수상작(대상, 금상)

□ 초등학교 대상: 세종 조치원교동초등학교(전율하/지도교사 오도영)



□ 중학교 대상: 경기 산본중학교(이주안, 이하윤(창덕중)/지도교사 이신정(안산성호중))

통(統計)통(通)팀

ON line class NO more worries!

탐구동기

온라인클래스를 두고 문제점만 말하는 주변 상황을 보면서 크게 애기하고 싶었다. 온라인 수업은 우리가 선택한 것도, 선택할 수 있는 것도 아니라고 말이다. 온라인 클래스는 지금 상황에서 최선의 방법이며, 앞으로 다가오는 4차 산업혁명에서의 높은 활용 가능성을 기대하고 있다. 특히 우리나라 온라인 클래스는 해외에서도 주목하고 있다고 한다. 때문에 우리는 어떻게 하면 이 기회를 더 잘 활용할 수 있을지 직접 우리나라 온라인 클래스에 대해 자세히 조사해보고 싶었다.

탐구목적

실문조사를 바탕으로 학생들의 의견을 참고하여 걱정없는 온라인 클래스를 만들고 싶다. 우리나라 온라인 클래스의 현재 실태를 자세히 분석하고, 더 나은 온라인 클래스를 만들기 위해 온라인 클래스가 가진 장점과 개선할 점을 찾아 그 방법을 탐구하고 결론을 토대로 제안해보고 싶다.

탐구방법

설문내용
1차: 실태조사와 선호도 조사
2차: 개선방안 적용 후 설문조사

조사기간
1차: 2020.05.23~2020.06.12
2차: 2020.06.22~2020.07.17

조사대상
1차: 중,고등학교 208명 대상
2차: 중학생 149명 대상

과목부담: 1~9명(30명)대상
매출기법(영어와 미술)
149명 대상

그 밖에 다양한 시도: 30명 대상

탐구과정

시작 조사
1차 설문조사 설문지 제작

결과 도출
자료분석
2차 설문조사
개선할 점

1차 설문조사 설문지 2차 설문조사 설문지 제작

온라인 클래스 실태와 선호도

1. 수업시간 실태조사

2. 수업 시간 및 수업방식 선호도 분석

3. 과목별 수업방식 실태 및 만족도

온을 개선을 위한 노력

1. 과목부담의 활용 for, 학습효과

2. 매출기법의 활용 for, 집중력 향상

3. 그 외 다양한 방법들의 시도

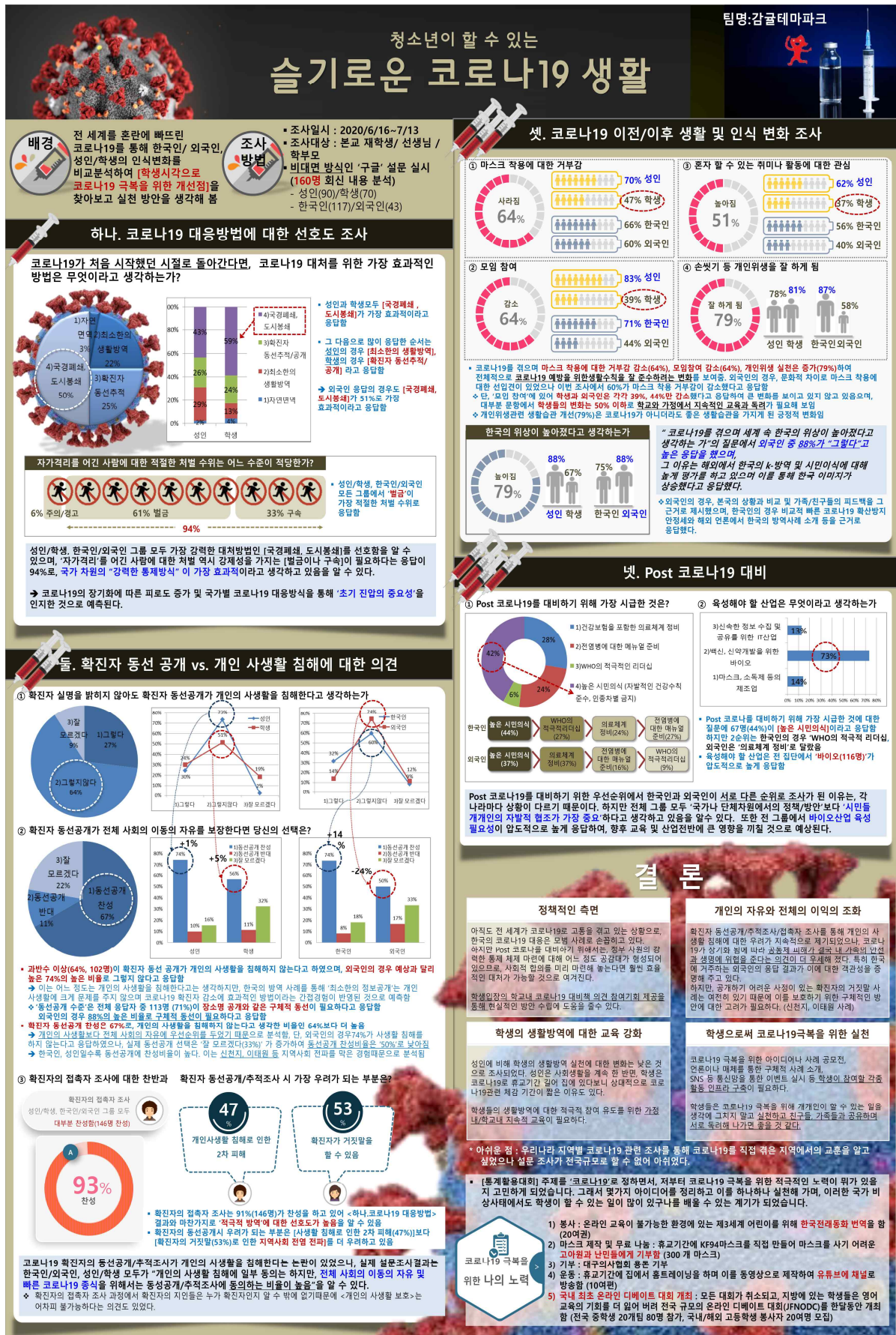
제언

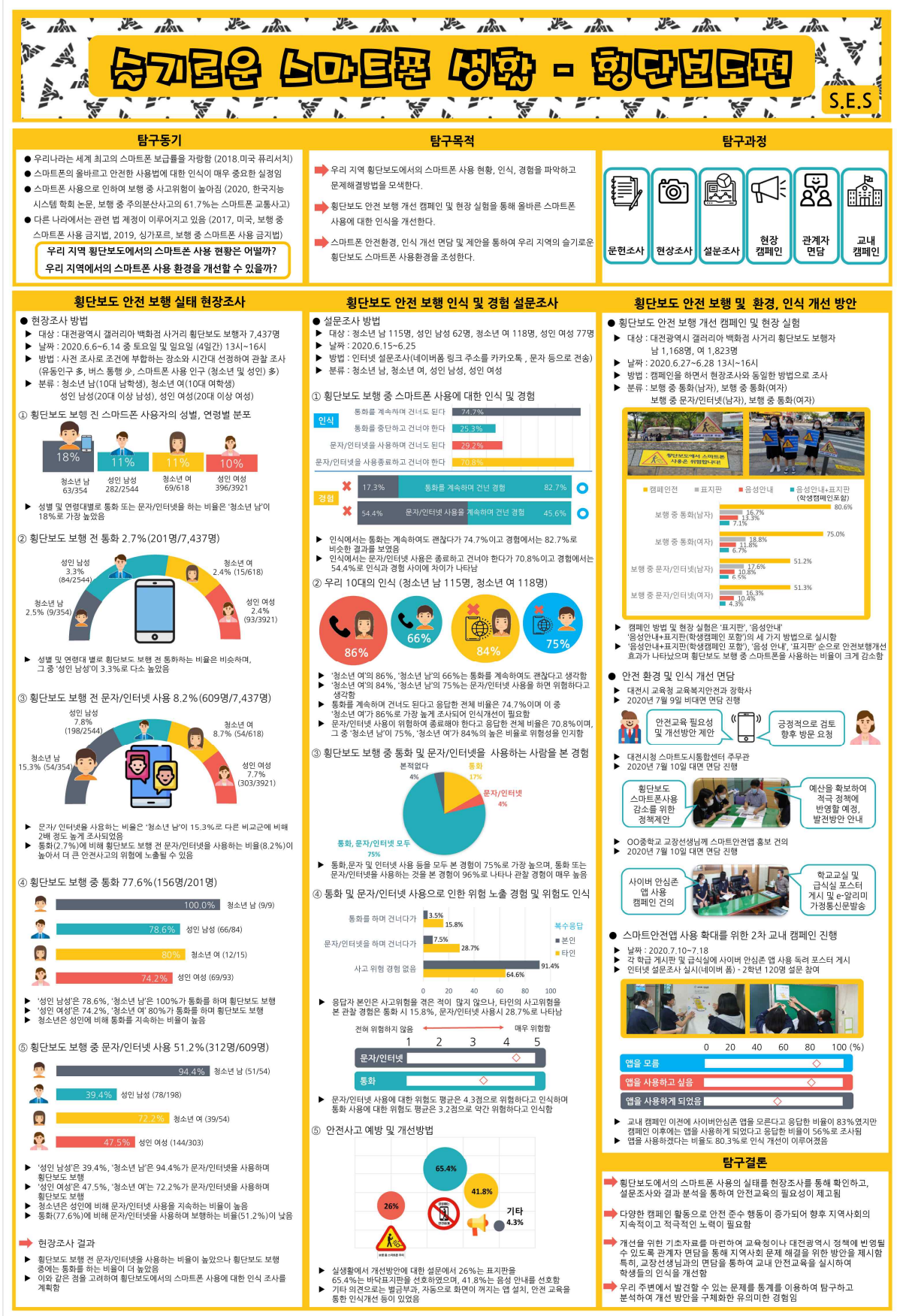
현재 상황에서 최선의 방법인 온라인 클래스를 운영할 때 학생들이 온라인으로 강의를 듣는 상황을 쉽게 보고 앞으로 다가오는 미래에 더 잘 활용하면 좋겠다. 이 토대의 결과를 활용하여 온라인 강의의 발전 가능성을 크게 보고 계획해 나간다면 더 나은 수업을 만들 수 있을 것이라 생각한다.

선생님들께서는 선호 수업방식, 온라인 과제공유와 같이 학생들이 하면서 좋았다 한 부분들을 참고하고, 온라인으로만 가능한 여러 장점을 잘 활용해서 좋은 수업을 만들어 주시면 좋겠다.

친구들에게도 이 힘든 시기를 더 잘 극복해내기 위해 노력하고, 온라인으로 학습을 할 때 우리의 태도가 매우 중요하다는 것을 기억해주었으면 좋겠다고 애기하고 싶다.

□ 고등학교 대상: 제주 노스런던컬리지에잇스쿨(윤성현/지도교사 차민수)





□ 고등학교 금상: 세종 세종과학예술영재학교(김찬, 김태웅/지도교사 이진우)

공부 생활 **아, 너두 공부할 수 있어** TEAM 스터디잇미

학생들의 학습 유형에 대한 통계 및 분류 체계 설계

탐구 배경 및 조사 방법

본고 재학생 뿐만 아니라 외부의 많은 학생들에게도 설문조사에 대한 홍보 활동을 진행함으로써 최대한 다양한 사람들의 학습 성향을 조사하기 위해 노력을 기울였다. 또한 설문조사의 항목을 다양화하고 이를 가지지 정도에 따라 분류하여 학생 개인의 특성을 반영하고자 했다.

기간: 2020.06.22 ~ 2020.07.07
대상: 본고 재학생 및 전국 중학생/고등학생/대학생
방법: 구글 폼 온라인 설문조사

“학생들의 공부 스타일을 조사하고 분류해보자!” 총 371명 응답

성별 남자 68%, 여자 32%
소속 중학생 41%, 고등학생 47%, 대학생 11%, 성인 1%
계열 문과 24%, 이과 45%, 예체능 18%, 기타 13%

탐구 내용 및 결과 해석

먼저 설문조사의 전반적인 결과를 파악하기 위해 전체 집단에 대해서 분석을 진행하였고, 이해를 돕기 위해 가지지 정도별로 나누어서 결과를 정리해보았다.

어떤 공간에서 공부하는 것을 좋아하나요?

책상의 종류 개인적 48%, 패시브 52%
책상의 크기 인형 테이블 12%, 인형 책상 22%, 24%, 35%
선호하는 장소 독서실(도서관 등) 29%, 카페 19%, 기타 23%

어느 정도의 텐션으로 공부하고 있나요?

선호하는 분위기 아늑한 36%, 조용한 35%, 기타 3%
공부 유형별 음악 취향 여부/장르 비율 음악 26%, 안음악 74%, 기타 3%
알기 26%, 68%, 17%, 53%, 3%, 40%, 7%
계산 26%, 68%, 17%, 53%, 3%, 40%, 7%
정리 26%, 68%, 17%, 53%, 3%, 40%, 7%
독해 26%, 68%, 17%, 53%, 3%, 40%, 7%

얼마나 많은 사람들과 함께 공부하나요?

선호 공부집단 성격 혼자하는 자기주도학습 64%, 1:1 멘토링 공부 22%, 그룹형 스터디 13%, 기타 1%
선호 학습 방법 학습 내용 공유 및 피드백 39%, 스스로 학습 내용 검토하고 보완 48%, 질문 오답노트 13%

할 일을 관리하는 방법이 있다면?

공부과목의 집중도 20%, 18%, 19%, 24%, 21%
과제 해결 시기 26%, 11%, 27%, 23%
공부 습관 방식 집중력 체계적 25%, 13%, 24%, 22%

집단별 가설 및 결과 분석

성별, 소속, 계열에 따라 다양한 설문조사 결과를 얻을 수 있었고, 그 중에서도 의미 있다고 생각한 자료들을 모아서 정리해보았다.

성별에 따른 공부습관 방식 심층 분포

여자 체계적 17%, 21%, 18%, 22%, 19%
남자 체계적 17%, 12%, 23%, 25%, 28%

소속별 선호하는 공부 장소

여자 독서실(도서관 등) 42%, 카페 15%, 기타 11%, 7%, 13%
남자 독서실(도서관 등) 173%, 카페 38%, 기타 53%, 57%, 20%, 15%

소속별 선호 학습 방법

여자 학습 내용 공유 및 피드백 42%, 스스로 학습 내용 검토하고 보완 24%, 질문 오답노트 17%
남자 학습 내용 공유 및 피드백 113%, 스스로 학습 내용 검토하고 보완 99%, 질문 오답노트 10, 64%

계열별 자신있는 공부유형

문과 13, 31, 46
이과 76, 31, 59
예체능 19, 20, 21

결론 및 제언 / 아쉬운 점

결론

전체적인 비율을 보았을 때에도, 무엇보다 학생들이 선호하는 유형에 두드러지게 나타나는 응답이 있었고, 각 학생이 속한 (성별, 소속, 계열)에 따라서도 다양한 결과가 나타났다. 그 외에도, 각 통계내용들을 직접 많은 변수들과 비교해보니, 분야별로 특이한 부분의 발견도 있었다. 처음으로 단순히 성향만을 보는, 환경에 따라 공부성향도 사회적인 환경에 의해서 거의 결정된 것이라고 생각했지만, 이번 결과 분석을 통해, 거의 대부분의 연관성이 없는 것으로 나타났다. 결론적으로 학습 성향 역시, 개인의 성격적인 사항과도 다양한 관련성은 사실은 많지 않았다. 이러한 결과로부터 학생 개인의 성향에 맞춘 학습 환경이 제공된다는 생각은 옳지 않았고, 이를 실현시키기 위해 직접 공부성향 분류 체계를 만들어보고, 다양한 학생들의 성향을 알파벳으로 있는 방안을 마련했다.

활용 방안

성향 관련 학과별 공부성향 분류 체계는 개인별로 스터디 카페와 같은 공에서 활용이 가능하다고 생각된다. SPAO(스터디)나, IP(스터디) 같이 특정 성향에 맞춘 공부 환경을 제공한다면, 각자 성향에 따라서 효율이 높은 공부 공간에서 학습할 수 있는 효과를 얻을 수 있을 것이다. 나아가 장소 뿐만 아니라 책상이나 의자 등 학습 관련 환경에서 학생들의 성향에 맞춘 서비스를 제공할 수 있는 개념이 도입될 것으로 기대되고 있다. 또한 해당결과를 다중 스크린을 활용하여 공부 성향 분류 체계를 기반으로 하여, SNS를 통해 공유할 수 있는 학생들의 학습과, 학습을 도와주는 등 다양한 방안이 있을 것으로 기대된다.

아쉬운 점

설문조사에 참여한 모든 학생들이 설문지 작성에 실패한 부분은 개인별로 다른 이유를 꼽아주었다. 가장 많이 지적한 부분은, 질문이 너무 길고 복잡해서 이해하기 어렵고, 질문이 너무 많아서 답하기 힘들었다는 것이다. 또한, 질문이 너무 많아서 답하기 힘들었다는 것이다. 또한, 질문이 너무 많아서 답하기 힘들었다는 것이다. 또한, 질문이 너무 많아서 답하기 힘들었다는 것이다.

SETI 16 공부 성향 분류 체계

SETI 16 공부 성향 분류 체계는 다양한 학생들의 성향을 알파벳으로 분류하고, 각각의 성격에 맞는 공부 환경을 제공한다. SETI 16 공부 성향 분류 체계는 다양한 학생들의 성향을 알파벳으로 분류하고, 각각의 성격에 맞는 공부 환경을 제공한다. SETI 16 공부 성향 분류 체계는 다양한 학생들의 성향을 알파벳으로 분류하고, 각각의 성격에 맞는 공부 환경을 제공한다.